

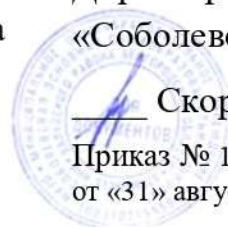
**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Соболевская основная общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического совета  
МОУ «Соболевская  
ООШ»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ  
«Соболевская ООШ»  
\_\_\_\_\_  
Скороходова А.Ю.  
Приказ № 103-од  
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«География» 7-9 класс ФГОС  
Колядюк Юлия Васильевна  
1 квалификационная категория

**с.Соболёвка 2023 г**

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий.***

***Регулятивные УУД отражают способность обучающегося организовывать учебно-познавательную деятельность:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД представляют собой систему способов познания окружающего мира, а также совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации:***

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

***Коммуникативные УУД позволяют самостоятельно организовывать речевую деятельность, использовать правила общения в различных учебных и вне учебных ситуациях:***

- выстраивать высказывания в устной и письменной формах;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### ***Предметные результаты***

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания о особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой; функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов; влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- работать с компасом;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- описывать погоду своей местности;
- составлять описание природного комплекса; объяснять расовые отличия разных народов мира;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);



- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- приводить примеры современных видов связи; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **6 класс**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

## **7–9 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).**

### **Коммуникативные УУД:**

#### **6 класс**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **7–9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

### **6 класс**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 6–9-х классах являются:

#### **6 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
  - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
  - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
  - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **7 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
  - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
  - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

## **8 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **9 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **6 класс**

### ***Введение (1 час).***

*Что мы будем изучать.* Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и атласом. Обучение приемам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

### ***Раздел I. Гидросфера – водная оболочка Земли (12 часов).***

*Состав и строение гидросферы.* Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды, их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

*. Мировой океан.* Части Мирового океана. Взаимодействие океана с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин.

*Практическая работа №1 «Прокладывание по карте маршрута, измерение расстояний по карте, определение географических координат».* Проектное задание «Круизный маршрут по карте». *Воды океана.* Свойства воды. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Реки – артерии Земли.* Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Крупнейшие реки мира и России.

*Режим и работа рек.* Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Рациональное использование ресурсов рек.. *Практическая работа № 2 «Описание реки по плану».* Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек.

*Озера и болота.* Разнообразие озер, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте.. *Подземные воды и ледники.* Происхождение подземных вод, их виды, возможности использования человеком. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение ледников. Покровные и горные ледники.

*Гидросфера и человек.* Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их



решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Обобщающее повторение по разделу «Гидросфера».* Проверочная работа из заданий разного уровня сложности.

## ***Раздел II. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 часов).***

*. Состав и строение атмосферы.* Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.

*Тепло в атмосфере. Температура воздуха.* Нагревание воздуха тропосферы.

Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха.

Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда

температуры воздуха.. *Тепло в атмосфере. Зависимость температуры*

*воздуха от географической широты.* Зависимость суточного и годового хода

температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение

количества тепла от экватора к полюсам. Решение практических задач на определение изменений температуры воздуха.

*Атмосферное давление.* Единицы его измерения. Барометр. Зависимость

атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над

уровнем моря. Изменение атмосферного давления с высотой. Решение

практических задач на определение изменений давления воздуха с высотой.

*. Ветер.* Причины образования ветра. Скорость и направление ветра.

Показатели силы ветра. Постоянные ветры Земли. Виды ветров: бриз, муссон.

*Практическая работа № 3 «Построение розы ветров».* Роза ветров.

*Влага в атмосфере.* Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Решение практических задач на определение изменений влажности воздуха.

*. Влага в атмосфере. Атмосферные осадки.* Облачность и её влияние на

погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия

образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь

и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты.

*Погода и климат.* Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы

воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические,

экваториальные; условия их формирования и свойства. Климат и

климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы.

*. Наблюдение за погодой.* Карты погоды. Измерения элементов погоды с

помощью приборов. Посторенные графиков изменения температуры и

облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погод за период

наблюдения. Чтение карт погоды. Прогноз погоды.

*. Атмосфера и человек.* Влияние погодных и климатических условий на

здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим

условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила

обеспечения личной безопасности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

. *Обобщающее повторение по разделу «Атмосфера».* Проверочная работа из заданий различного уровня сложности.

### ***Раздел III. Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа).***

. *Биосфера – земная оболочка.* Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.

. *Биосфера – сфера жизни.* Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Круговорот веществ в биосфере.

. *Почвы.* Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

. *Биосфера и человек.* Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Единство человека и природы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

### ***Раздел IV. Географическая оболочка (3 часа).***

. *Географическая оболочка Земли.* Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки

. *Природные зоны Земли.* Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли.

. *Культурные ландшафты.* Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

. *Природное и культурное наследие.* Памятники природы.

. *Итоговое повторение.* Обобщение знаний за курс географии 6 кл.

## 7 класс

### ***Введение (2 часа).***

*Как вы будете изучать географию в 7 кл. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.*

*Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.*

***Раздел I. Население Земли (7 часов).*** 3. *Как люди заселяли Землю. Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли.*

*Население современного мира. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле*

*Народы, языки и религии. Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.*

*. Города и сельские поселения. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.*

*Страны мира. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.*

*. Практическая работа №1 «Изучаем население по картам и диаграммам». Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения.*

*Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.*

*Факторы, влияющие на размещение населения.*

*Обобщение по разделу «Население Земли». Проверочная работа из заданий разного уровня сложности.*

***Раздел II. Природа Земли (13 часов).*** *Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.*

*Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Р*

*Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы земной коры.*

*Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.*

*Температура воздуха на разных широтах.* Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.  
*Давление воздуха и осадки на разных широтах.* Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

*Общая циркуляция атмосферы.* Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

*Климатические пояса и области Земли.* Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.  
*Океанические течения.* Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

*Реки и озера Земли.* Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

*Практическая работа №2 «Это синее, синее море».* Поиск информации в интернете.

*Растительный и животный мир Земли.* Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие, его значение. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

*Почвы.* Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

*Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».* Проверочная работа из заданий разного уровня сложности.

### ***Раздел III. Природные комплексы и регионы (9 часов).***

*Природные зоны Земли.* Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. *Практическая работа №3 «Описание природной зоны по плану».* Поиск информации в интернете и по картам.  
*Океаны Земли.* Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана.

Использование и охрана Мирового океана.

*Практическая работа №4 «Описание океана по плану».* Поиск информации в интернете.

*Материки как крупные природные комплексы Земли.* Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран.

*Практическая работа №5 «Описание материка по плану».* Описание материка. Описание страны.

*Как мир делится на части.* Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в

организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН).

Сотрудничество стран. Диалог культур.

*Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы и регионы».*

Проверочная работа из заданий разного уровня сложности.

#### ***Раздел IV. Материки и страны (34 часа).***

*Африка: образ материка.* Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата.

Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

*Африка в мире.* История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

*Африка: путешествие.* Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

*Африка: путешествие.* Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

*Египет.* Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

*Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».*

*Австралия: образ материка.* Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет.

Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков.

Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть.

Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка.

Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

*Австралия: путешествие.* Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней.

Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней.

Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

*Антарктида: образ материка.* Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

*Южная Америка: образ материка.* Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

*Латинская Америка в мире.* Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

*Южная Америка: путешествие.* Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

*Южная Америка: путешествие.* Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

*Бразилия.* Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

*Северная Америка: образ материка.* Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

*Англо – Саксонская Америка.* Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

*Северная Америка: путешествие.* Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

*Северная Америка: путешествие.* Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река

Св. Лаврентия. *Соединенные Штаты Америки.* Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни

*Евразия: образ материка.* Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

*Европа в мире.* Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

*Европа: путешествие.* Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

*Европа: путешествие.* Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

*Германия.* Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

*Азия в мире.* Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования

народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

*Азия: путешествие.* Маршрут пролив Босфор — Мертвое море.

Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция.

Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения.

Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут

Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья.

Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы.

Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

*Азия: путешествие.* Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока».

Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток.

*Китай.* Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы:

происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

*Индия.* Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

*Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира»*

*Глобальные проблемы человечества.*

*Обобщение по разделу «Материки и страны».* Проверочная работа из заданий разного уровня сложности.

***Итоговое повторение (3 часа).***

*Обобщение знаний за курс географии 7 кл.*



## 8 класс

### ***Раздел I. Географическое пространство России (10 час.)***

*Как мы будем изучать географию России.*

*Мы и наша страна на карте мира.* Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. *Наши границы и наши соседи.* Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

*Проводим исследование «Оценка географического положения России».* Северное положение России, удалённость территории России от незамерзающих морей, влияние географического положения России на жизнь и хозяйственную деятельность её населения.

*Наша страна на карте часовых поясов.* Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. *Формирование территории России.* Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

*Устанавливаем межпредметные связи:* география – история – обществознание.

*Районирование России.* Ориентирование по карте России, районирование, географический район, природные и экономические районы, административно-территориальное деление России.

*Наше национальное богатство и наследие.* Национальное богатство, природные ресурсы, Всемирное природное и культурное наследие. *Обобщение по разделу «Географическое пространство России».* Задания разного уровня сложности.

### ***Раздел II. Население России (11 час.)***

*Численность населения.* Темпы роста численности населения.

Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

*Воспроизводство населения.* Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

*Наш «демографический портрет».* Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

*Практическая работа №1 «Анализ половозрастных пирамид регионов России».* Демографическая ситуация, половозрастная структура населения некоторых регионов России, динамика городского и сельского населения по основным возрастным группам за определённый период.

*Мозаика народов.* Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

*Размещение населения.* Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

*Города и сельские поселения.* Урбанизация. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности. *Миграции населения.* Причины и виды миграций, основные направления миграций, влияние миграций на изменение численности населения, мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. *Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо».* Влияние урбанизации на окружающую среду.

