

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №4
от 23 марта 2023 г.

Утверждаю:
директор МОУ «Соболёвская ООШ»
Валуйского района Белгородской области
А.Ю. Скороходова
Приказ № 71-од от 23 марта 2023г.

Управление образования администрации Валуйского городского округа
Вх № <u>28</u>
<u>10</u> . <u>04</u> . 20 <u>23</u>

Отчёт по самообследованию
муниципального общеобразовательного учреждения
«Соболёвская основная общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области
(за период с 01.01.2022 по 31.12.2022 гг.)

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
9. Функционирование внутреннего мониторинга уровня усвоения программ внеурочной деятельности.
10. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324).
11. Общие выводы.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное общеобразовательное учреждение «Соболёвская основная общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области
- 1.2. Адрес: юридический 309970, Белгородская область, Валуйский район, с. Соболевка, ул. Юбилейная 55 б.
Фактический 309970, Белгородская область, Валуйский район, с. Соболевка, ул. Юбилейная 55 б.
- 1.3. Телефон 8(47236)21391
Факс -
e-mail val_sobol@mail.ru
- 1.4. Устав принят: 17 ноября 2011 года, 19 декабря 2011 года, 27 октября 2012 года, 12 декабря 2015 года, 21 мая 2018 года, 26 февраля 2021 (изменения в Устав).
(даты принятия, согласования, утверждения)
- 1.5. Учредитель: муниципальное образование – Валуйский городской округ Белгородской области
(полное наименование)
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 31 №002203968, 12 января 2001 года, 3126009328
(серия, номер, дата постановки, ИНН)
- 1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
31 № 002271727, 19 декабря 2012 года, межрайонной инспекцией МНС России №3 по Белгородской области, 1023102155560
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)
- 1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
31 ЛО1 № 0001462 лицензия №6789 от 04 июня 2015 г., департаментом образования Белгородской области
(серия, номер, дата, кем выдано)
- 1.9. Свидетельство о государственной аккредитации
31А01 №0000574 18 июня 2015 года, до 15 февраля 2025, Управление Департамент образования Белгородской области
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)
- 1.10. Сведения об аккредитации 2013 год, 15.02.2013г. № 145
(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным).

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на _____

Показатель		Количество	%
Всего классов		9	100
Всего обучающихся		45	100
в том числе:			
- на 1 ступени образования		24	53
- на 2 ступени образования		21	47
- на 3 ступени образования		0	0
Всего классов:		0	0
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	43	100
	очно-заочное (вечернее)	0	0
	заочное	0	0
	семейное	0	0
	экстернат	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		0	0

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 1-9 класс – 5 дней;

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

для 1 ступени образования – минимальное значение – 3 урока, максимальное – 5 уроков;

для 2 ступени образования – минимальное значение – 5 уроков, максимальное – 7 уроков;

для 3 ступени образования – нет

Продолжительность уроков (мин.) 1 класс – 35 мин., 2-9 классы – 40 мин.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10 мин; максимальная - 20 мин;

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-9 классы	45
2 смена	-	-

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания типовое 1908 г., 1961г., 2000г

3.2. Год создания учреждения 1908 год (год постройки), свидетельство о государственной регистрации права серия 31- АБ № 984656 дата выдачи 26.08.2010 год

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Козаченко Елена Владимировна	высшее, ЕГУ им. И.А. Бунина, педагогическое образование 3 года	5	5	первая
Заместитель директора	Бондаренко Татьяна Викторовна	высшее, БелГУ, учитель начальных классов, 3 лет	5	5	первая

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	11	100
Всего педагогических работников:	11	100
Из них:		
- на I ступени	3	27
- на II ступени	8	73
- на III ступени	0	0
- из них внешних совместителей	0	0
Вакансии (указать должности)	0	0
Образовательный ценз педагогических	9	82
		90

работников	0	0	0
	2	18	10
	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	<u>1 степень</u>		
	Русский язык	3	100
	Литературное чтение	3	100
	Иностранный язык (английский)	1	100
	Математика	3	100
	Окружающий мир	3	100
	Изобразительное искусство	3	100
	Музыка	1	100
	Физическая культура	3	100
	Технология	3	100
	<u>2 степень</u>		
	Русский язык	2	100
	Литература	2	100
	Родной язык (русский)	1	100
	Родная литература (русская)	1	100
	Иностранный язык (английский)	1	100
	Иностранный язык (немецкий)	1	100
	Математика	2	100
	Информатика	1	100
	История	1	100
	История России	1	100
	Всеобщая история	1	100
	Обществознание	1	100
	География	1	100
	Биология	1	100
	Физика	1	100
	Химия	1	100
	Изобразительное искусство	1	100
Музыка	1	100	
Физическая культура	1	100	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	100	
Технология	1	100	
Педагогические работники, имеющие ученую	- кандидата наук	0	0

