

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Белгородской области**  
**Управление образования администрации Валуйского городского округа**  
**МОУ «Соболёвская ООШ» Валуйского района Белгородской области**


**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического совета

Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

  
Скороходова А.Ю.  
Приказ №141-од от «31»  
августа 2024 г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
факультатива «Этика: Азбука добра»  
IVгода обучения  
возраст обучающихся – 6-10 лет

Разработана учителем начальных классов  
Шапошниковой Светланой Егоровной

Соболевка 2024 год

**Программа внеурочной деятельности: факультатива « Этика: азбука добра»**

4 года обучения

духовно – нравственное направление

разработана на основании авторской программы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой «Этика: Азбука добра». Сборник программ внеурочной деятельности /под ред. Н.Ф.Виноградовой.- М.: Вентана – Граф, 2012.-192с.

**Автор программы : Шапошникова Светлана Егоровна**

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета**

от «\_30»\_\_08\_2024 г., протокол № 141-од

Председатель \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_ ф.и.о.

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3– 6
2. Учебный план.....	7
3. Содержание изучаемого курса.....	8-9
4. Учебно – тематический план.....	10-22
5. Методическое обеспечение.....	23
6. Список литературы.....	25

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Этика: азбука добра» духовно – нравственного направления, предусмотренная Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, разработана на основе авторской программы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой «Этика: азбука добра», утверждённой Министерством образования и науки РФ (Сборник программ внеурочной деятельности / под ред. Н.Ф.Виноградовой.- М.: Вентана – Граф,2012.-192с.)

### **Общая характеристика факультатива**

Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности в форме факультатива «Этика: азбука добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

- лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

**Актуальность программы** в том, что необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать

принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

**Новизна программы** в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

**Основная цель** факультатива - формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

**Задачи** факультатива –развивать способности видеть нравственную ситуацию. Осознавать нравственные правила как ориентир поступка: ситуация – поведение-правило; от правила - к поведению. Оценивать нравственные поступки

Для реализации программы используются следующие **формы работы**:

**Словесно-логические.** К этому типу форм относятся беседы на самые разные темы, классные дискуссии. Главное здесь — обмен информацией, сообщения обучающихся, учителей и других взрослых, обсуждение проблем.

**Образно-художественные.** Они объединяют в себе такие дела, где главным средством воздействия является совместное переживание. Главное здесь — вызвать сильные, глубокие коллективные эмоции.

#### **Ценностными ориентирами содержания факультатива являются:**

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей). Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется у класса к классу.

**1 класс.** Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

**2 класс:** Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

**3 класс.** Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

**4 класс.** Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

### **Организация образовательного процесса**

- Срок реализации программы – 4 года.
- Направление программы: духовно – нравственное
- Программарассчитана на детей от 6– 10 лет.
- Категории участников: обучающиеся 1-4 классов

#### **Режим занятий.**

- Общее количество часов в год – 33 часа в 1 классе, 34 часа - во 2-4 классах.
- Количество часов в неделю – 1 час.
- Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 35 минут.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.**

В процессе освоения материалов факультатива обучающийся получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?»),

«Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности обучающихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с обучающимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

**Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:**

- ✓ игры
- ✓ викторины
- ✓ игры-путешествия
- ✓ праздники
- ✓ соревнования
- ✓ конкурсы

**Формы контроля в рамках программы:**

- организация тестирования;
- проведение викторин, смотров;
- организация игр-тренингов.

## 2. Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Школьный этикет.	7 ч	7 ч	5 ч	7 ч
2.	Правила общения.	11 ч	9 ч	5ч	8 ч
3.	О трудолюбии.	6ч	6ч	7ч	6ч
4.	Культура внешнего вида.	4ч	5ч	7ч	7ч
5.	Внешкольный этикет.	5ч	7ч	10ч	6ч
	Всего часов:	33ч	34ч	34ч	34ч



### **3.Содержание изучаемого курса**

**Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

**Универсальные учебные действия:**

—воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

—оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

**Универсальные учебные действия:**

—использовать в речи слова вежливости;

—участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

—высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);

—создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

—описывать сюжетную картинку (серию);

—оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

—самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

**О трудолюбии**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки обучающимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

**Универсальные учебные действия:**

—проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

—оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

**Культура внешнего вида**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

**Универсальные учебные действия:**

—воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

—оценивать внешний вид человека.