*Россияне на рынке труда.* Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

*Обобщающее повторение* по разделу «Население России». Задания различного уровня сложности.

### ***Раздел III. Природа России (24 час.)***

*История развития земной коры.* Геологическое летоисчисление.

Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

*Рельеф: тектоническая основа.* Платформа, геосинклиналь, щит, плита, тектоническая структура, связь рельефа с тектоническим строением территории.

*Рельеф: скульптура поверхности.* Влияние внешних и внутренних сил на рельеф России; выветривание — физическое, химическое, органическое; деятельность ветра, текучих вод, ледника; влияние многолетней мерзлоты на формирование рельефа; влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.

*Практическая работа №2 «Строим профиль».*

*Ресурсы земной коры.* Минеральные ресурсы, стихийные природные явления, связанные с земной корой. *Практическая работа №3 «Систематизируем информацию о полезных ископаемых России».* Полезные ископаемые, основные районы и месторождения полезных ископаемых.

*Солнечная радиация.* Виды, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс, изменение солнечной радиации по сезонам года.

*Атмосферная циркуляция.* Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. *Зима и лето в нашей стране.* Влияние на климат России её географического положения, зональность климата, распределение температуры воздуха и осадков.

*Практическая работа №4 «Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации».* Климатические пояса и типы климата России, климатические особенности России, карта

климатических поясов и областей России, климатическая диаграмма, климат своего региона.

*Как мы живем и трудимся в нашем климате.* Комфортность климата, влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека, влияние климата на сельское хозяйство, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, неблагоприятные климатические явления.

*Наши моря.* Особенности российских морей, моря бассейнов Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов; ресурсы морей и их использование человеком, экологические проблемы морей.

*Наши реки.* Расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки, использование рек в хозяйственной деятельности, охрана речных вод.

*Решаем проблему преобразования рек.*

*Где спрятана вода.* Озёра, крупнейшие озёра России, типы озёр, болота, верховые и низинные болота, подземные воды, артезианский бассейн, ледники, охрана водных ресурсов.

*Водные дороги и перекрестки.* Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России.

*Изучаем опасные гидрологические природные явления.* Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

*Почва – особое природное тело.* Строение почвы (почвенный профиль), почвенный горизонт, механический состав и структура почвы, типы почв в России.

*Растительный и животный мир.* Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

*Экологическая ситуация в России.* Виды экологических ситуаций.

Экологическая проблема. Эколого - географическое положение. Устойчивое развитие.

*Экологическая безопасность России.* Экологический риск. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы. Мониторинг. Особо охраняемые территории.

*Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России».* Географическая исследуемая практика (анализируем проблему).

*. Природно – территориальные комплексы России.* Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.

*. Обобщающее повторение по разделу «Природа России».* Задания разного уровня сложности.

#### ***Раздел IV. Природно – хозяйственные зоны (17 час.)***

*Северные безлесные зоны.* Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

*. Проблемный вопрос:* есть ли страны холоднее, чем Россия? Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

*Лесные зоны.* Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения.

Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

*Степи и лесостепи.* Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

*Южные безлесные зоны.* Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

*Субтропики. Высотная поясность в горах.* Особенности климата.

Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

*Сравниваем, моделируем, выбираем* природные зоны для жизни и деятельности человека. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны.

*Великие равнины России.* Географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Особенности рельефа и климата великих равнин России. Природные зоны.

*Урал и горы Южной Сибири.* Географическое положение. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Природные зоны.

*Восточная и Северо – Восточная Сибирь.* Географическое положение, геологическое строение и рельеф. Траппы. Полезные ископаемые. Резко континентальный климат. Многолетняя мерзлота. Оймякон — полюс холода России и Северного полушария.

*. Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.* Географическое положение геологическое строение. Вулканы, желоба. Тихоокеанское огненное кольцо. Альпийско - Гималайский складчатый пояс. Оледенение. Субтропики. Бора. Природные зоны.

*Обобщающее повторение по разделу «Природно-хозяйственные зоны и районы».* Задания различного уровня сложности.

*Изучаем свой край.* География своей местности. Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

*66. Готовим реферат.* Географическая исследовательская практика.

***Итоговое повторение (2 час.)***

*Обобщение и повторение* знаний за курс географии «Природа России»

## 9 класс

### ***Раздел I. Хозяйство России (22 час.)***

*Развитие хозяйства России.* Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

*Особенности экономики России.* Национальная экономика, структура экономики России. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

*Реализуем проект «Что мы оставим потомкам».* Подготовка и реализация проекта, направленного на развитие ценностных ориентиров, посвящённых настоящему и будущему России.

*Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность.* Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

*Нефтяная промышленность.* Особенности размещения. Основные месторождения. Экологические проблемы отрасли и пути их решения

*Газовая промышленность.* Особенности размещения. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

*Электроэнергетика.* Типы электростанций, энергосистема, размещение электростанций по территории страны, проблемы и перспективы электроэнергетики, основные источники загрязнения окружающей среды.

*Черная металлургия.* История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

*Цветная металлургия.* Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

*Машиностроение.* Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

*Химическая промышленность.* Состав отрасли. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

*Лесопромышленный комплекс.* Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая

обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

*Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.*

*Сельское хозяйство. Животноводство. Особенности животноводства.*

Отрасли животноводства — скотоводство, свиноводство, овцеводство.

*АПК. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.*

*Транспортная инфраструктура. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности.*

Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот.

Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.

*Социальная инфраструктура. Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг.*

Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания.

Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности.

Территориальная система обслуживания.

*Изучаем сферу услуг своего района. Особенности развития сферы услуг своей местности. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере вашей местности.*

*Информационная инфраструктура. Информация и связь, информационное пространство, достоверность и качество информации, информационная безопасность.*

*Обобщающее повторение по разделу «Хозяйство России». Задания разного уровня сложности.*

## ***Раздел II. Европейская Россия (27 час.)***

*Пространство Центральной России. Визитная карточка (образ)*

Центральной России; состав, географическое положение и особенности природы Центральной России; характеристика экономико-географического положения (ЭГП) Центральной России по типовому плану.

*Центральная Россия: освоение территории и население. Заселение*

Центральной России; население и города Центральной России; народные промыслы.

*Центральная Россия: хозяйство. Географическое положение и состав*

Центрального района; промышленность района; проблемы района.

*Центральная Россия: хозяйство.* Состав и географическое положение Волго-Вятского района и Центрально-Черноземного района; этапы освоения территории; этническое разнообразие и крупные города; влияние природных условий и ресурсов на хозяйственное развитие района; отрасли хозяйственной специализации районов; проблемы.

*Работа с текстом.* Анализ художественного и научного текстов. Работа с различными видами текста.

*Москва – столица России.* Функции столичного города; особенности Подмосковья; Московский район расселения — крупнейшая агломерация в России.

*Пространство Северо – Запада.* Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Северо-Запада; природные условия и ресурсы.

*Северо – Запад: «окно в Европу».* Изменение географического положения Северо- Запада во времени; изменение роли Новгорода во времени; макро- и микроположение Санкт- Петербурга.

*Северо – Запад: хозяйство.* Отрасли специализации, изменение специализации района во времени; влияние экономических связей на развитие хозяйства; сельская местность Северо-Запада; Калининградская область — особый субъект Российской Федерации и Северо-Запада.

*Санкт – Петербург – культурная столица России.* Функции и облик Санкт-Петербурга.

*Пространство Европейского Севера.* Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Европейского Севера; природные условия и ресурсы.

*Европейский Север: освоение территории и население.* Заселение и освоение территории Европейского Севера; население и города Европейского Севера; православные монастыри Европейского Севера.

*Европейский Север: хозяйство и проблемы.* Этапы хозяйственного развития и отрасли специализации Европейского Севера; проблемы района.

*Составление карты на основе решения познавательной задачи.* Составление картосхемы.

*Пространство Европейского Юга.* Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Европейского Юга; природные условия и ресурсы района; рекреационные ресурсы Европейского Юга; Кавказские Минеральные Воды, Черноморское побережье Кавказа, Крым.

*Европейский Юг: освоение территории и население.* Народы Европейского Юга —

многообразие культурных миров; обычаи и традиции народов Европейского Юга; доля русского населения на Европейском Юге; города Европейского Юга.

*Европейский Юг: хозяйство и проблемы.* Этапы освоения территории; отрасли специализации; агропромышленный комплекс; проблемы и перспективы развития Европейского Юга.

*Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе».*



*Пространство Поволжья.* Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Поволжья; природные условия и ресурсы района.

*Поволжье: освоение территории и население.* Этапы заселения и хозяйственного освоения Поволжья; особенности народов, населяющих Поволжье; крупнейшие города Поволжья.

*Поволжье: хозяйство и проблемы.* Влияние природных условий на сельское хозяйство Поволжья; отрасли специализации Поволжья; проблемы Поволжья.

*Дискуссия на тему «Экологические проблемы Поволжья».*

*Пространство Урала.* Визитная карточка (образ), состав и географическое положение Урала; природные условия и ресурсы Урала.

*Урал: освоение территории и хозяйство.* Металлургическая промышленность Урала; роль Урала в годы Великой Отечественной войны; атомные центры Урала; отрасли современной специализации Урала.

*Урал: население и города.* Национальный состав населения Урала; города Урала и их особенности.

*Анализ ситуации «Специфика проблем Урала».*

*Обобщающее повторение по разделу «Европейская Россия».* Задания различного уровня сложности.

### ***Раздел III. Азиатская Россия (12 час.)***

*Пространство Сибири.* Визитная карточка (образ), географическое положение Сибири; природные условия и ресурсы Сибири.

*Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.* Этапы заселения и освоения

Сибири; особенности народов, населяющих Сибирь; демографическая ситуация в Сибири. Промышленные и транзитные функции Сибири; этапы хозяйственного освоения Сибири; отрасли специализации; роль Транссиба и Сибири в хозяйстве России.

*Западная Сибирь.* Состав и географическое положение Западной Сибири; отрасли специализации Западной Сибири; крупные города и проблемы Западной Сибири.

*Восточная Сибирь.* Состав и географическое положение Восточной Сибири; отрасли специализации Восточной Сибири; крупные города Восточной Сибири; что такое БАМ; экологические проблемы района.

*Разработка проекта «Путешествие по транссибирской железной дороге».*

*Пространство Дальнего Востока.* Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Дальнего Востока; природные условия и ресурсы района.

*Дальний Восток: освоение территории и население.* Заселение и освоение Дальнего

Востока; национальный и половозрастной состав населения Дальнего Востока; особенности и проблемы населения района. Различия северной и южной частей Дальнего Востока; особенности городского расселения Дальнего Востока; численность населения района; функции крупнейших городов Дальнего Востока.

*Дальний Восток: хозяйство. Экстремальные природные условия Дальнего Востока; особенности экономики Дальнего Востока; отрасли специализации; проблемы района.*

*Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».*

*Обобщающее повторение по разделу «Азиатская Россия».*

*Обобщающее повторение по разделу «Регионы России».*

#### ***Раздел IV. Россия в мире (1 час)***

*Россия в мире. Геополитическое положение России; границы России; политико-географическое положение России. Геополитическое влияние России; экономическое влияние России; экономические связи России.*

#### ***Раздел V. Готовимся к экзамену (6 час.)***

*Готовимся к экзамену по теме «Хозяйство России».*

*Готовимся к экзамену по теме «Регионы России».*

*Готовимся к экзамену. Решение демоверсии.*

*Готовимся к экзамену: экспресс-контроль.*

**Тематическое планирование география 7 класс «Полярная звезда» 68 часов**

| №<br>п/п                           | Наименование<br>разделов и тем                                    | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |   |   |
|------------------------------------|---|--|---|---|
| Введение ( 2час)                   |   |  |   |   |
| 1                                  | Вводный инструктаж по ТБ. Как вы будете изучать географию в 7 кл. | Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран; формирование интереса к изучению географии в 7 классе.  | Познавательные: умение работать с новым учебником, контурной картой и атласом<br>Коммуникативные: формулировать собственное мнение.<br>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.  | Формирование ответственного отношения к учебе.<br>Сформировать убежденность в возможности познания природы.           |
| 2                                  | Географические карты.<br>Входной контроль.                        | Формирование представлений о различных источниках географической информации; формирование умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды. | Познавательные: приводить примеры различных способов картографического изображения.<br>Анализировать карты атласа.<br>Коммуникативные: умение работать в парах, оценивать работу одноклассников.<br>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.                           | Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. |
| Раздел I. Население Земли (7 час.) |   |  |   |   |
| 3                                  | Как люди заселяли Землю.  | Уметь показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов.  | Познавательные : поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.<br>Коммуникативные: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.<br>Регулятивные: осуществление учащимися учебных | Формирование ответственного отношения к учебе.<br>Сформировать убежденность в возможности познания природы.           |

|   |                              |  |   |  |
|---|------------------------------|--|---|--|
|   |                              |  | действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.   |  |
| 4 | Население современного мира. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира.  | <p><i>Познавательные:</i> составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и России.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать ее.</p> | Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.         |
| 5 | Народы, языки и религии      | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии. | <p><i>Познавательные:</i> составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и России.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать ее.</p> | Осознание своей этнической принадлежности; формирование уважительного отношения к представителям другого этноса. |
| 6 | Города и сельские поселения. | Формирование представлений и теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупнейших городах и агломерациях мира; формирование умений  | <p><i>Познавательные:</i> сравнивать город и село и устанавливать их отличительные признаки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией,</p>   | Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме.                 |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   | называть, находить и показывать на карте крупнейшие города и городские агломерации мира.   | участвовать в обсуждении.<br><i>Регулятивные:</i> находить информацию о типах и функциях городских и сельских поселений в учебнике, географических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать ее.   |   |
| 7 | Страны мира   | Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, о хозяйстве (экономике) стран и этапах его развития, уровне экономического развития стран и их взаимосвязях. | <i>Познавательные:</i> уметь составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы.<br><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве<br><i>Регулятивные:</i> формирование умений работать с разными источниками информации — политической картой мира, картой, схемой и диаграммами.   | Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа политической карты мира, других источников географической информации. |
| 8 | Практическая работа №1 «Изучаем население по картам и диаграммам» | Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения мира и отдельных регионов и причинах, влияющих на её изменение во времени.  | <i>Познавательные:</i> устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм.<br><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.<br><i>Регулятивные:</i> формирование умений работать с картами и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе самостоятельной работы с картами и диаграммой. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности   |
| 9 | Обобщение по разделу «Население Земли»                            | Обобщение, систематизация полученных знаний.   | <i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника.<br><i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений.<br><i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся   | Формируется научное мировоззрение.  |

|   |                                |  |   |   |
|---|--------------------------------|--|---|---|
|   |                                |  | знания.   |   |
| <b>Раздел II. Природа Земли (13 час.)</b> |                                |  |   |   |
| 10  | Развитие земной коры           | Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, о теории литосферных плит.   | <i>Познавательные:</i> находить информацию об этапах развития Земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её.<br><i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнеров.<br><i>Регулятивные:</i> работать с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные задачи.  | Развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли на основе материала параграфа и дополнительной информации.  |
| 11  | Земная кора на карте.          | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о развитии земной коры и её структурных элементов — платформ и геосинклиналей; формирование умений устанавливать на основе сопоставления карт закономерности отражения в рельефе строения земной коры.  | <i>Познавательные:</i> сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке.<br><i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнеров.<br><i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами.                  | Развитие познавательного мотива на основе интереса к изучению материала параграфа.  |
| 12  | Природные ресурсы земной коры. | Формирование представлений и теоретических знаний о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, о закономерностях размещения полезных ископаемых; овладение основными навыками нахождения и использования учебной информации; формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснения процесса образования горных пород. | <i>Познавательные:</i> объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре.<br><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br><i>Регулятивные:</i> уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. | Развитие познавательного интереса к природным богатствам Земли на основе изучения материала параграфа; формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей размещения полезных ископаемых. |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 13 | Температура воздуха на разных широтах.       | Формирование представлений и теоретических знаний о закономерностях распределения температуры воздуха, поясах освещённости и тепловых поясах Земли; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения температур воздуха на Земле. | <i>Познавательные:</i> работать с картами и картосхемами, устанавливать причины изменения температуры воздуха на разных широтах, создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста параграфа.<br><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы.<br><i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности на основе работы с иллюстрациями параграфа.      | Формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей распределения температур воздуха на Земле.  |
| 14 | Давление воздуха и осадки на разных широтах. | Формирование представлений и теоретических знаний о распределении поясов атмосферного давления и осадков на Земле; формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.   | <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами и схемами.<br><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br><i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.   | Формирование мотивации на изучение нового материала.   |
| 15 | Общая циркуляция атмосферы.                  | Формирование знаний и представлений о типах воздушных масс и их свойствах, о роли других господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы; формирование умений использования знаний о воздушных массах в повседневной жизни для объяснения их влияния на формирование погоды и климата.                         | <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, создавать схемы и таблицы для решения учебных и познавательных задач.<br><i>Коммуникативные:</i> работать в группах, находить ключевые слова по теме из дополнительной литературы.<br><i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы. | Формирование устойчивого познавательного интереса на основе изучения нового материала; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.            |
| 16 | Климатические пояса и области Земли.         | Формирование представлений и теоретических знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и  | <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, климатическими диаграммами,   | Формирование познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа; формирование способности к саморазвитию и |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  | областях Земли; формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом.   | самостоятельно решать учебные задачи.<br><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.<br><i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.   | самообразованию.   |
| 17 | Океанические течения.                          | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, причинах их образования и видах, о системе поверхностных течений в Океане, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей; формирование умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде. | <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи.<br><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.<br><i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; выбирать критерии для классификации и создавать схемы. | Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде.   |
| 18 | Реки и озера Земли.                            | Формирование представлений и теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.  | <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи.<br><i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений.<br><i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать схемы.  | Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде; формирование основ экологической культуры — охрана водоёмов от загрязнения. |
| 19 | Практическая работа №2 «Это синее, синее море» | Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.  | <i>Познавательные:</i> ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.<br><i>Коммуникативные:</i> осущ  | Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной и информационной культуры школьников.                                       |