степень	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		3	27
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	10	91
	- высшую	0	0
	- первую	10	91
	-б/к	1	9
Состав педагогического коллектива	- учитель	8	80
	- мастер производственного обучения	0	0
	- социальный педагог	0	0
	- учитель-логопед	0	0
	- педагог-психолог	0	0
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог-организатор	0	0
	- старший вожатый	0	0
	- воспитатель группы продленного дня	0	0
	- др. должности (директор, заместитель директора)	2	20
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	17
	5-10 лет	3	27
	10-20 лет	3	27
	свыше 20 лет	3	27
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м ²	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	47	45.1	9
Библиотека	6	16.7	-

Спортивный зал	12	67.7	-
Учебные классы	130	362.5	-
Кабинет истории	12	19.4	-
Кабинет информатики и музыки	12	39.3	7
Кабинет технологии	12	38.3	3
Кабинет математики и ОБЖ	12	31.6	2
Кабинет русского языка	12	32.2	4
Кабинет биологии и географии	12	13.5	-
Кабинет физики и химии	12	30.0	2
Кабинет английского языка	12	32.2	2
Кабинет начальных классов	12	29.4	4
Кабинет начальных классов	12	19.4	4
Кабинет начальных классов	12	39.6	4
Кабинет начальных классов	12	37.8	4

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да	

	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС	да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	нет
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
д) учреждений дополнительного образования детей	да	
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100 %	
- обеспечена поддержка применения ИКТ	да	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	на 1 ступени:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников 100 %
	на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников 40 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется

Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем	7,5
--	-----

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности			
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	-	-			
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Объем библиотечного фонда – 8100 Учебники – 923 Справочная методическая литература – 1764 Художественная литература – 5413 Медиаресурсы – 40	100			
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	В библиотеке имеется дополнительная литература (1764 экз.) для обеспеченности основных образовательных программ, но не в достаточном количестве	80			
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	в наличии (118)	75			
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	<i>I класс – 100%</i> <table border="1" data-bbox="1384 1236 1854 1388"> <tr><td>Азбука</td></tr> <tr><td>Русский язык</td></tr> <tr><td>Литературное чтение</td></tr> <tr><td>Математика</td></tr> </table>	Азбука	Русский язык	Литературное чтение	Математика
Азбука						
Русский язык						
Литературное чтение						
Математика						

		<table border="1"> <tr><td>Окружающий мир</td></tr> <tr><td>ИЗО</td></tr> <tr><td>Технология</td></tr> <tr><td>Музыка</td></tr> <tr><td>Физическая культура</td></tr> </table>	Окружающий мир	ИЗО	Технология	Музыка	Физическая культура	100%				
Окружающий мир												
ИЗО												
Технология												
Музыка												
Физическая культура												
		<i>2 класс – 100%</i>										
		<table border="1"> <tr><td>Русский язык</td></tr> <tr><td>Литературное чтение</td></tr> <tr><td>Математика</td></tr> <tr><td>Окружающий мир</td></tr> <tr><td>Английский язык</td></tr> <tr><td>ИЗО</td></tr> <tr><td>Технология</td></tr> <tr><td>Музыка</td></tr> <tr><td>Физическая культура</td></tr> </table>	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Английский язык		ИЗО	Технология	Музыка	Физическая культура
Русский язык												
Литературное чтение												
Математика												
Окружающий мир												
Английский язык												
ИЗО												
Технология												
Музыка												
Физическая культура												
		<i>3 класс – 100%</i>										
		<table border="1"> <tr><td>Русский язык</td></tr> <tr><td>Литературное чтение. В 2-х частях</td></tr> <tr><td>Математика. В 2-х частях</td></tr> <tr><td>Окружающий мир. В 2-х частях</td></tr> <tr><td>Английский язык</td></tr> <tr><td>ИЗО</td></tr> <tr><td>Технология</td></tr> <tr><td>Музыка</td></tr> <tr><td>Физическая культура</td></tr> </table>	Русский язык	Литературное чтение. В 2-х частях	Математика. В 2-х частях	Окружающий мир. В 2-х частях	Английский язык	ИЗО	Технология	Музыка	Физическая культура	
Русский язык												
Литературное чтение. В 2-х частях												
Математика. В 2-х частях												
Окружающий мир. В 2-х частях												
Английский язык												
ИЗО												
Технология												
Музыка												
Физическая культура												
		<i>4 класс – 100%</i>										