**Внешкольный этикет**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

**Универсальные учебные действия:**

—использовать доброжелательный тон в общении;

—оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

#### 4. Учебно – тематический план 1 класс

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Все - гоч а- сов	В том числе		Направление деятельности
			Тео рия	Прак тика	
	<b>Школьный этикет</b>	7ч			
1.	Мы пришли на урок.	1ч	1ч		Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке.
2.	Правила поведения на уроке.	1ч		1ч	Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок.
3.	Зачем нужны перемены?	1ч	1ч		Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений.
4.	Правила поведения на перемене.	1ч		1ч	Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.
5.	Мы – в школьной столовой.	1ч	1ч		Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование

					правил поведения в столовой.
6.	Правила поведения в столовой.	1ч		1ч	Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.
7.	Как быть прилежным и старательным.	1ч	1ч		Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.
	<b>Правила общения</b>	11ч			
8.	Зачем нужны «вежливые» слова.	1ч		1ч	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра.
9.	Доброжелательность.	1ч		1ч	Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок.
10.	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1ч	1ч		Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами.
11.	Общение по телефону	1ч		1ч	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов.
12.	Мой учитель.	1ч		1ч	Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с

					учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок.
13.	Общение со взрослыми.	1ч	1ч		Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем.
14.	Добро и зло.	1ч	1ч		Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.
15.	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	1ч		1ч	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.
16.	Эмоции.	1ч	1ч		Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение.
17.	Наши имена.	1ч	1ч		Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.
18.	Моя семья.	1ч		1ч	Конкурс рисунков. Дидактическая игра.
	<b>О трудолюбии</b>	6ч			
19.	Старательность - помощник в учебе.	1ч	1ч		Чтение и обсуждение отрывков детских книг.
20.	Старательность - помощник в учебе.	1ч	1ч		Чтение и обсуждение отрывков детских книг.
21.	Как мы трудимся: в школе и дома.	1ч		1ч	Конкурс рассказов.
22.	Как мы трудимся: в школе и дома.	1ч		1ч	Дидактическая игра.
23.	Бережливость: каждой вещи своё место.	1ч		1ч	Наведение порядка в дневнике, портфеле.
24.	Бережливость: каждой вещи	1ч		1ч	Наведение порядка в

	своё место.				кабинете.
	<b>Культура внешнего вида</b>	4ч			
25.	Основные правила Мойдодыра.	1ч		1ч	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра».
26.	Основные правила Мойдодыра.	1ч		1ч	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра».
27.	Учимся не болеть.	1ч	1ч		Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.
28.	Каждой вещи свое место.	1ч	1ч		Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.
	<b>Внешкольный этикет</b>	5ч			
29.	Правила поведения на улице.	1ч		1ч	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.
30.	Правила поведения в транспорте.	1ч		1ч	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.
31.	Правила поведения в гостях.	1ч	1ч		Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации.
32.	«Спасибо» и «пожалуйста».	1ч		1ч	Игра в магазин. Общение с продавцами и покупателями.
33.	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».	1ч		1ч	Проведение и организация итогового

					мероприятия.
	Итого:	33 ч	14 ч	19 ч	

### Учебно – тематический план 2 класс

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Все - го часов	В том числе		Направление деятельности
			Теория	Практика	
	<b>Школьный этикет</b>	6ч			
1.	Правила поведения в школе.	1ч	1ч		Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке.
2.	Дисциплина в школе и классе.	1ч		1ч	Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок.
3.	Мы пришли в библиотеку	1ч		1ч	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Анализ поведения героев художественных произведений.
4.	В библиотеке: люби книгу.	1ч		1ч	Экскурсия в библиотеку. Разыгрывание сценок.
5.	В библиотеке: люби книгу.	1ч		1ч	Экскурсия в библиотеку. Формулирование правил поведения в библиотеке.
6.	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1ч	1ч		Закрепление правил поведения в классе, в школе.

7.	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1ч	1ч		Закрепление правил поведения в классе, в школе.
	<b>Правила общения</b>	9ч			
8.	Твои поступки и твои родители. (Наблюдения).	1ч	1ч		Способствовать воспитанию моральной ответственности к людям старшего поколения.
9.	Твои поступки и твои родители. (Наблюдения).	1ч	1ч		
10.	Обязанности ученика в школе и дома.	1ч	1ч		Значение труда в жизни людей.
11.	«Правила поведения, отраженные в народных сказках». (Проектная деятельность).	1ч		1ч	Желание проявлять вежливое отношение к окружающим.
12.	«Правила поведения, отраженные в народных сказках». (Проектная деятельность).	1ч		1ч	
13.	«Правила поведения, отраженные в народных сказках». (Проектная деятельность).	1ч		1ч	
14.	Чем богат человек. (Практикум)	1ч		1ч	Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике.
15.	Чем богат человек. (Практикум)	1ч		1ч	
16.	Чем богат человек. (Практикум)	1ч		1ч	
	<b>О трудолюбии</b>	6ч			
17.	«История религиозного праздника» (по выбору). Презентация.	1ч	1ч		Создать праздничное настроение, ощущение праздника.
18.	«История религиозного праздника» (по выбору). Презентация.	1ч		1ч	Создать праздничное настроение, ощущение праздника.
19.	Ты и твое здоровье (Круглый стол)	1ч	1ч		Развитие желания ухаживать за телом, посещение спортивных кружков и секций.