|    |                                      |  |  |  |
|----|--------------------------------------|--|--|--|
|    |                                      |  | <p>ествовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность действий в рамках установленных требований; формирование и развитие компетентности в области использования технических средств информационных технологий.</p>   |  |
| 20 | Растительный и животный мир Земли.   | <p>Формирование представлений и теоретических знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости его сохранения, о связи растений и животных с природными условиями, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков; формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды.</p> | <p><i>Познавательные:</i> объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями а представителями флоры и фауны на разных материках.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; 4) работать в группе, владеть устной и письменной речью.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно решать учебные задачи; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> | <p>Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий; формирование основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе; формирование осознанного бережного отношения к природе.</p> |
| 21 | Почвы                                | <p>Формирование представлений и знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв Земли, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, связанных с почвами; формирование умений и навыков использования знаний о почвах в повседневной жизни.</p>   | <p><i>Познавательные:</i> работать с разными источниками географической информации — текстом параграфа, почвенной картой мира, схемой и профилем; самостоятельно решать учебные задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обмениваться информацией с одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать таблицы.</p>   | <p>Формирование основ экологической культуры и убеждений в необходимости бережного и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.</p>  |
| 22 | Обобщение знаний по разделу «Природа | Обобщение и систематизация   | <i>Познавательные:</i> работать с текстом и  | Формирование научного мировоззрения.   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | Земли»   | полученных знаний.  | иллюстрациями учебника.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владение различными формами устных выступлений.<br><i>Регулятивные:</i><br>развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.   |   |
| <b>Раздел III. Природные комплексы и регионы (9 час.)</b> |  |   |  |   |
| 23  | Природные зоны Земли.  | Формирование представлений и теоретических знаний о природных зонах Земли, причинах, обуславливающих широтную зональность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природных зон и возникновению экологических проблем. | <i>Познавательные:</i><br>объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами. | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. |
| 24  | Практическая работа №3 «Описание природной зоны по плану»                | Давать характеристику природной зоны по плану, раскрывая взаимосвязи между компонентами ее природы.   | <i>Познавательные:</i><br>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i><br>задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i><br>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.              |
| 25  | Океаны Земли. Особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов. | Формирование представлений и теоретических знаний о природе Тихого и Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах.   | <i>Познавательные:</i> уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы.                                       | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. |
| 26  | Океаны Земли. Особенности Атлантического и Индийского океанов.           | Формирование представлений и теоретических знаний о природе Атлантического и Индийского океанов, их хозяйственном использовании и экологических проблемах.  | <i>Познавательные:</i> уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами,   | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   | строить логическое рассуждение и делать выводы, создавать таблицы.  |   |
| 27 | Практическая работа №4 «Описание океана по плану»           | Давать характеристику одного океана по выбору.  | <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.<br><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы.<br><i>Регулятивные:</i> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 28 | Материки как крупные природные комплексы Земли.             | Формирование представлений и теоретических знаний о материках, их географическом положении и истории развития.  | <i>Познавательные:</i> сравнивать материки, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади, описывать материк по плану.<br><i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.<br><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы. | Формирование познавательного интереса к изучению истории развития материков.              |
| 29 | Практическая работа №5 «Описание материка по плану»         | Давать характеристику материка по плану (по выбору).  | <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.<br><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.<br><i>Регулятивные:</i> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.   | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 30 | Как мир делится на части.<br><b>Промежуточный контроль.</b> | Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения, об объединении стран в различные союзы и организации. | <i>Познавательные:</i> знать понятия: части света, географический регион, ООН, Европейский союз.<br><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.<br><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами; составлять схемы; делать выводы.   | Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа.             |
| 31 | Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы и          | Обобщение, систематизация полученных знаний.  | <i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями   | Формируется научное мировоззрение.  |

|   |                                      |   |   |  |
|---|--------------------------------------|---|---|--|
|   | регионы». Повторный инструктаж по ТБ |   | учебника. <i>Коммуникативные</i> : владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные</i> : развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.  |  |
| <b>Раздел IV. Материки и страны (34 час.)</b> |                                      |   |   |  |
| 32  | Африка: образ материка.              | Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Африки.   | <i>Познавательные</i> : давать характеристику ГП по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций. <i>Коммуникативные</i> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные</i> : строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами. | Формирование познавательного интереса к изучению материков.  |
| 33  | Африка в мире.                       | Формирование представлений и теоретических знаний об Африке: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | <i>Познавательные</i> : описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов. <i>Коммуникативные</i> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально или в группе; владеть устной речью. <i>Регулятивные</i> : строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами.     | Формирование познавательного интереса к изучению Африки и народов, её населяющих.                                  |
| 34  | Африка: путешествие.                 | Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.  | <i>Познавательные</i> : давать комплексную характеристику региона. <i>Коммуникативные</i> : организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные</i> : строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и   | Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки. |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  |  | картами; составлять схемы и таблицы.  |   |
| 35 | Африка: путешествие.   | Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.   | <i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона.<br><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.<br><i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; составлять схемы и таблицы.                     | Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.      |
| 36 | Египет.  | Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Египта, памятниках Всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.   | <i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона.<br><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.<br><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы.  | Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки.                           |
| 37 | Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании» | Формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды; формирование умений использования географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | <i>Познавательные:</i> формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности<br><i>Коммуникативные:</i> уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах, обмениваться информацией, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.<br><i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения целей. | Развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности; формирование и развитие экологического мышления. |
| 38 | Австралия: образ материка.                                   | Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Австралии.   | <i>Познавательные:</i> характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом, выявлять взаимосвязь климата и внутренних вод.<br><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное   | Формирование познавательного интереса к изучению материков.   |

|    |                                |   |  |   |
|----|--------------------------------|---|--|---|
|    |                                |   | сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.<br><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами; создавать схемы и таблицы.   |   |
| 39 | Австралия: путешествие.        | Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании. | <i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона.<br><i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.<br><i>Регулятивные:</i> интерпретировать и обобщать информацию; работать с текстом и картами.   | Формирование познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании. |
| 40 | Антарктида: образ материка.    | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.                           | <i>Познавательные:</i> характеризовать ГП по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций.<br><i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.<br><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать с текстом и картами. | Формирование познавательного интереса к изучению материков.                   |
| 41 | Южная Америка: образ материка. | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.                        | <i>Познавательные:</i> характеризовать ГП по плану. Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми.<br><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе.<br><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, составлять таблицы и схемы.  | Формирование познавательного интереса к изучению материков.                   |
| 42 | Южная Америка: образ материка. | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.                        | <i>Познавательные:</i> проводить анализ, сравнение, классификацию по заданным признакам,   | Формирование познавательного интереса к изучению природы материков.           |

|    |                             |  |   |   |
|----|-----------------------------|--|---|---|
|    |                             |  | составлять описание рек по плану.<br><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.<br><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами.   |   |
| 43 | Латинская Америка в мире.   | Формирование представлений и теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения, крупнейших странах, занятиях населения, природных ресурсах. | <i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.<br><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.   | Формирование познавательного интереса к изучению истории открытия и освоения Латинской Америки, её крупнейших государств и народов, населяющих этот регион. |
| 44 | Южная Америка: путешествие. | Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.   | <i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона.<br><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки.                                   |
| 45 | Южная Америка: путешествие. | Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.   | <i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона.<br><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией.<br><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, работать с текстом.   | Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки.                                   |
| 46 | Бразилия                    | Формирование   | <i>Познавательные:</i> давать   | Формирование  |

|    |                                   |   |  |  |
|----|-----------------------------------|---|--|--|
|    |                                   | представлений о природе, населении и хозяйстве Бразилии, её месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | описание страны по типовому плану, сравнивать географические объекты.<br><i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения.<br><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, работать с текстом и картами.   | познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки.                                      |
| 47 | Северная Америка: образ материка. | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки.   | <i>Познавательные:</i> показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом.<br><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.<br><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, сопоставлять карты различного содержания. | Формирование познавательного интереса к изучению материков.  |
| 48 | Англо – Саксонская Америка.       | Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки.  | <i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности<br><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе.<br><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, презентовать результаты своей деятельности.            | Формирование познавательного интереса к изучению стран и культурно-исторических регионов мира.                               |
| 49 | Северная Америка: путешествие.    | Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.   | <i>Познавательные:</i> выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы.<br><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br><i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий.                                  | Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки. |
| 50 | Северная Америка: путешествие.    | Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и  | <i>Познавательные:</i> выявлять особенности природных зон на маршруте,   | Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных                                    |



|    |                            |  |   |   |
|----|----------------------------|--|---|---|
|    |                            | хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.   | характеризовать население, его проблемы.<br><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.<br><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами; планировать последовательность и способ действий;   | регионов и стран Северной Америки.  |
| 51 | Соединенные Штаты Америки. | Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | <i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, выделять основную идею текста.<br><i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.   | Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира. |
| 52 | Евразия: образ материка.   | Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии.   | <i>Познавательные:</i> характеризовать ГП по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций, находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.<br><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сопоставлять карты различного содержания; создавать таблицы. | Формирование познавательного интереса к изучению материков.                                 |
| 53 | Евразия: образ материка.   | Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии.   | <i>Познавательные:</i> характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка.<br><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, сопоставлять карты различного содержания, создавать таблицы.   | Формирование познавательного интереса к изучению материков.                                 |

|    |                       |   |   |  |
|----|-----------------------|---|---|--|
| 54 | Европа в мире.        | формирование представлений и теоретических знаний о Европе: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях.  | <i>Познавательные:</i> характеризовать народы, объяснять различия в плотности населения.<br><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание.<br><i>Регулятивные:</i> работать с текстом, создавать схемы и таблицы. | Формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы.                                     |
| 55 | Путешествие по Европе |   |   |  |
| 56 | Европа: путешествие.  | Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | <i>Познавательные:</i> применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.<br><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.<br><i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий, работать с текстом и картами.  | Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы. |
| 57 | Германия.             | Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.                    | <i>Познавательные:</i> составлять характеристику стран по плану.<br><i>Коммуникативные:</i> работать в группах, давать оценку работу товарищей<br><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.  | Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы.                      |
| 58 | Германия.             | Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.                    | <i>Познавательные:</i> составлять характеристику стран по плану.<br><i>Коммуникативные:</i> работать в группах, давать оценку работу товарищей<br><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.  | Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы.                      |
| 59 | Азия в мире.          | Формирование представлений и теоретических знаний о природных условиях  | <i>Познавательные:</i> приводить примеры различий внутри региона, доказывать их   | Формирование познавательного интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её                             |