		<table border="1"> <tr><td>Русский язык</td></tr> <tr><td>Литературное чтение</td></tr> <tr><td>Математика</td></tr> <tr><td>Окружающий мир</td></tr> <tr><td>ОРКСЭ</td></tr> <tr><td>Английский язык</td></tr> <tr><td>ИЗО</td></tr> <tr><td>Технология</td></tr> <tr><td>Музыка</td></tr> <tr><td>Физическая культура</td></tr> </table>	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	ОРКСЭ	Английский язык	ИЗО	Технология	Музыка	Физическая культура	100%			
Русский язык																
Литературное чтение																
Математика																
Окружающий мир																
ОРКСЭ																
Английский язык																
ИЗО																
Технология																
Музыка																
Физическая культура																
		<i>5 класс-100%</i>														
		<table border="1"> <tr><td>Русский язык</td></tr> <tr><td>Литература</td></tr> <tr><td>Математика</td></tr> <tr><td>Биология</td></tr> <tr><td>История России. Всеобщая история</td></tr> <tr><td>Английский язык</td></tr> <tr><td>Обществознание</td></tr> <tr><td>География</td></tr> <tr><td>Технология</td></tr> <tr><td>Музыка</td></tr> <tr><td>Изобразительное искусство</td></tr> <tr><td>Физическая культура</td></tr> <tr><td>ОДНКНР</td></tr> </table>	Русский язык	Литература	Математика	Биология	История России. Всеобщая история	Английский язык	Обществознание	География	Технология	Музыка	Изобразительное искусство	Физическая культура	ОДНКНР	100%
Русский язык																
Литература																
Математика																
Биология																
История России. Всеобщая история																
Английский язык																
Обществознание																
География																
Технология																
Музыка																
Изобразительное искусство																
Физическая культура																
ОДНКНР																
		<i>6 класс - 100%</i>														
		<table border="1"> <tr><td>Русский язык</td></tr> <tr><td>Литература</td></tr> <tr><td>Математика</td></tr> </table>	Русский язык	Литература	Математика											
Русский язык																
Литература																
Математика																

		<table border="1"> <tr><td>Биология</td></tr> <tr><td>История России. Всеобщая история</td></tr> <tr><td>Английский язык</td></tr> <tr><td>Немецкий язык</td></tr> <tr><td>Обществознание</td></tr> <tr><td>География</td></tr> <tr><td>Технология</td></tr> <tr><td>Музыка</td></tr> <tr><td>Изобразительное искусство</td></tr> <tr><td>Физическая культура</td></tr> </table> <p><i>7 класс - 100%</i></p> <table border="1"> <tr><td>Русский язык</td></tr> <tr><td>Литература</td></tr> <tr><td>Математика</td></tr> <tr><td>Биология</td></tr> <tr><td>История России. Всеобщая история</td></tr> <tr><td>Английский язык</td></tr> <tr><td>Немецкий язык</td></tr> <tr><td>Обществознание</td></tr> <tr><td>Информатика</td></tr> <tr><td>Физика</td></tr> <tr><td>География</td></tr> <tr><td>Технология</td></tr> <tr><td>Музыка</td></tr> <tr><td>Изобразительное искусство</td></tr> <tr><td>Физическая культура</td></tr> </table> <p><i>8 класс - 100%</i></p> <table border="1"> <tr><td>Русский язык</td></tr> <tr><td>Литература</td></tr> <tr><td>Математика</td></tr> <tr><td>Биология</td></tr> <tr><td>История России. Всеобщая история</td></tr> </table>	Биология	История России. Всеобщая история	Английский язык	Немецкий язык	Обществознание	География	Технология	Музыка	Изобразительное искусство	Физическая культура	Русский язык	Литература	Математика	Биология	История России. Всеобщая история	Английский язык	Немецкий язык	Обществознание	Информатика	Физика	География	Технология	Музыка	Изобразительное искусство	Физическая культура	Русский язык	Литература	Математика	Биология	История России. Всеобщая история	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
Биология																																	
История России. Всеобщая история																																	
Английский язык																																	
Немецкий язык																																	
Обществознание																																	
География																																	
Технология																																	
Музыка																																	
Изобразительное искусство																																	
Физическая культура																																	
Русский язык																																	
Литература																																	
Математика																																	
Биология																																	
История России. Всеобщая история																																	
Английский язык																																	
Немецкий язык																																	
Обществознание																																	
Информатика																																	
Физика																																	
География																																	
Технология																																	
Музыка																																	
Изобразительное искусство																																	
Физическая культура																																	
Русский язык																																	
Литература																																	
Математика																																	
Биология																																	
История России. Всеобщая история																																	

	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	имеются	80
--	--	---------	----