20.	Ты и твоё здоровье (Круглый стол)	1ч	1ч		Развитие желания ухаживать за телом, посещение спортивных кружков и секций.
21.	Праздничный этикет.	1ч		1ч	Показать, что умение владеть настроением – это выражение уважения к людям.
22.	Праздничный этикет.	1ч		1ч	Показать, что умение владеть настроением – это выражение уважения к людям.
	<b>Культура внешнего вида</b>	5ч			
23.	Наш класс. (Стенгазета)	1ч		1ч	Желание содержать в чистоте классную комнату, дежурство по классу.
24.	Моя мама – самая лучшая. (Стенгазета)	1ч		1ч	Способствовать воспитанию уважительного ласкового отношения к маме.
25.	День рождения. (Стенгазета)	1ч		1ч	Основные правила этикета в кафе. Что с чем едят.
26.	Учимся общаться. (Практикум)	1ч		1ч	Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике.
27.	Учимся общаться. (Практикум)			1ч	
	<b>Внешкольный этикет</b>	7ч			
28.	«Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол.		1ч		Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике.
29.	«Герои ВОВ – жители нашего города». Оформление альбома.	1ч		1ч	Способствовать воспитанию любви к родному краю, к родине, к окружающим.
30.	«Угощаем национальными блюдами» (коллективная	1ч		1ч	Способствовать воспитанию любви к

	работа школьников и родителей). (Ярмарка)				родному краю, к родине.
31.	Сказка в нашей жизни. (Наблюдения)	1ч	1ч		Желание читать и рассказывать сказки
32.	Сказка в нашей жизни. (Наблюдения)	1ч	1ч		
33.	«Мы любим свое село». (Презентация)	1ч		1ч	Любовь к родному краю.
34.	«Мы любим свое село». (Презентация)			1ч	
	Итого:	34 ч	12 ч	22 ч	

### Учебно – тематический план 3 класс

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Все - го ч а- сов	В том числе		Направление деятельности
			Тео рия	Прак тика	
	<b>Школьный этикет</b>	7ч			
1.	Взаимопомощь: учёба и труд.	1ч	1ч		Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике.
2.	Взаимопомощь: учёба и труд.	1ч		1ч	
3.	Я – личность. Мои роли.	1ч		1ч	Помочь детям посмотреть на себя со стороны и оценить поведение в своих ролях.
4.	Устав - основной закон школы.	1ч		1ч	Способствовать закреплению понятия право, «Обязанности учащихся в школе»
5.	Библиотека – хранительница знаний	1ч		1ч	Закрепить навыки работы с книгой.
6.	«История религиозного праздника» (по выбору). Презентация.	1ч	1ч		Любовь к традициям русского народа, родному краю.
7.	Школьное имущество надо беречь.	1ч	1ч		Бережное отношение к школьному имуществу- обязанности учащихся.

	<b>Правила общения</b>	9ч			
8.	Время надо беречь.	1ч	1ч		Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра.
9.	Сказка «Потерянное время»	1ч		1ч	Чтение и обсуждение сказки. Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра.
10.	Слово лечит, слово ранит.	1ч	1ч		Воспитание желания употреблять в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
11.	Чтение художественной литературы на тему «Слово лечит, слово ранит»	1ч		1ч	
12.	Верность слову.	1ч	1ч		Показать, что верность своему слову – одно из достоинств человека. Доказать, что от верности данного слова зависит отношение окружающих людей.
13.	Я и мои друзья.	1ч	1ч		Взаимопомощь, дружбу, товарищество. Преодоление ссор, драк, признание своей вины.
14.	Я и мои друзья.	1ч	1ч		
15.	Коллективная работа (Сказочное панно)	1ч		1ч	Выполнить коллективную работу.
16.	Коллективная работа (Сказочное панно)	1ч		1ч	
	<b>О трудолюбии</b>	7ч			
17.	Труд кормит, а лень портит.	1ч	1ч		Способствовать развитию уважения к

					труду, людям труда.
18.	Сбор информации «Пословицы о труде»	1ч		1ч	
19.	О трудолюбии.	1ч		1ч	Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.
20.	Как организовать свой труд. (режим)	1ч		1ч	Значение труда в жизни человека.
21.	Как организовать свой труд.	1ч	1ч		Профессии родителей, бабушек и дедушек.
22.	Выпуск плаката «Правильная организация своего труда»	1ч		1ч	
23.	Выпуск плаката «Правильная организация своего труда»			1ч	
	<b>Культура внешнего вида</b>	5ч			
24.	Уход за своими вещами.			1ч	Способствовать воспитанию аккуратности, бережного отношения к одежде.
25.	Портфель и его содержимое	1ч	1ч		Способствовать воспитанию бережного отношения к вещам.
26.	Бережное отношение к своим вещам в школе и дома.	1ч	1ч		Способствовать воспитанию бережного отношения к вещам.
27.	Одежда будничная и праздничная.	1ч	1ч		Способствовать воспитанию аккуратности, бережного отношения к одежде.
28.	Оденем своих кукол в будничную и праздничную одежду	1ч		1ч	Одежда должна быть удобной, опрятной, идти к лицу и фигуре.
	<b>Внешкольный этикет</b>	6ч			
29.	Этика в общественных местах.	1ч	1ч		Способствовать усвоению основных правил