|    |                    |  |  |  |
|----|--------------------|--|--|--|
|    |                    | и ресурсах, населении и его занятиях, крупнейших городах и агломерациях Азии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.  | уникальность.<br><i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.   | населения.   |
| 60 | Азия в мире.       | Формирование представлений и теоретических знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупнейших городах и агломерациях Азии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | <i>Познавательные:</i> приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность.<br><i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.   | Формирование познавательного интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения.                |
| 61 | Азия: путешествие. | Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и Стран.   | <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.<br><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в обсуждении.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия. | Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Азии. |
| 62 | Азия: путешествие. | Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и Стран.   | <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.<br><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в обсуждении.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность                      | Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Азии. |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   | выполнения действия.   |   |
| 63 | Китай.  | Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Китая, его месте в мире. | <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. | Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира. |
| 64 | Индия.  | Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Индии, её месте в мире.  | <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. | Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира. |
| 65 | Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира» | Выполнение практической работы по плану.  | <i>Познавательные:</i> оформлять результаты практической работы в рабочей тетради.<br><i>Коммуникативные:</i> уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах.<br><i>Регулятивные:</i> сравнивать объекты на карте и определять их.   | Формируется познавательный мотив.   |
| 66 | Глобальные проблемы человечества.                   | Формирование представлений о глобальных проблемах человечества.                               | <i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.<br><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.<br><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.  | Формирование познавательного интереса к изучению глобальных проблем человечества.           |
| 67 | Обобщение по разделу                                | Обобщение,  | <i>Познавательные:</i>   | Формируется научное   |

|                         |  |  |   |                                   |
|-------------------------|--|--|---|-----------------------------------|
|                         | «Материки и страны»                      | систематизация полученных знаний.            | работать с текстом и иллюстрациями учебника.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владение различными формами устных выступлений.<br><i>Регулятивные:</i><br>развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.                           | мировоззрение.                    |
| <b>Заключение 1 час</b> |  |  |   |                                   |
| -68                     | Обобщение знаний за курс географии 7 кл. | Обобщение, систематизация полученных знаний. | <i>Познавательные:</i><br>работать с текстом и иллюстрациями учебника.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владение различными формами устных выступлений.<br><i>Регулятивные:</i><br>развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания. | Формируется научное мировоззрение |

**Тематическое планирование география 8 класс**  
**«Полярная звезда» 68 часов 2 часа в неделю**

| Наименование разделов и тем  | Основные виды деятельности учащихся   |   |  |
|--|---|---|--|
| Раздел I. Географическое пространство России (10 час.)   |   |   |  |
| Вводный инструктаж по ТБ<br>Как мы будем изучать географию России  | Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. | Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<br>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  | Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества  |
| Мы и наша страна на карте мира   | Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте.   | Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<br>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br>Познавательные: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России. | Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. |
| Наши границы и наши соседи.<br>Входная диагностическая работа  | Формирование знаний об основных типах и видах границ. Уметь показывать границу России и называть соседние страны.   | Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<br>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.   |
| Проводим исследование «Оценка географического положения России»<br>Практическая работа № 1<br>«Сравнение по картам географического положения России с географическим | Формирование знаний о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность её населения.  | Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.<br>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать  | Определение своей личностной позиции в решении проблемы.   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| положением других стран»   |  | помощь и сотрудничество.<br><i>Познавательные:</i> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.  |  |
| Наша страна на карте часовых поясов.<br><b>Практическая работа №2</b><br>«Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов»  | Формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России. | <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.<br><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.<br><i>Познавательные:</i> определять положение России на карте часовых поясов; решать практические задачи по определению местного солнечного времени; находить информацию о часовых поясах в Интернете.                        | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.  |
| Формирование территории России   | Овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.   | <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать самостоятельно.<br><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><i>Познавательные:</i> работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу. | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны. |
| Устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание.<br><b>Практическая работа № 3</b><br>«Систематизация знаний об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт» | Знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.   | <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<br><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br><i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.  |
| Районирование России.<br><b>Практическая работа № 4</b><br>«Обозначение на контурной карте границ географических районов И федеральных округов с целью выявления различий»   | Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве                                   | <i>Коммуникативные:</i> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).<br><i>Регулятивные:</i> принимать и  | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>страны; о принципах районирования; о федеративном устройстве страны, о субъектах РФ, их равноправии и разнообразии, о федеральных округах</p>                            | <p>сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/><i>Познавательные:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>  |   |
| Наше национальное богатство и наследие  | <p>Формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач, работать в группе.<br/><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br/><i>Познавательные:</i> анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы; давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы.</p>   | <p>Осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия.</p> |
| Обобщение знаний по разделу «Географическое пространство России»  | <p>Основные понятия данного раздела.</p>  | <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<br/><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br/><i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>  | <p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>  |
| <b>Раздел II. Население России (11 час.)</b>  |   |   |   |
| <p>Численность населения.<br/><b>Практическая работа № 5</b><br/>«Определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона»</p> | <p>Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.</p>  | <p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации, работать в группе.<br/><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br/><i>Познавательные:</i> создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; анализировать графики и делать самостоятельные выводы.</p> | <p>Осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле.</p>   |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Воспроизводство населения   | Формирование знаний и понятий о особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных районах страны.  | <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> анализировать текст для решения поставленной задачи; работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации; создавать на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи. | Осознание факта, что смена поколений — непрерывный процесс.   |
| Наш «демографический портрет»   | Формирование знаний и представлений о демографической ситуации в России; о факторах, определяющих соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности жизни. | <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни.<br><i>Познавательные:</i> определять понятия; анализировать источники географической информации — диаграммы и карты; строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм.  | Формирование способностей к саморазвитию и самообразованию на основе решения учебных задач.   |
| <b>Практическая работа №6</b> «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид» | Формирование представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения в основных возрастных группах.   | <i>Коммуникативные:</i> работать в группе.<br><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br><i>Познавательные:</i> анализировать диаграммы и делать самостоятельные выводы.   | Формирование способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию демографической ситуации в разных регионах России.   |
| Мозаика народов   | Формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России.   | <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> определять понятия «этнос», «языковая  | Осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | семья», «языковая группа»; формулировать выводы; извлекать информацию из различных источников знаний.   | народов России.   |
| Размещение населения<br><b>Практическая работа № 7</b><br>«Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения» | Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещении населения.                                | <i>Коммуникативные:</i> формулировать и аргументировать свою точку зрения.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; находить и использовать различные источники географической информации. | Осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России..   |
| Города и сельские поселения. Урбанизация.   | Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, урбанизации и городских агломерациях.  | <i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом; создавать таблицу для решения учебной задачи.           | Осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие осознание необходимости сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях.                      |
| Миграции населения.<br><b>Практическая работа № 8</b><br>«Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения своего региона»   | Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России. | <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.<br><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.<br><i>Познавательные:</i> интерпретировать и обобщать информацию.   | Осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам. |
| Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо»  | Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.   | <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.<br><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.   | Проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <i>Познавательные:</i> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.   |   |
| Россияне на рынке труда  | Формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале. | <i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией.<br><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.<br><i>Познавательные:</i> определять понятия; применять схемы для объяснения сути процессов и явлений.   | Понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознание важности выбора профессии. |
| Обобщающее повторение по теме «Население России»   | Основные понятия раздела.  | <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.                                 |
| <b>Раздел III. Природа России (24 час.)</b>  |  |   |   |
| История развития земной коры   | Формирование знаний об истории развитии земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.                           | <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение; устанавливать связи и делать обобщения; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. | Понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры.   |
| Рельеф: тектоническая основа<br><b>Практическая работа № 9</b> «Объяснение особенности рельефа одного из крупных географических районов страны на примере Западной Сибири» | Формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур — платформах и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с   | <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<br><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  | Развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой.   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | тектоническим строением территории.   | <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; составлять схемы; анализировать таблицы.  |   |
| Рельеф: скульптура поверхности  | Формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф.   | <i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе.<br><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы.  | Формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа. |
| Рельеф: скульптура поверхности.<br><b>Практическая работа №10</b> «Сравнение описания двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации» | Научатся строить профиль участка местности  | <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<br><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br><i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.   |
| Ресурсы земной коры   | Формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой. | <i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе.<br><i>Регулятивные:</i> уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; решать учебные задачи.<br><i>Познавательные:</i> подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. | Формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.                     |
| Учимся с «Полярной звездой»<br>Основные районы и месторождения полезных ископаемых.   | Систематизация знаний о полезных ископаемых России и своего края; развитие картографических умений.   | <i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе, принимать участие в обсуждении выступлений одноклассников.<br><i>Регулятивные:</i> составлять   | Развитие умений самостоятельного поиска информации в книгах, Интернете и на картах.   |