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический</i>
		<i>показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</i>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Соответствует (раздел 3)
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения (раздел 2)
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Основная образовательная программа НОО в соответствии с ФГОС рассмотрена на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2021 года, согласована с Управляющим Советом протокол №1 от 30.08.2021 года, утверждена приказом директора школы №138-од от 30.08.2021 года; внесены изменения на заседании педагогического совета протокол №1 от 31.08.2022 года, изменения приняты на заседании Управляющего Совета протокол №1 от 31.08.2022г., утверждена приказом директора школы №137-од от 31.08.2022 года. Основная образовательная программа ООО ФГОС принята на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2021 года, согласована с Управляющим Советом протокол №1 от 30.08.2021 года, утверждена приказом директора школы №138-од от 30.08.2021 года; внесены изменения на заседании педагогического совета протокол №1 от 31.08.2022

		года, изменения приняты на заседании Управляющего Совета протокол №1 от 31.08.2022г., утверждена приказом директора школы №137-од от 31.08.2022 года.
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	соблюдена (раздел 2)
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	соответствует
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80%/20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70%/30%, в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент образовательного учреждения – не менее 10 %;	выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 1-4 класс в рамках ФГОС 80,7/19,3 и в соответствии с БУП 2004 года для 5-9 классов ФГОС – 75 % от общего нормативного времени, региональный – 8,6 %, компонент образовательного учреждения – 4,3%.
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	минимальное и максимальное количество учебных часов на каждой ступени обучения соответствует требованиям СанПиНа, ФГОС, БУП 2004 года: 1 класс – 21 час; 2-4 классы – 23 часа; 5 класс – 29 часов; 6 класс – 30 часов; 7 класс – 32 часа; 8 класс - 33 часа; 9 класс – 33 часа.
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное;	внеурочная деятельность организована в 1 – 9 классах в соответствии с требованиями ФГОС последующим направлениям: 1,4 класс

	<p>духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; художественное; общекультурное.</p>	<p>спортивно-оздоровительное - 1 час; общеинтеллектуальное – 2 час; духовно-нравственное -1 час 2 класс спортивно-оздоровительное - 1 час; общеинтеллектуальное – 1 час; духовно-нравственное - 1 час 3 класс спортивно-оздоровительное - 1 час; общеинтеллектуальное – 1 час; духовно-нравственное - 1 час 5 класс спортивно-оздоровительное - 1 час; духовно-нравственное -1 час; социальное – 1 час 6 класс спортивно-оздоровительное - 1 час; духовно-нравственное -1 час; общеинтеллектуальное – 1 час 7-8 класс спортивно-оздоровительное - 1 час; общеинтеллектуальное – 1 час; духовно-нравственное - 1 час. 9 класс спортивно-оздоровительное - 1 час; социальное – 1 час; духовно-нравственное - 1 час.</p>
<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени</p>	<p>- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход - наличие преемственности результатов для разных ступеней.</p>	<p>- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход - соблюдается преемственность результатов для разных ступеней</p>

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	определены условия реализации образовательной программы,
	- кадровым;	(1 раздел)
	- финансовым;	(1 раздел)
	- материально-техническим;	(1 раздел)
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	К информационным и учебно-методическим ресурсам (4 раздел)
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	В целях образовательной программы отражена специфика ОУ, ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-2 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	Потребности и запросы участников образовательного процесса учтены
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-2 ступени	Классов с углубленным изучением отдельных предметов не формируется

4.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		УП согласован с учредителем, <i>согласован</i> на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2022 г), принят на заседании управляющего совета (протокол № 1 от 31.08.2022 г), <i>утвержден</i> директором (приказ № 137-од от 31.08.2022 г.)
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-2 ступени	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и	соответствует

	части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	соответствует
	- в части реализации регионального компонента;	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК;	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	соответствует

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени		УП в наличии, соответствуют используемым примерным или авторским программам.
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствуют
	- структуре рабочей программы;	соответствуют
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствуют
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма).		100%

4.4. Расписание учебных занятий:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	Согласовано с первичной профсоюзной организацией, утверждено приказом директора школы №137-од от 31.08.2022 года

Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		Расписание занятий соответствует режиму работы школы, Уставу (1- 9 класс – пятидневная) и требованиям СанПиН.
Расписание занятий предусматривает:	- на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;	предусматривает
	- на II ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	предусматривает
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся
	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание);	для обучающихся в 5 - 8 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков технологии
	- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут;	сдвоенные уроки отсутствуют
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	-
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	продолжительность перемен между уроками составляет 15 мин
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	наименование учебных предметов и элективных курсов соответствует учебному плану в полном объёме
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	количество часов в расписании занятий и учебном плане соответствует
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов
	- реализации индивидуальных учебных планов.	реализуются, индивидуальное обучение на дому на основании медицинской справки