					этикета.
30.	Поведение в гостях.	1ч		1ч	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в гостях.
31.	Я пишу письмо.	1ч		1ч	Способствовать усовершенствованию основных правил этикета.
32.	Я пишу письмо.	1ч		1ч	
33.	Поведение на природе.	1ч		1ч	Закрепление правил поведения в природе. Разыгрывание ситуации.
34.	Мой день рождения.		1ч		Проведение и организация итогового мероприятия.
	Итого:	34 ч	15 ч	19 ч	

#### Учебно – тематический план 4 класс

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Все - го часов	В том числе		Направление деятельности
			Теория	Практика	
	<b>Школьный этикет</b>	7ч			
1.	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1ч	1ч		Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике (настроение, чувства, уважение при выполнении этих правил). Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок.
2.	Забота о младших.	1ч	1ч		
3.	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1ч	1ч		Способствовать воспитанию ответственности

					человека за свои поступки.
4.	Поступки человека и его характер.	1ч	1ч		Черты в общении девочек и мальчиков.
5.	Культура общения.	1ч	1ч		Способствовать развитию представлений о культуре общения, месте такта в культуре поведения.
6.	Культура общения.	1ч		1ч	
7.	Отзывчивость и доброта	1ч		1ч	Способствовать закреплению практических форм общения между детьми.
	<b>Правила общения</b>	8ч			
8.	Культура общения.	1ч	1ч		Речевой этикет и манера поведения.
9.	Игра «Город вежливости».	1ч		1ч	
10.	Вежливый ли я дома?	1ч	1ч		Речевой этикет и манера поведения.
11.	Приветствия и знакомства	1ч		1ч	
12.	Приветствия и знакомства	1ч		1ч	Формулирование правил общения. Разыгрывание сценок.
13.	Приветствия и знакомства	1ч		1ч	
14.	Верность слову	1ч	1ч		Раскрыть в доступной форме мысль, что речь является важнейшим средством общения.
15.	Верность слову	1ч	1ч		
	<b>О трудолюбии</b>	6ч			
16.	Культура физического и умственного труда.	1ч	1ч		Значение труда в жизни людей.
17.	Золотые руки.	1ч	1ч		Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.
18.	Золотые руки.	1ч	1ч		
19.	Герои труда.	1ч	1ч		Значение труда в жизни людей. Анализ
20.	Герои труда.	1ч	1ч		

21.	Герои труда.	1ч		1ч	и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.
	<b>Культура внешнего вида</b>	6ч			
22.	Что такое культура внешнего вида?	1ч	1ч		Модная одежда и отношения ребят в классе. Мода и этикет.
23.	Что такое культура внешнего вида?	1ч	1ч		
24.	Одежда и осанка.	1ч	1ч		Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.
25.	Вежливость и внешний вид.	1ч	1ч		
26.	Вежливость и внешний вид.	1ч	1ч		
27.	Чувство, настроение, характер человека	1ч	1ч		Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.
28.	Чувство, настроение, характер человека	1ч	1ч		
	<b>Внешкольный этикет</b>	6ч			
29.	«Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол.	1ч	1ч		Способствовать развитию осознанности, что семья – это люди, связанные чувством любви и ответственности друг за друга. Забота о родителях.
30.	Осваиваем правило «так нельзя».	1ч		1ч	Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике.
31.	Цветы в жизни человека.	1ч	1ч		Любовь к прекрасному.

32.	Праздничный этикет	1ч		1ч	Правила этикета на празднике
33.	Готовимся к празднику.	1ч		1ч	Уважение к учителям, родителям.
34.	Готовимся к празднику.	1ч		1ч	
	Итого:	34 ч	23 ч	11 ч	

## **5.Методическое обеспечение предмета**

### **Формы обучения:**

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- практические занятия;
- конкурсы, соревнования, КВНы, викторины;
- подготовка и проведение игр;

### **Приёмы и методы реализации программы:**

**Убеждение** – это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому для его убеждения достаточно показать образное отражение реальности. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в объяснении, беседе, игре.

**Пример.** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание.

Пример действует на ребенка намного сильнее, чем слово. Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами.

**Упражнение.** Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые качества личности, навыки и привычки.

**Поощрение.** Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность.

### **Средства контроля**

- наблюдение
- конкурсы
- викторины
- познавательные беседы
- ролевые игры
- проведение итогового занятия в конце учебного года



**6.Список литературы (библиография):**

1.Сборник программ внеурочной деятельности / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 192с.

2.Н.И.Дереклеева «Справочник классного руководителя» 1-4кл. «ВАКО», М.-2005 г

3. М.В. Персидская «Классные часы в 1-4 классах» - Волгоград -2009 г.

**Необходимое оборудование:**художественная литература, настольные игры, предметы, необходимые для конкурсов.

**5.Календарно – тематический план факультатива  
«Этика: азбука добра»  
1 класс. 33часа.**

№ п/п	Наименование раздела  и темы	Все го час ов	Сроки прохож- дения		Содержание деятельности	
			пла но- вые	фак тич е- ски е	Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности
1.	Мы пришли на урок.	1ч			Обсуждение предложенных ситуаций.	Формулирование правил поведения на уроке.
2.	Правила поведения на уроке	1ч			Закрепление правил поведения на уроке.	Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок.
3.	Зачем нужны перемены?	1ч			Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Анализ поведения героев художественных произведений	Формулирование правил поведения на перемене.
4.	Правила поведения на перемене	1ч			Закрепление правил поведения на переменах.	Разыгрывание сценок.