|                            |   |  |   |
|----------------------------|---|--|---|
|                            |   | <p>план и последовательность действий, оценивать результат.<br/> <i>Познавательные:</i> анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; 4) подготавливать материалы о полезных ископаемых и проблемах их рационального использования.</p>   |   |
| Солнечная радиация         | <p>Формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<br/> <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br/> <i>Познавательные:</i> определять понятия; использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной радиации; анализировать информацию и делать выводы; создавать схемы.</p>                                | <p>Понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле.</p>  |
| Атмосферная циркуляция     | <p>Формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.</p>   | <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<br/> <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br/> <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формулировать обобщения на основе изучаемого материала; создавать схемы; анализировать рисунки.</p>   | <p>Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.</p> |
| Зима и лето в нашей стране | <p>Формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране.</p>   | <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе.<br/> <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br/> <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения; работать с картами параграфа.</p> | <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.</p>  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Учимся с полярной звездой .<br><b>Практическая работа № 11</b><br>«Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны» | Формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации.   | <i>Коммуникативные:</i> работать в группе.<br><i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.<br><i>Познавательные:</i> работать с текстом и климатическими диаграммами.   | Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России.   |
| Как мы живем и работаем в нашем климате   | Формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России. | <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.<br><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br><i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; анализировать карты и делать выводы; создавать схемы. | Понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание того, что адаптация человека к климатическим условиям — фактор здоровья.                                      |
| Наши моря   | Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей.   | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути; работать с текстом и географическими картами; создавать таблицы и схемы.                     | Осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей. |
| Наши реки   | Формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме  | <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  | Понимание значения рек для человека и хозяйства России.   |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
|                                     | реки.  | <i>Познавательные:</i> работать с текстом и картами параграфа; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении.   |   |
| Решаем проблему: преобразование рек | Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией.  | <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.  | Формирование личностного отношения к проблемам преобразования рек.  |
| Где спрятана вода                   | Формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте. | <i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально или в группе; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> создавать схемы; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. | Осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений.      |
| Водные дороги и перекрестки         | Формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны.  | <i>Коммуникативные:</i> включаться в дискуссию.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; работать с текстом и географическими картами.  | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны. |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Изучаем опасные гидрологические природные явления | Формирование представлений об опасных гидрологических природных явлениях.   | <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.   |
| Почва – особое природное тело                     | Формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.  | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы. | Осознание значения плодородия почвы.  |
| Растительный и животный мир                       | Формирование знаний о растительном и животном мире России, особенностях приспособления к условиям обитания.   | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.   | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.                         |
| Экологическая ситуация в России                   | Формирование представлений и знаний: об экологической ситуации в России, её эколого-географическом положении; об экологических проблемах и деятельности людей, способствующей их возникновению и развитию; формирование | <i>Коммуникативные:</i> работать в группе.<br><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br><i>Познавательные:</i> аргументировать свою точку зрения на возникновение экологических ситуаций; анализировать   | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.   | информацию, содержащуюся в СМИ, схемах, таблицах; формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  | практической деятельности в жизненных ситуациях; осознание личностной позиции по отношению к негативному воздействию человека на природу, приводящему к экологическим проблемам.  |
| Экологическая безопасность России                                  | Формирование представлений и знаний: об экологической безопасности России и мерах по её обеспечению; об экологическом риске и мониторинге; о значении особо охраняемых территорий в обеспечении экологической безопасности.   | <i>Коммуникативные:</i> участвовать в дискуссии; работать в группе.<br><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br><i>Познавательные:</i> анализировать информацию, содержащуюся в СМИ; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение при обсуждении проблем, связанных с обеспечением экологической безопасности; работать с текстом; создавать схемы. | Осознание необходимости участия каждого человека в обеспечении экологической безопасности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях. |
| Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России» | Продолжить формирование представлений и знаний об экологической безопасности России; осуществлять анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | <i>Коммуникативные:</i> участие в дискуссии, составлять тезисы.<br><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.<br><i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа и дополнительных материалов с помощью изучающего чтения; выявлять противоречия.   | Формирование ценностного отношения к проблеме обеспечения экологической безопасности России.  |
| Природно – территориальные комплексы России                        | Формирование знаний о природно-территориальных комплексах России  | <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.  | Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.  |
| Обобщающее повторение по   | Основные знания и понятия по  | <i>Коммуникативные:</i> полно и   | Понимать потребность  |

|                          |          |  |  |
|--------------------------|----------|--|--|
| разделу «Природа России» | разделу. | точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности |
|--------------------------|----------|--|--|

**Раздел IV. Природно-хозяйственные зоны и районы (12час.)**

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Северные безлесные зоны                                 | Формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры. | <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> искать и отбирать информацию по теме; подготавливать и обсуждать презентации; работать с текстом и географическими картами. | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.   |
| Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия? | Формирование умений отвечать на проблемный вопрос, решать поставленную задачу.   | <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.   | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.  |
| Лесные зоны   | Формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.                  | <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> работать с текстом и географическими картами; сопоставлять физическую карту России и  | Воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | карты компонентов природы; анализировать картосхемы и делать выводы; выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их.  |   |
| Степи и лесостепи  | Формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.   | <i>Коммуникативные:</i> работать в группе.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> создавать образы степи и лесостепи; отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы.   | Формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов.                          |
| Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах                       | Формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь.                             | <i>Коммуникативные:</i> работать в группе.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> создавать презентации о южных безлесных зонах России; находить и отбирать информацию; работать с текстом.   | Осознание уникальности каждой природной зоны.   |
| Сравниваем, моделируем, выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека | Формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах. | <i>Коммуникативные:</i> участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; работать в группе.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; создавать графические схемы; анализировать рисунки и делать выводы. | Осознание уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах. |
| Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская                   | Формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.   | <i>Коммуникативные:</i> обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.   | Формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления.                               |

|                                     |  |  |   |
|-------------------------------------|--|--|---|
|                                     |  | <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из различных источников; характеризовать природно-хозяйственные зоны.  |   |
| Урал и горы Южной Сибири            | Формирование знаний: об особенностях географического положения, рельефа, климата, природных зон Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин; о Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах как великих равнинах России и мира.   | <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> систематизировать знания о великих равнинах; составлять схемы и таблицы; подготавливать и обсуждать презентации о великих равнинах.   | Развитие эстетического сознания через создание образа великих равнин России; осознание уникальности великих равнин России.  |
| Восточная и Северо–Восточная Сибирь | Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Урала и гор Южной Сибири; о полезных ископаемых Урала и гор Южной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях; об отличительных особенностях каждого из регионов.                       | <i>Коммуникативные:</i> работать в группе.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> сравнивать особенности природы Урала и гор Южной Сибири на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о горном каркасе России.  | Развитие эстетического сознания через создание образа Урала и гор Южной Сибири; воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности горного каркаса России — Урала и гор Южной Сибири.  |
| . Северный Кавказ, Крым             | Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Восточной и Северо-Восточной Сибири; о полезных ископаемых Восточной и Северо-Восточной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях; об отличительных особенностях каждого из регионов. | <i>Коммуникативные:</i> работать в группе.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> сравнивать особенности природы Восточной и Северо-Восточной Сибири на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о регионах мерзлотной России; создавать таблицы и схемы; извлекать информацию из различных источников; анализировать | Развитие эстетического сознания через создание образа Восточной и Северо-Восточной Сибири; воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности мерзлотной России; формирование экологического сознания на основе обсуждения экологических проблем регионов. |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | космический снимок.  |  |
| Дальний Восток   | Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; об отличительных особенностях природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока. | <i>Коммуникативные:</i> работать в группе; участвовать в обсуждении.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> сравнивать особенности природы регионов России на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о регионах российской экзотики — Северном Кавказе, Крыме и Дальнем Востоке; создавать таблицы и схемы.     | Развитие эстетического сознания через создание образа Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности регионов российской экзотики. |
| Учимся с «Полярной звездой»<br>Обобщение раздела<br>«Природно-хозяйственные зоны и районы» | Основные понятия данного раздела.   | <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.   | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  |
| <b>Тема 5. Родной край. «География белгородской области» 11 часов</b>                      |   |  |  |
| История формирования территории, заселение и освоение области                              | Формирование знаний о своём крае; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.   | <i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе; владеть устной монологической контекстной речью.<br><i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий по изучению родного края.<br><i>Познавательные:</i> осуществлять самостоятельный выбор темы для обсуждения; осуществлять поиск информации по изучаемой теме; применять методы географической науки для исследования проблем своего края; осуществлять подготовку материалов для создания презентации; использовать средства | Воспитание любви, патриотизма и уважения к родному краю, чувства гордости за его историческое прошлое, настоящее и будущее; воспитание гражданской идентичности: Я — житель своего края.   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | информационных технологий.   |  |
| Характеристика физико-географического положения Белгородской области.<br><b>Практическая работа № 1</b> «Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения области и своей местности» | Формирование географических знаний и умений при подготовке реферата; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.                                       | <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор темы реферата и поиск информации для его подготовки; составлять план написания реферата и предстоящей деятельности; структурировать текст реферата; создавать схемы; использовать информационные технологии для обработки материалов и создания реферата. | Формирование готовности к самообразованию; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.   |
| Рельеф и полезные ископаемые. <b>Практическая работа № 2</b> «Характеристика геологической карты области, определение полезных ископаемых  | Закрепление, обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении курса географии 8 кл.   | <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  |
| Климат Белгородской области»<br><b>Практическая работа №3</b> «Наблюдение за погодой, построение графика хода температуры своей местности: суточного, месячного, годового»                                       | Подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно – хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?» (учебник, с.130, «Вопросы для обсуждения | Выполнение вариантов контрольной работы, в предлагаемой в тетради – экзаменаторе.  | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования |
| Внутренние воды Белгородской области.<br><b>Практическая работа № 4</b> Обозначение на контурной карте крупных рек и озер белгородской области   | Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим материалам  | Определять особенности размещения России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико административным делением РФ  | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам   |
| Почвы области.<br><b>Практическая работа №5</b> «Определение и обозначение на карте основных типов почв»   | . Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России  | Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма  | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | поступкам   |
| Растительный и животный мир Белгородской области.<br><b>Практическая работа №6</b><br>«Описание растительного и животного мира области»   | . Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны<br>Обсуждать социально – экономические проблемы в крупных городах<br>Выявлять особенности урбанизации в России | Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России   | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам                  |
| Интересные и уникальные объекты природы Белгородской области..<br><b>Практическая работа № 7</b><br>«Разработка маршрута по интересным местам и уникальным объектам Белгородской области» | Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения  | Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам                  |
| Работа с творческими и проектными работами  | Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения»,   | Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам                  |
| Обобщение по разделу «Физическая география Белгородской области»  | Обсуждать социально – экономические проблемы в крупных городах<br>Выявлять особенности урбанизации в России   | Обобщение знаний о ГП Белгородской области.                                    | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества |
| Итоговый урок. Обобщение за курс географии. <b>Итоговое тестирование</b>  |   |  |   |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс «Полярная звезда» 68  
часов 2 часа в неделю**