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

<p>Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:</p>	<p>- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года).</p>	<p>Качество знаний по начальной школе (за 3 года)</p> <table border="1" data-bbox="1480 177 2107 248"> <tr> <td>2020-2021</td> <td>2021-2022</td> <td>2022-2023</td> </tr> <tr> <td>67 %</td> <td>57%</td> <td>%</td> </tr> </table> <p>Качество знаний по основной школе (за 3 года)</p> <table border="1" data-bbox="1480 344 2107 416"> <tr> <td>2020-2021</td> <td>2021-2022</td> <td>2022-2023</td> </tr> <tr> <td>23%</td> <td>15%</td> <td>0%</td> </tr> </table>	2020-2021	2021-2022	2022-2023	67 %	57%	%	2020-2021	2021-2022	2022-2023	23%	15%	0%																								
2020-2021	2021-2022	2022-2023																																				
67 %	57%	%																																				
2020-2021	2021-2022	2022-2023																																				
23%	15%	0%																																				
<p>Средний балл ГИА:</p>	<p>- по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) в 2020/2021/2022 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2020/2021/2022 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).</p>	<p>9 класс математика</p> <table border="1" data-bbox="1480 520 2119 647"> <tr> <th colspan="2">2020</th> <th colspan="2">2021</th> <th colspan="2">2022</th> </tr> <tr> <td>Сред. балл</td> <td>Макс. возм</td> <td>Сред. балл</td> <td>Макс. возм</td> <td>Сред. балл</td> <td>Макс. возм</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>13</td> <td>13</td> <td>19</td> <td>13</td> <td>31</td> </tr> </table> <p>9 класс русский язык</p> <table border="1" data-bbox="1480 735 2119 863"> <tr> <th colspan="2">2020</th> <th colspan="2">2021</th> <th colspan="2">2022</th> </tr> <tr> <td>Сред. балл</td> <td>Макс. возм</td> <td>Сред. балл</td> <td>Макс. возм</td> <td>Сред. балл</td> <td>Макс. возм</td> </tr> <tr> <td>32</td> <td>29</td> <td>28</td> <td>31</td> <td>22</td> <td>35</td> </tr> </table>	2020		2021		2022		Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм	16	13	13	19	13	31	2020		2021		2022		Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм	32	29	28	31	22	35
2020		2021		2022																																		
Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм																																	
16	13	13	19	13	31																																	
2020		2021		2022																																		
Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм	Сред. балл	Макс. возм																																	
32	29	28	31	22	35																																	
<p>Средний балл ЕГЭ:</p>	<p>- по математике в 11 классах в 2020/2021/2022 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 11 классах в 2020/2021/2022 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).</p>	<p>-</p>																																				
<p>Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).</p>	<p>- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.</p>	<p>В 9 классе предметов, изучаемых на углубленном уровне - нет.</p>																																				
<p>Результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне</p>	<p>в 2020/2021/2022 годах (*динамика)</p>	<p>В 9 классе предметов, изучаемых на углубленном уровне - нет.</p>																																				
<p>Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на</p>	<p>Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников,</p>	<p>-</p>																																				

углубленном и профильном уровнях (за 3 последних года).	изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях																															
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам	в 2020/2021/2022 годах (*динамика)	-																														
Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов	- по русскому языку в 2020/2021/2022 годах (*динамика); - по математике в 2020/2021/2022 годах (*динамика).	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="3">Русский язык</th> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>2021</td> <td>2022</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <th colspan="3">Математика</th> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>2021</td> <td>2022</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Русский язык			2020	2021	2022				Математика			2020	2021	2022															
Русский язык																																
2020	2021	2022																														
Математика																																
2020	2021	2022																														
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2021-2022 учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значению):	- ОГЭ по математике в 9 классах; - ОГЭ по русскому языку;	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="4">Математика ОГЭ</th> </tr> <tr> <td>Средний балл по области</td> <td>балл</td> <td>по</td> <td>Средний балл по школе</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td></td> <td></td> <td>16</td> </tr> <tr> <th colspan="4">Русский язык ОГЭ</th> </tr> <tr> <td>Средний балл по области</td> <td>балл</td> <td>по</td> <td>Средний балл по школе</td> </tr> <tr> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td>23</td> </tr> </table>	Математика ОГЭ				Средний балл по области	балл	по	Средний балл по школе	19			16	Русский язык ОГЭ				Средний балл по области	балл	по	Средний балл по школе	31			23						
Математика ОГЭ																																
Средний балл по области	балл	по	Средний балл по школе																													
19			16																													
Русский язык ОГЭ																																
Средний балл по области	балл	по	Средний балл по школе																													
31			23																													
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	Нет Нет Нет																														
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">Год</th> <th colspan="3">Кол-во призовых мест на муниципальном уровне</th> </tr> <tr> <th>1 место</th> <th>2 место</th> <th>3 место</th> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">Год</th> <th colspan="3">Кол-во призовых мест на федеральном уровне (заочно)</th> </tr> <tr> <th>1 место</th> <th>2 место</th> <th>3 место</th> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>	Год	Кол-во призовых мест на муниципальном уровне			1 место	2 место	3 место	2019-2020	-	-	-	2020-2021	-	-	-	2021-2022	-	-	-	Год	Кол-во призовых мест на федеральном уровне (заочно)			1 место	2 место	3 место	2019-2020	-	-	-
Год	Кол-во призовых мест на муниципальном уровне																															
	1 место	2 место	3 место																													
2019-2020	-	-	-																													
2020-2021	-	-	-																													
2021-2022	-	-	-																													
Год	Кол-во призовых мест на федеральном уровне (заочно)																															
	1 место	2 место	3 место																													
2019-2020	-	-	-																													