5.	Мы – в школьной столовой.	1ч			Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой.	Экскурсия в столовую.
6.	Правила поведения в столовой	1ч			Закрепление правил поведения в столовой.	Оказание помощи по наведению порядка в зале.
7.	Как быть прилежным и старательным.	1ч			Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.	
8.	Зачем нужны «вежливые» слова.	1ч			Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово».	Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра.
9.	Доброжелательность.	1ч			Конкурс добрых сюрпризов.	Разыгрывание сценок.
10.	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1ч			Анализ отрывков прочитанных произведений.	Формулирование правил общения с товарищами.
11.	Общение по телефону.	1ч			Формулирование правил общения по	Просмотр отрывков мультфильмов.

					телефону.	
12.	Мой учитель.	1ч			Формулирование правил общения с учителями, взрослыми.	Конкурс рисунков. Разыгрывание сценок
13.	Общение со взрослыми	1ч			Чтение и обсуждение отрывков книг.	Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем.
14.	Добро и зло.	1ч			Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.	
15.	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	1ч			Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.	Практическое занятие. Разыгрывание сценок.
16.	Эмоции.	1ч			Обсуждение видеороликов.	Просмотр отрывков видеороликов.
17.	Наши имена.	1ч			Знакомство с историей имён, появлением фамилий.	Обращение к одноклассникам.
18.	Моя семья.	1ч			Дидактическая игра.	Конкурс рисунков.
19.	Старательность - помощник в	1ч			Обсуждение отрывков	Чтение и отрывков

	учебе				детских книг.	детских книг.
20.	Старательность - помощник в учебе	1ч			Обсуждение отрывков детских книг.	Чтение и отрывков детских книг.
21.	Как мы трудимся: в школе и дома.	1ч				Конкурс рассказов.
22.	Как мы трудимся: в школе и дома.	1ч				Дидактическая игра.
23.	Бережливость: каждой вещи своё место	1ч				Наведение порядка в дневнике, портфеле.
24.	Бережливость: каждой вещи своё место	1ч				Наведение порядка в кабинете.
25.	Основные правила Мойдодыра.	1ч			Подготовка праздника «В гостях у Мойдодыра»	Проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»
26.	Основные правила Мойдодыра.	1ч			Подготовка праздника «В гостях у Мойдодыра»	Проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»
27.	Учимся не болеть.	1ч			Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.	
28.	Каждой вещи свое место.	1ч			Просмотр отрывков видеофильмов и их	Развивающие игры.

					обсуждение.	
29.	Правила поведения на улице.	1ч			Формулирование правил поведения на улице.	Практическое занятие.
30.	Правила поведения в транспорте.	1ч			Формулирование правил поведения в транспорте.	Практическое занятие.
31.	Правила поведения в гостях.	1ч			Знакомство с правилами поведения в гостях.	Разыгрывание ситуации
32.	«Спасибо» и «пожалуйста».	1ч			Общение с продавцами и покупателями.	Игра в магазин.
33.	« Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	1ч			Организация итогового мероприятия.	Проведение итогового мероприятия.

**Календарно – тематический план факультатива**

**«Этика: азбука добра»**

**2 класс. 34 часа.**

№ п/п	Наименование раздела  и темы	Все го час ов	Сроки прохож- дения		Содержание деятельности	
			пла но- вые	фак тич е- ски е	Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности
1.	Правила поведения в школе.	1ч			Обсуждение предложенных ситуаций.	Формулирование правил поведения на уроке.
2.	Дисциплина в школе и классе.	1ч			Закрепление правил поведения на уроке.	Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок.
3.	Мы пришли в библиотеку	1ч			Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.	Формулирование правил поведения в библиотеке.
4.	В библиотеке: люби книгу.	1ч			Закрепление правил поведения в библиотеке.	Экскурсия в библиотеку.
5.	В библиотеке: люби книгу.	1ч			Закрепление правил поведения в библиотеке.	Экскурсия в библиотеку.

6.	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1ч			Закрепление правил поведения в школе.	Оказание помощи по наведению порядка в классе.
7.	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1ч				
8.	Твои поступки и твои родители. (Наблюдения).	1ч			Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Почему надо уважать старшее поколение?	Создать этикетку – положительный пример, ситуацию, отношения к родителям
9.	Твои поступки и твои родители. (Наблюдения).	1ч				
10.	Обязанности ученика в школе и дома.	1ч			Обязанности ученика в школе и дома.	Дежурство по классу, обязанности дежурного
11.	«Правила поведения, отраженные в народных сказках». (Проектная деятельность).	1ч			Чтение и обсуждение РНС «Лиса и Журавль».	Коллективный проект.
12.	«Правила поведения, отраженные в народных сказках». (Проектная	1ч				