| Тема урока   | Основные виды деятельности учащихся   |  |   |
|--|---|--|---|
| Тема 1. Хозяйство России (21 ч)                        |   |  |   |
| Вводный инструктаж по ТБ. Развитие хозяйства           | формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева». | формирование умений: 1) анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы; 2) высказывать своё мнение и аргументировать свою позицию; 3) работать с текстом; 4) включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России.   | осознание необходимости и динамичного развития экономики.   |
| Особенности экономики России.<br><br>Входной контроль. | формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России                                     | формирование умений: 1) принимать участие в дискуссии; 2) прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края; 3) выдвигать гипотезы и обосновывать их; 4) работать в группе  | осознание необходимости и прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России |
| Учимся с «Полярной звездой» (1)                        | формирование представлений о российском наследии  | формирование умений: 1) планировать свою деятельность; 2) подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам; 3) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; 4) | формирование коммуникативной компетентности во взаимодействии со сверстниками при создании собственного проектного продукта                             |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 5) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; 6) оценивать результат, подводить итоги; 7) применять информационные технологии для создания доклада</p> |   |
| Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность | <p>формирование знаний о топливо-энергетическом комплексе России и угольной промышленности как базовой отрасли российской экономики</p> | <p>формирование умений: 1) обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; 2) извлекать информацию из различных источников; 3) прогнозировать пути развития ТЭК и угольной промышленности; 4) создавать схемы; 5) анализировать таблицы и рисунки, делать выводы</p>      | <p>осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды</p> |
| Нефтяная промышленность                                  | <p>формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России</p>   | <p>формирование умений: 1) обсуждать проблемы нефтяной промышленности; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) составлять таблицы; 4) участвовать в дискуссии</p>   | <p>осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной промышленности на</p>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | состояние окружающей среды  |
| Газовая промышленность   | формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России | формирование умений: 1) сопоставлять и анализировать информацию; 2) принимать участие в обсуждении; 3) работать в группе; 4) составлять обобщающие таблицы; 5) работать с кейсом   | формирование экологического мышления на основе выявления влияния газовой промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения газовой промышленности в экономике России |
| <p>Электроэнергетика.</p> <p><b>Практическая работа № 1</b> «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных регионах»</p> | формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России     | формирование умений: 1) определять понятия; 2) составлять структурные схемы; 3) подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); 4) анализировать диаграммы; 5) искать и отбирать информацию об электростанциях; 6) использовать средства информационных технологий; 7) участвовать в дискуссии; 8) аргументированно | формирование экологического мышления на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии                   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | отстаивать своё мнение  |  |
| Чёрная металлургия  | формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии | формирование умений: 1) анализировать диаграммы и схемы; 2) вступать в диалог, обсуждать проблемы чёрной металлургии  | формирование экологического мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды  |
| Цветная металлургия.<br><b>Практическая работа № 2</b> «Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия»   | формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны  | формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; 2) работать в группе; 3) включаться в диалог, обсуждать проблемы цветной металлургии   | формирование экологического мышления на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды   |
| Машиностроение.<br><b>Практическая работа №3</b><br><br>«Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентноспособность его продукции» | формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России  | формирование умений: 1) работать с текстом, картами и схемами; 2) проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем;<br><br>находить необходимую информацию в СМИ; 4) участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение | развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации |
| Химическая промышленность.<br><b>Практическая работа № 4</b><br><br>«Анализ текстовых источников информации с   | формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России  | формирование умений: 1) работать с текстом и иллюстративным материалом; 2) создавать таблицы; 3) анализировать диаграммы и делать   | формирование экологического мышления посредством выявления влияния   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности»   |   | выводы;<br><br>подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду   | химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека  |
| Лесопромышленный комплекс  | формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики | формирование умений: 1) работать в группе; 2) в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного комплекса; 3) работать с текстом и иллюстрациями учебника; 4) подготавливать презентации об охране лесов России | формирование экологического мышления посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду   |
| Сельское хозяйство. Растениеводство  | формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях                 | формирование умений: 1) осуществлять поиск необходимой учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) работать в группе; 4) вступать в диалог, вести дискуссию   | формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны |
| Сельское хозяйство. Животноводство.<br><b>Практическая работа № 5</b> «Определение влияния природных социальных факторов на размещение отраслей АПК» | формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях                 | формирование умений: 1) обобщать материал и делать самостоятельные выводы; 2) осуществлять поиск информации в Интернете; 3) анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и умений; 4) создавать таблицы                 | формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду;   |

|                             |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|
|                             |   |   | осознание роли сельского хозяйства в экономике страны   |
| Учимся с «Полярной звездой» | формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает | формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) осуществлять смысловое чтение; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) устанавливать связи; 5) работать с текстом, схемами, картами; 6) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении | формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы   |
| Транспортная инфраструктура | формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта                           | формирование умений: 1) определять понятия; 2) работать с текстом, схемами; 3) давать характеристику транспорта по плану; 4) осуществлять поиск учебной информации; 5) вступать в дискуссию; 6) работать индивидуально и в группе; 7) использовать средства информационных технологий   | осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте |
| Транспортная инфраструктура | формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта                           | формирование умений: 1) работать с текстом, схемами, кейсом; 2) давать характеристику транспорта по плану; 3) осуществлять поиск  | осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности  |

|                             |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|--|
|                             |   | учебной информации; 4) вступать в дискуссию; 5) работать индивидуально и в группе; 6) использовать средства информационных технологий   | ности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте |
| Социальная инфраструктура   | формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества | формирование умений: 1) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; 4) работать в группе  | освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками  |
| Учимся с «Полярной звездой» | формирование знаний о предприятиях сферы услуг своего района и качестве услуг, ими предоставляемых                                      | формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать индивидуально и в группах; 4) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 5) работать с различными источниками информации; 6) использовать средства информационных технологий | формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Информационная инфраструктура                       | формирование знаний об информационной инфраструктуре и отраслях, её образующих; об информационных услугах и их видах | формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 4) работать с различными источниками информации; 5) использовать средства информационных технологий | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками; определение роли информационной инфраструктуры в жизни общества и каждого человека |
| Зачёт по теме «Хозяйство России»                    | Знать содержание всей темы   | осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и способу действия  | Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности  |
| <b>Тема 2. Регионы России (27 ч)</b>                |  |  |  |
| <b>Центральная Россия (6 ч)</b>                     |  |  |  |
| Пространство Центральной России                     | формирование знаний о пространстве Центральной России, о составе её районов  | формирование умений: 1) обобщать материал и делать самостоятельные выводы; 2) анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и умений; 3) давать характеристику экономико-географического положения (ЭГП) Центральной России по типовому плану                    | формирование познавательного интереса к изучению Центральной России  |
| Центральная Россия: освоение территории и население | формирование знаний о заселении территории   | 1) осуществлять смысловое чтение; 2) владеть устной речью; 3)  | формирование познавательн  |