		2020-2021	-	-
		2021-2022	-	-

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-2 ступени		имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		имеется
План методической работы школы. 1-2 ступени	- наличие плана методической работы;	имеется
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	В плане методической работы имеется раздел, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	Имеется материально-техническое и информационное обеспечение введения ФГОС на 90 %
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	Спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	Спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным).
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках	Определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной

	реализации основной образовательной программы начального общего образования;	деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования
	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).	Программа не разработана
Методические объединения учителей 1-3 ступени	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	На базе ОУ функционирует МО классных руководителей, остальные педагоги являются членами МО по предметам
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Методические объединения предполагают обеспечение непрерывного образования педагогических кадров
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Через реализацию работы методических объединений прослеживается индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-3 ступени	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	Отсутствует
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	Отсутствует
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	Отсутствует
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	Отсутствует
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 ступени	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	Имеется
	- формы самообразования.	Курсовая подготовка, конкурсы педагогического мастерства, методический совет, МО,

- 6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента нет
6.2. Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года: - не проводились

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
<p>Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности): 1 ступень</p> <p>2 ступень</p>	<p>-наличие специалистов, осуществляющих реализацию воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителя; -- педагоги дополнительного образования; - учителя; - педагоги дополнительного образования; - старший вожатый; - классные руководители; - заместитель директора по учебно-воспитательной работе 	<p>Укомплектованность квалифицированными кадрами 100 %</p>
<p>Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (*количество и % оснащенности):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами. 	<p>Помещений – 100%</p> <p>Оборудования и инвентаря – 80%</p> <p>Методической литературы – 75 %</p> <p>ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами – 35 %</p>
<p>Полнота реализации программ (*%): 1-2 ступени</p>	<ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся. 	<p>100 %, полнота реализации в анализе работы отражена в полном объеме</p>
<p>Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.</p>		<p>Органы ученического самоуправления созданы, эффективность их работы подтверждена документами в полном объеме</p>
<p>Наличие мониторинга воспитательного процесса.</p>		<p>Мониторинг воспитательного процесса в основном соответствует результатам воспитательной работы, зафиксированным в документах</p>
<p>Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель; 	<p>Модель внеурочной деятельности разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного пространства</p>

<p>2 ступень</p>	<p>-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общееинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д.</p>	<p>внеурочная деятельность в ОУ организована по направленностям: 1) обще-интеллектуальное 2) спортивно-оздоровительное 3) духовно-нравственное 4) социальное</p> <p>организация внеурочной деятельности предусматривает разнообразные формы: кружки, спортивные секции, классные часы, беседы, олимпиады, трудовые десанты</p>
<p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (*количество и % укомплектованности):</p>	<p>Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.</p>	<p>- в штате ОУ не имеется педагогов дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности обучающихся, часы педагога дополнительного образования распределены между учителями-предметниками, ведущими внеурочную деятельность с учащимися, - а также на основе договоров о сотрудничестве с МБОУ ДО «Дом детского творчества» п. Уразово МУ ДО «Станция юных натуралистов» п. Уразово</p>
<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):</p>	<p>-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами;</p>	<p>Обеспечено на 80 %</p> <p>имеется</p>

	- обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	- 1 степень; - 2 степень (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).	- 100 % - 100 %
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени.		- 100 %
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		созданы условия для организации работы с одаренными детьми
Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	Конкурс детского рисунка: «Мир науки глазами детей» 1 место Конкурс детского рисунка: «Мой любимый учитель» 2 место Конкурс «Цветы, как признание» 3 место Конкурс «Цветы, как признание» 1 место Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни» 2 место Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни» 1 место Конкурс эмблем для детей. 2 место Выставка выгоночных цветочных растений: «Приближая дыхание весны» 3 место Выставка выгоночных цветочных растений: «Приближая дыхание весны» 3 место Выставка выгоночных цветочных растений: «Приближая дыхание весны» 2 место Художественное слово «Мой край – родная Белгородчина» Белгородские жемчужины 3 место Конкурс чтецов «Живая классика» 2 место Конкурс сочинений «Что такое экзамены и зачем...» 2 место Всероссийский конкурс фотолобителя «Юность детства» 2 место Международный конкурс декоративно-