	деятельность).					
13.	«Правила поведения, отраженные в народных сказках». (Проектная деятельность).	1ч				
14.	Чем богат человек. (Практикум)	1ч			Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).	Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.
15.	Чем богат человек. (Практикум)	1ч				
16.	Чем богат человек. (Практикум)	1ч				
17.	«История религиозного праздника» (по выбору). Презентация.	1ч			Понятия «праздник». Какие бывают праздники. Церковные праздники и традиции их проведения.	Рождество. Обычаи. Традиции. Правила поведения в храме.
18.	«История религиозного праздника» (по выбору). Презентация.	1ч				

19.	Ты и твоё здоровье (Круглый стол)	1ч			Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».	Составление режима дня школьника. Комплекс упражнений утренней зарядки.
20.	Ты и твоё здоровье (Круглый стол)	1ч				
21.	Праздничный этикет.	1ч			Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, в стране.	Обсудить правила поведения на празднике.
22.	Праздничный этикет.	1ч				
23.	Наш класс. ( Стенгазета)	1ч			Устное сочинение «Наш класс», «Мой друзья».	Оформление стенгазеты, дневника наблюдений за погодой.
24.	Моя мама – самая лучшая. ( Стенгазета)	1ч			Устное сочинение «Моя мама».	Чтение и обсуждения произведение о маме. Портрет мамы.
25.	День рождения. (Стенгазета)	1ч			Обсуждения разделов газеты. Работа в группах.	Оформления газеты.
26.	Учимся общаться. (Практикум)	1ч			Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила	Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.
27.	Учимся общаться. (Практикум)	1ч				

					общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями.	
28.	«Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол.	1ч			Понятия «традиции», «праздники». Семейные праздники.	Игра «дарю подарок», сюжетно-ролевая игра «Ты пришёл на праздник».
29.	«Герои ВОВ – жители нашего города». Оформление альбома.	1ч			Понятие «герой», «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом.	Оформление альбома. Сообщение о родственниках учащихся, участниках ВОВ.
30.	«Угощаем национальными блюдами» (коллективная работа школьников и родителей). (Ярмарка)	1ч			Понятия «национальные блюда», их особенности. Блюда русской кухни.	Подготовка к школьной ярмарке, традиции ярмарки: скоморохи, зазывала, коробейники...
31.	Сказка в нашей жизни. (Наблюдения)	1ч			Зачем людям нужны сказки. Отношение	Сочиним сказку. Волшебство,

32.	Сказка в нашей жизни. (Наблюдения)	1ч			героев сказок к природе, к людям.	чудо, правда в сказках
33.	«Мы любим свое село». (Презентация)	1ч			Ознакомление с памятными местами родного села	Заочное путешествие по родному городу. Моя улица, дом...
34	«Мы любим свое село». (Презентация)	1ч			(виртуальная экскурсия)	

**Календарно – тематический план факультатива**  
**«Этика: азбука добра»**  
**3 класс. 34 часа.**

№ п/п	Наименование раздела  и темы	Все го час ов	Сроки прохож- дения		Содержание деятельности	
			пла но- вые	фак тич е- ски е	Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности
1.	Взаимопомощь: учёба и труд.	1ч			Значение слов «взаимопомощь», «учёба». Учёба – труд учащихся.	Правила поведения на уроке, на перемене.
2.	Взаимопомощь: учёба и труд.	1ч				
3.	Я – личность. Мои роли.	1ч			Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли.	Деловая игра. Какие роли мы выполняем в школе и дома.
4.	Устав - основной закон школы.	1ч			Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности».	Права и обязанности ученика. Зачем они нужны.
5.	Библиотека –	1ч			Книга- твой	Составление

	хранительница знаний				вечный друг.. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания»	правила бережного отношения к книге (просьба книги). Экскурсия в библиотеку.
6.	«История религиозного праздника» (по выбору). Презентация.	1ч			Религиозный праздник «Пасха». Традиции, обычаи.	Рисунки на тему «Светлый праздник Пасхи»
7.	Школьное имущество надо беречь.	1ч			Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.	Значение труда в жизни людей.
8.	Время надо беречь.	1ч			Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово».	Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра.
					Чтение и обсуждение сказки.	Ролевая игра.
9.	Сказка «Потерянное время»	1ч				
10.	Слово лечит, слово ранит.	1ч			Активное освоение в речевой и поведенческой практике	Чтение и обсуждение произведений В. Осеевой
11.	Чтение художественной литературы на	1ч				

	тему лечит, ранит»	«Слово слово				вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.	
12.	Верность слову.	1ч				Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера.	Чтение и обсуждение рассказа «Честное слово».
13.	Я и мои друзья.	1ч				Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый».	Обсудить понятие «настоящий друг». Чтение
14.	Я и мои друзья.	1ч				Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить.	произведений о дружбе. Пути выхода из конфликтных ситуаций.
15.	Коллективная работа (Сказочное панно)	1ч					Выполнить коллективную работу.
16.	Коллективная работа (Сказочное панно)	1ч					
17.	Труд кормит, а	1ч				Прилежание и	Подбор

	лень портит.				старательность в учении и труде. Значение пословицы. Значение слов «труд», «лень».	пословиц о труде, о лени.
18.	Сбор информации «Пословицы о труде»	1ч				
19.	О трудолюбии.	1ч			Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).	Конкурс рисунков. Устное сочинение. «Когда я вырасту...»
20.	Как организовать свой труд. (режим)	1ч			Мои обязанности в школе и дома. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).	проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его; оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
21.	Как организовать свой труд.	1ч				
22.	Выпуск плаката «Правильная организация своего труда»	1ч				Оформление плаката.
23.	Выпуск плаката «Правильная	1ч				



	организация своего труда»					
24.	Уход за своими вещами.	1ч			Уход за личными вещами.	Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.
25.	Портфель и его содержимое	1ч			Бережливость: каждой вещи своё место	
26.	Бережное отношение к своим вещам в школе и дома.	1ч			(береги свои школьные вещи).	
27.	Одежда будничная и праздничная.	1ч			Понятие «одежда», «одежда будничная и праздничная».	Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего чувства. Одежда для мальчиков и девочек.
28.	Оденем своих кукол в будничную и праздничную одежду.Круглый стол.	1ч			Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Мода и этикет.	Модная одежда и отношение ребят в классе. Оценивать внешний вид человека.
29.	Этика в общественных места.	1ч			Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность» . Как я слушаю	Деловая игра «Ты в музее и в театре». Изучить основные

					музыку. Правила поведения в музее, театре, на концерте.	правила поведения в общественных местах.
30.	Поведение в гостях.	1ч			Правила поведения в гостях.	Сюжетно-ролевая игра.
31.	Я пишу письмо.	1ч			Правила написания письма.	Написание письма (адресат, адресант).
32.	Я пишу письмо.	1ч				
33.	Поведение на природе.	1ч			Правила поведения на природе.	Отношение к животным и растениям.
34	Мой день рождения.	1ч			Приглашение. Выбор подарка.	Правила поведения на празднике. Оформление приглашения.

**Календарно – тематический план факультатива  
«Этика: азбука добра»  
4 класс. 34 часа.**

№ п/п	Наименование раздела  и темы	Все го час ов	Сроки прохож- дения		Содержание деятельности	
			пла но- вые	фак тич е- ски е	Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности
1.	Отношение к учителю, одноклассн икам, окружающи м.	1ч			Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене» и т. д.	Сюжетно- ролевые игры: «мы в гимназии», «мы в столовой», «мы на перемене».
2.	Забота о младших.	1ч			Доброе, терпимое отношение к младшим; добрые и вежливые отношения (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.

					игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).	
3.	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1ч			Дать понятия: поощрения, наказания, прощения, порицания.	Работа над рассказом М.Зоценко «Бабушкин подарок»
4.	Поступки человека и его характер.	1ч			Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение ситуации по группам. Избавление от вредных привычек и плохих черт характера.
5.	Культура общения.	1ч			Дать понятия «общение», «чувства»,	Игра. Вежливо или невежливо.
6.	Культура общения.	1ч			«настроение», показать, что каждый	

					человек индивидуален, но он живёт среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависит от них самих и выражается в их общении с другими людьми.	
7.	Отзывчивость и доброта	1ч			Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?	Разобрать диалоги о доброте и отзывчивости из школьной жизни. Деловая игра «Отзывчивость и доброта – лучшие качества человека»
8.	Культура общения.	1ч			Понятия «диалог», «речь», «рассказ» «спор».	Игра «Город вежливости».
9.	Игра «Город вежливости».	1ч				

10.	Вежливый ли я дома?	1ч			Ответственность за членов семьи.	Правила общения в семье.
11.	Приветствия и знакомства	1ч			Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила приветствия и знакомства выполняются доброжелательно.	Правила этикета при знакомстве. Составление диалогов приветствия при встрече.
12.	Приветствия и знакомства	1ч				
13.	Приветствия и знакомства	1ч				
14.	Верность слову	1ч			Дал слово – держи...	Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.
15.	Верность слову	1ч				
16.	Культура физического и умственного труда.	1ч			Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Прилежание и	Прилежание и старательность в учении и труде. Элементы культуры труда.

					старательность в учении и труде.	
17.	Золотые руки.	1ч			Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.	Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду
18.	Золотые руки.	1ч				
19.	Герои труда.	1ч			Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления)	Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.
20.	Герои труда.	1ч				
21.	Герои труда.	1ч				
22.	Что такое культура внешнего вида?	1ч			Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.	Портрет друга.
23.	Что такое культура внешнего вида?	1ч				

24.	Одежда и осанка.	1ч			Значение слова «осанка», осанка в жизни человека.	Правила посадки при письме
25.	Вежливость и внешний вид.	1ч			Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости	Практика. Основные правила вежливости в общении.
26.	Вежливость и внешний вид.	1ч				
27.	Чувство, настроение, характер человека	1ч			Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других	Характер (положительный и отрицательный) на примерах героев произведений для детей
28.	Чувство, настроение, характер человека	1ч				
29.	«Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол.	1ч			Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сёстры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.	Деловая игра «Отношения в семье»