		<p>прикладного искусства «Пасхальное яйцо» 3 место Международный конкурс декоративно-прикладного искусства «Пасхальное яйцо» 1 место Международный конкурс декоративно-прикладного искусства «Пасхальное яйцо» 1 место</p> <p>Конкурс рисунков «Неопалимая купина» 2 место Фотоконкурс «Засвети свой город» 3 место Конкурс «Орнитологическая находка года» 2 место Всероссийский конкурс детского рисунка «Первый шаг в космосе» 3 место Всероссийский конкурс семейных фотографий «Друг для друга, как питомец появился в моей семье...» 2 место Районная акция птицы наши друзья» 2 место Конкурс рисунков «Год науки и технологий» 1 место</p>
<p>Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени</p>	<p>- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.</p>	<p>Детей с ОВЗ нет</p>
<p>Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 ступени 1 ступень</p>	<p>- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен;</p>	<p>- дни Здоровья проводятся в соответствии с планом, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные минутки на уроках), динамические перемены в 1 классе, спортивные часы и прогулки</p>

	Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	- разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы																			
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени		В ОУ не организованы занятия в специальной медицинской группе																			
Динамика показателей здоровья обучающихся 1-2 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		Мониторинг состояния здоровья обучающихся (за 3 года) <table border="1"> <tr> <td colspan="2">2019-2020</td> <td colspan="2">2020-2021</td> <td colspan="2">2022-2022</td> </tr> <tr> <td>60</td> <td>80</td> <td>65</td> <td>86</td> <td>67</td> <td>88</td> </tr> </table>	2019-2020		2020-2021		2022-2022		60	80	65	86	67	88							
2019-2020		2020-2021		2022-2022																	
60	80	65	86	67	88																
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		% обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года) <table border="1"> <tr> <td colspan="2">2019-2020</td> <td colspan="2">2020-2021</td> <td colspan="2">2021-2022</td> </tr> <tr> <td>55</td> <td>80</td> <td>64</td> <td>86</td> <td>66</td> <td>88</td> </tr> </table>	2019-2020		2020-2021		2021-2022		55	80	64	86	66	88							
2019-2020		2020-2021		2021-2022																	
55	80	64	86	66	88																
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		<p style="text-align: center;"><i>Динамика</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>2019-20</th> <th>2020-21</th> <th>2021-22</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Преступления и правонарушения</i></td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td><i>Пропуски уроков без уваж. причин</i></td> <td style="text-align: center;">353</td> <td style="text-align: center;">320</td> <td style="text-align: center;">381</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	2019-20	2020-21	2021-22	<i>Преступления и правонарушения</i>	0	0	0	<i>Пропуски уроков без уваж. причин</i>	353	320	381							
Показатели	2019-20	2020-21	2021-22																		
<i>Преступления и правонарушения</i>	0	0	0																		
<i>Пропуски уроков без уваж. причин</i>	353	320	381																		
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">год</th> <th colspan="3">Кол-во призовых мест на муниципальном уровне</th> </tr> <tr> <th>1 место</th> <th>2 место</th> <th>3 место</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> </tbody> </table>	год	Кол-во призовых мест на муниципальном уровне			1 место	2 место	3 место	2019-2020	5	9	9	2020-2021	6	10	8	2021-2022	6	10	6
год	Кол-во призовых мест на муниципальном уровне																				
	1 место	2 место	3 место																		
2019-2020	5	9	9																		
2020-2021	6	10	8																		
2021-2022	6	10	6																		

		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">год</th> <th colspan="3">Кол-во призовых мест на региональном уровне</th> </tr> <tr> <th>1 место</th> <th>2 место</th> <th>3 место</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	год	Кол-во призовых мест на региональном уровне			1 место	2 место	3 место	2019-2020	-	-	-	2020-2021	1	-	-	2021-2022	-	-	-
год	Кол-во призовых мест на региональном уровне																				
	1 место	2 место	3 место																		
2019-2020	-	-	-																		
2020-2021	1	-	-																		
2021-2022	-	-	-																		
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общности		имеется																			
Работа с родителями 1-3 ступени	<p>- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения;</p> <p>- документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей;</p> <p>- используются разнообразные форм работы с родителями.</p>	<p>Работа с родителями организуется на основе школьной подпрограммы «Семья и школа», которая разделена по принципу типов семей</p> <p><u>1 по стажу</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - молодая - среднего супружеского возраста - пожилая <p><u>2 по количеству детей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - многодетные - малодетные <p><u>3 по составу семей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - полная - неполная <p><u>4 по типу семьи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - неблагополучные - конфликтные - проблемные - устойчивые <p>Для каждой ступени разработан цикл мероприятий с родителями. Работа с родителями (в том числе индивидуальная) отражается в протоколах классных и общешкольных родительских собраний, педагогического совета.</p>																			

		Используются разнообразные формы работы с родителями.
--	--	---

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования, целью которого является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

В течение 2020 - 2021 учебного года администрация школы проводила **внутренний мониторинг** оценки качества образования через:

- мониторинг предметов федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных и учебных курсов, выполнение ФГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные и учебные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего мониторинга обсуждались на педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

Задачи внутришкольной системы оценки качества образования реализуются по следующим приоритетным направлениям:

- совершенствование качества и эффективности образования;
- воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления;
- социально-психолого-логопедическое сопровождение и здоровье формирующая деятельность;
- методическая и инновационная деятельность;
- интеграция воспитательных усилий семьи и школы: внешние связи и социальное партнерство; совершенствование системы государственно-общественного управления;
- управление развитием, модернизация материально-учебной базы.

По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы. Наряду с количественными индикаторами во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Образовательный процесс в школе можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам. Цели образовательного процесса школы задавались социальным образовательным заказом, который определялся государством и заказом родителей.

В основу образовательной политики школы были положены идеи развивающего обучения, личностно ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению и воспитанию.

9. Функционирование внутреннего мониторинга уровня усвоения программ внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Для успешной реализации любой деятельности необходимы своевременное планирование, контроль и корректировка, анализ достигнутых результатов. Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Цель мониторинга эффективности внеурочной деятельности - выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Система мониторинговых исследований позволяет организовать сбор, обработку и распространение информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим показателям:

- включенность учащихся во внеурочную деятельность;
- результативность участия в мероприятиях различного уровня;
- рост социальной активности обучающихся (социальные практики);
- рост мотивации к активной познавательной деятельности (результативность участия в мероприятиях различной направленности);
- уровень сформированности коммуникативных компетентностей, креативных и организационных способностей (уровень развития самоуправления),
- уровень развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- сформированность рефлексивных навыков (ценности здоровья и ЗОЖ);
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Первым этапом диагностики результативности внеурочной деятельности является анализ ее общего состояния.

При этом следует рассмотреть следующие аспекты:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

Для осуществления анализа включенности учащихся в систему внеурочной деятельности необходимо обладать систематизированной информацией об участии школьников во внеурочное время. Для этого используются бланки, которые

заполняется классным руководителем раз в полугодие.

Таблицы позволяет педагогу систематизировать сведения о занятости учащихся, о наиболее популярных видах внеурочной деятельности, об активности детей в делах класса и школы.

В качестве диагностических приемов и методик мониторинга можно использовать:

- педагогическое анкетирование;
- контрольно-оценочные методики;
- тесты и другие варианты измерения результативности воспитательного процесса.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности работы по вопросам воспитания.

Исследование испытуемых.

При изучении эффективности внеурочной деятельности используется несколько диагностических методов (методик). Использование каждого из них происходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процедуре применения того или иного метода диагностики. Субъекты диагностики должны хорошо знать и соблюдать данные требования, что позволит получить достоверную информацию и не причинить вреда испытуемым

Обработка и интерпретация результатов исследования.

После проведения исследования испытуемых создается рабочая группа для обработки и интерпретации результатов изучения. Она состоит из трех-четырех человек. В нее входят, как правило, классный руководитель, руководитель МО классных руководителей и заместитель директора школы по воспитательной работе. После обработки результатов данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы.

10. Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	45 человека

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 человек, 27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 14,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15 человек /33,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/91%
1.29.1	Высшая	0 человек
1.29.2	Первая	10 человек/9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	9 человек/82 /%

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	45 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	900,2 кв. м/13,2 кв.м

11. Общие выводы:

11.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Образовательная деятельность	Повышение качества знаний учащихся
2.	Внеурочная деятельность	Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (кружки) составляет 100%.
3.	Воспитательная деятельность	В школе имеют место традиции, объединяющие школу, социум и родителей

11.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):


Слабое материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса

10.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности
Улучшение материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Директор МОУ «Соболёвская ООШ» _____ А.Ю. Скороходова
МП

В данном документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью

26 (двадцать шесть) листов.

Директор школы  А.Ю. Скороходова