30.	Осваиваем правило «так нельзя».	1ч			Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы»	Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже
31.	Цветы в жизни человека.	1ч			Роль цветов в жизни человека. Легенды о цветах.	Правила дарения цветов.
32.	Праздничный этикет	1ч			Праздник в школе и классе. Познакомить со школьными праздниками.	Сюжетно-ролевая игра.
33.	Готовимся к празднику.	1ч			Праздник «Прощание с начальной школой!»	Создание презентации «Вот какими мы были!»
34	Готовимся к празднику.	1ч				

**Календарно – тематический план факультатива  
«Этика: азбука добра»  
2 класс. 34 часа.**

№ п/п	Наименование раздела  и темы	Все го час ов	Сроки прохож- дения		Содержание деятельности	
			пла но- вые	фак тич е- ски е	Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности
1.	Правила поведения в школе.	1ч	04.09		Обсуждение предложенных ситуаций.	Формулирование правил поведения на уроке.
2.	Дисциплина в школе и классе.	1ч	11.09		Закрепление правил поведения на уроке.	Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок.
3.	Мы пришли в библиотеку	1ч	18.09		Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.	Формулирование правил поведения в библиотеке.
4.	В библиотеке: люби книгу.	1ч	25.09		Закрепление правил поведения в библиотеке.	Экскурсия в библиотеку.
5.	В библиотеке: люби книгу.	1ч	02.10		Закрепление правил	Экскурсия в библиотеку.

					поведения в библиотеке.	
6.	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1ч	09.1 0		Закрепление правил поведения в школе.	Оказание помощи по наведению порядка в классе.
7.	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1ч	16.1 0			
8.	Твои поступки и твои родители. (Наблюдения).	1ч	23.1 0		Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Почему надо уважать старшее поколение?	Создать этикетку – положительный пример, ситуацию, отношения к родителям
9.	Твои поступки и твои родители. (Наблюдения).	1ч	30.1 0			
10.	Обязанности ученика в школе и дома.	1ч	13.1 1		Обязанности ученика в школе и дома.	Дежурство по классу, обязанности дежурного
11.	«Правила поведения, отраженные в народных сказках». (Проектная деятельность).	1ч	20.1 1		Чтение и обсуждение РНС «Лиса и Журавль».	Коллективный проект.
12.	«Правила поведения, отраженные в	1ч	27.1 1			

	народных сказках». (Проектная деятельность).					
13.	«Правила поведения, отраженные в народных сказках». (Проектная деятельность).	1ч				
14.	Чем богат человек. (Практикум)	1ч			Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).	Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.
15.	Чем богат человек. (Практикум)	1ч				
16.	Чем богат человек. (Практикум)	1ч				
17.	«История религиозного праздника» (по выбору). Презентация.	1ч			Понятия «праздник». Какие бывают праздники. Церковные праздники и традиции их	Рождество. Обычай. Традиции. Правила поведения в храме.
18.	«История религиозного	1ч				

	праздника» (по выбору). Презентация.				проведения.	
19.	Ты и твоё здоровье (Круглый стол)	1ч			Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».	Составление режима дня школьника. Комплекс упражнений утренней зарядки.
20.	Ты и твоё здоровье (Круглый стол)	1ч				
21.	Праздничный этикет.	1ч			Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, в стране.	Обсудить правила поведения на празднике.
22.	Праздничный этикет.	1ч				
23.	Наш класс. ( Стенгазета)	1ч			Устное сочинение «Наш класс», «Мой друзья».	Оформление стенгазеты, дневника наблюдений за погодой.
24.	Моя мама – самая лучшая. ( Стенгазета)	1ч			Устное сочинение «Моя мама».	Чтение и обсуждения произведение о маме. Портрет мамы.
25.	День рождения. (Стенгазета)	1ч			Обсуждения разделов газеты. Работа в группах.	Оформления газеты.

26.	Учимся общаться. (Практикум)	1ч			Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность».	Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.
27.	Учимся общаться. (Практикум)	1ч			Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями.	
28.	«Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол.	1ч			Понятия «традиции», «праздники». Семейные праздники.	Игра «дарю подарок», сюжетно- ролевая игра «Ты пришёл на праздник».
29.	«Герои ВОВ – жители нашего города». Оформление альбома.	1ч			Понятие «герой», «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом.	Оформление альбома. Сообщение о родственниках учащихся, участниках ВОВ.
30.	«Угощаем национальными блюдами» (коллективная работа школьников и родителей).	1ч			Понятия «национальные блюда», их особенности. Блюда русской кухни.	Подготовка к школьной ярмарке, традиции ярмарки: скоморохи, зазывала,

	(Ярмарка)					коробейники...
31.	Сказка в нашей жизни. (Наблюдения)	1ч			Зачем людям нужны сказки. Отношение героев сказок к природе, к людям.	Сочиним сказку. Волшебство, чудо, правда в сказках
32.	Сказка в нашей жизни. (Наблюдения)	1ч				
33.	«Мы любим свое село». (Презентация)	1ч			Ознакомление с памятными местами родного села (виртуальная экскурсия)	Заочное путешествие по родному городу. Моя улица, дом...
34	«Мы любим свое село». (Презентация)	1ч				