|                                       |  |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|
|                                       | Центральной России, о способах хозяйствования в лесной и степной зонах       | строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы; 4) работать с текстом и картами; 5) составлять таблицу  | ого интереса к изучению природы, населения Центральной России   |
| Центральная Россия: хозяйство (1)     | формирование знаний о хозяйстве Центральной России                           | формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 4) работать с различными источниками информации; | формировани<br>е познавательн<br>ого интереса к изучению хозяйства Центральной России                   |
| Центральная Россия: хозяйство (2)     | формирование знаний об отраслях специализации Центрально-Чернозёмного района | 1) осуществлять смысловое чтение; 2) владеть устной речью; 3) строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы; 4) работать с текстом и картами; 5) составлять таблицу, схемы                                     | формировани<br>е познавательн<br>ого интереса к изучению хозяйства Центральной России                   |
| Учимся с «Полярной звездой»           | формирование представлений и знаний о великороссах                           | формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать индивидуально и в группах; 4) осуществлять поиск и отбор учебной информации;           | формировани<br>е коммуникати<br>вной компе-<br>тентности в сотрудничест<br>ве с учителем и сверстниками |
| Москва – столица России               | формирование представлений и знаний о Москве                                 | 1) осуществлять смысловое чтение; 2) владеть устной речью; 3) строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы; 4) работать с текстом и картами;  | формировани<br>е познавательн<br>ого интереса к изучению столицы России                                 |
| <b>Европейский Северо-Запад (5 ч)</b> |  |   |   |
| Пространство Северо-                  | формирование знаний о составе и  | формирование умений: 1) строить логическое  | осознание значения  |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Запада.<br><b>Промежуточный контроль.</b>                           | особенностях географического положения Северо-Запада                                     | рассуждение и делать выводы; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) находить и использовать различные источники географической информации;<br><br>включаться в обсуждение проблем; 5) составлять таблицу           | Северо-Западного района для России   |
| Северо-Запад: «окно в Европу».<br><b>Повторный инструктаж по ТБ</b> | формирование знаний о изменении роли Новгорода, макро- и микроположения Санкт-Петербурга | формирование умений: 1) строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) находить и использовать различные источники географической информации;<br><br>4) составлять таблицу | понимание особенностей как географическое положение Северо-Запада повлияло на его место в России                       |
| Северо-Запад: хозяйство   | формирование знаний о особенностях хозяйства Северо-Запада                               | формирование умений: 1) работать в группах; 2) осуществлять самостоятельный поиск информации; 3) отстаивать свою позицию в обсуждении; 4) формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение.                       | осознание значения влияния экономических связей на специализацию района.   |
| Санкт-Петербург – культурная столица России                         | формирование знаний о Санкт-Петербурга как культурной столицы России                     | формирование умений: 1) работать с текстом; 2) осуществить поиск информации в Интернете, дополнительной литературе; 3) давать оценочные суждения   | Понимание роли Санкт-Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России. Осознание уникальности города |
| Центральная Россия (обобщающий урок)                                | Контроль знаний  |  |  |
| <b>Европейский Север (4 ч)</b>                                      |  |  |  |
| Пространство Европейского Севера                                    | формирование знаний о составе и географическом поло-                                     | формирование умений: 1) составлять визитную карточку района; 2)  | осознание значения Европейского  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | жении Европейского Севера, природных условий и природных ресурсах, о роли моря в развитии района            | работать с текстом и контурной картой; 3) анализировать физическую карту Европейского Севера; 4) работать в группах.   | Севера и его роли в хозяйственной и культурной жизни России   |
| Европейский Север: освоение территории и население  | формирование знаний о заселении территории Европейского Севера, его населения и городов Европейского Севера | формирование умений: 1) работать с текстом; 2) на основе изучения материала параграфа составить ряд таблиц; 3) выполнить задания тренажера и учебника по данной теме; 4) подготовить сообщение и принять участие в обсуждении сообщений одноклассников | Осознание значимости освоения территории Европейского Севера для России; этнического многообразия народов Европейского Севера; уникальность объектов Всемирного природного и культурного наследия |
| Европейский Север: хозяйство и проблемы.<br><b>Практическая работа № 6 « Составление географического описания населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации»</b> | формирование знаний об отраслях специализации Европейского Севера;  | формирование умений: 1) работать с текстом и экономической картой Европейского Севера; 2) составлять схему; 3) принимать участие в обсуждении проблем развития района; 4) анализировать космические снимки   | осознание Европейского Севера как целостно развивающегося региона   |
| Учимся с «Полярной звездой»   | формирование знаний о картосхеме  | формирование умений: 1) анализировать различные источники информации; 2) изучать текст параграфа; 3) составлять таблицу 4) с помощью контурной карты (или компьютера) моделировать картосхему  | формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками  |
| <b>Европейский Юг (4 ч)</b>   |   |  |   |
| Пространство Европейского Юга   | формирование знаний о составе района, его положении и особенностях природных условий и ресурсов Кавказа     | формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) создавать образ Кавказа в процессе групповой работы; 3) принимать участие в обсуждении уникальности   | Осознание значимости Кавказа для России в наши дни. Проблемы и перспективы развития Кавказа   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | Кавказа; высказывать свои суждения.  |   |
| Европейский Юг: население                       | формирование знаний об освоении территории и населении Европейского Юга, быта, традиций, занятий населения, особенности городов. | формирование умений: 1) анализировать материал, карту народов России, физическую и экономическую карты Кавказа; 2) готовить доклад (реферат); 3) выполнять задания тренажера | понимание особенностей <b>многообразия</b> культурных миров; уважение к традициям и обычаям народов Европейский Юга |
| Европейский Юг: освоение территории и хозяйство | формирование знаний о отраслях специализации и особенностях агропромышленного комплекса района                                   | формирование умений: 1) работать с текстом; 2) анализировать экономическую карту Европейский Юга; 3) составлять таблицу «Этапы хозяйственного освоения территории».          | Осознание значимости стратегического и геополитического значения района   |
| Учимся с «Полярной звездой»                     | формирование знаний как получать новую информацию на основе проектной деятельности   | формирование умений: 1) анализировать различные источники информации (карты, текст учебника, дополнительную литературу); 2) использовать SWOT-анализ; 3) создавать проект    | формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками                              |
| <b>Поволжье (4 ч)</b>                           |  |  |   |
| Пространство Поволжья                           | формирование знаний о составе, географическом положении, природных условиях, зонах и ресурсах Поволжья.                          | формирование умений: 1) создавать образ района; 2) работать с текстом, контурной картой и тренажером; 3) выполнять самостоятельную работу; 4) принимать участие в обсуждении | Осознание значимости Поволжья и реки Волги для России   |
| Поволжье: освоение территории и население       | формирование знаний о этапах освоения территории; особенности народов, населяющих Поволжье; крупнейших городов Поволжья.         | формирование умений: 1) анализировать текст, дополнительные источники информации; 2) работать в группах; 3) характеризовать народы Поволжья; 4) выполнять задания тренажер   | Осознание значимости Волги — артерии земли Русской; уважение к многонациональному населению — ценности района;      |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | осознание<br>уникальности<br>волжских<br>городов   |
| Поволжье: хозяйство и<br>проблемы        | формирование знаний<br>о влиянии природных<br>условий на сельское<br>хозяйство Поволжья.<br>Отраслях<br>специализации<br>Поволжья.                     | формирование умений: 1)<br>работать с текстом и<br>дополнительными<br>материалами; 2)<br>выполнять само-<br>стоятельную работу; 3)<br>выявлять причинно-<br>следственные связи; 4)<br>принимать участие в<br>дебатах; 5) составлять<br>схему; 6) выявлять<br>сущность и пути решения<br>проблем; обосновывать<br>свою позицию | <b>Понимание<br/>значимости<br/>Поволжья</b> в<br>хозяйстве<br>России  |
| Учимся с «Полярной<br>звездой»           | формирование знаний<br>о географической<br>исследовательской<br>практике (как<br>готовиться к<br>дискуссии<br>«Экологические<br>проблемы<br>Поволжья») | формирование умений: 1)<br>искать пути решения<br>проблемы в диалоге; 2)<br>отстаивать свою позицию<br>в ходе коллективного<br>обсуждения проблемы; 3)<br>вступать в ценностный<br>обмен мнениями с<br>одноклассниками; 4)<br>работать в группах  | обогащение<br>ценностными<br>идеями,<br>эмоциональн<br>ыми<br>переживания<br>ми  |
| <b>Урал (5 ч)</b>                        |  |   |  |
| Пространство Урала                       | формирование знаний<br>о составе и геогра-<br>фическом положении<br>Уральского района;<br>природных условий и<br>ресурсов Урала                        | формирование умений: 1)<br>создавать образ Урала; 2)<br>анализировать текст и<br>карты; 3) выполнять<br>самостоятельную работу;<br>4) сравнивать экономико-<br>географическое<br>положение Урала и<br>Поволжья; 5) готовить<br>эссе   | Осознание<br>значимости<br>Урала как<br>«жемчужины<br>минерального<br>царства»;<br>понимать<br>уникальность<br>Урала как<br>района;<br>значимости<br>Урала для<br>России |
| Урал: население и города                 | формирование знаний<br>о национальном<br>составе населения<br>Урала; городов Урала<br>и их особенностях  | формирование умений: 1)<br>составлять диаграмму<br>«Национальный состав<br>населения Урала»; 2)<br>работать в группах; 3)<br>принимать участие в<br>создании газеты   | понимание<br>роли человека<br>и его<br>деятельности<br>в создании<br>материальных<br>и духовных<br>ценностей   |
| Урал: освоение<br>территории и хозяйство | формирование знаний<br>об отраслях   | формирование умений: 1)<br>анализировать текст; 2)  | Осознание<br>значимости  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | специализации и особенностях становлении металлургической промышленности района   | выполнять задания, предложенные учителем, составлять таблицу; 3) обсуждать проблемы хозяйства Урала  | Урала в экономике России; роли труда уральцев в развитии экономики нашей страны.                       |
| Учимся с «Полярной звездой»<br><br><b>Практическая работа № 7</b> «Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям» | формирование знаний о географической исследовательской практике (анализ ситуации)   | формирование умений: 1) анализировать текст; 2) выявлять специфику проблем Урала; 3) принимать участие в обсуждении проблем Урала; 4) предлагать пути решения проблем; работать в группах; 5) выполнить задания тренажера по данной теме | понимание значимости охраны и сохранения окружающей среды Урала для государства                        |
| «Западная зона» (обобщающий урок)   | Знать содержание материала по Западной зоне   | осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и способу действия  | Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности                |
| <b>Тема 3. Азиатская Россия (11 ч)</b>  |   |  |  |
| <b>Сибирь (5 ч)</b>   |   |  |  |
| Пространство Сибири   | формирование знаний о природных условиях и ресурсах Сибири; объекта Всемирного природного наследия  | формирование умений: 1) анализировать текст; 2) работать с внетекстовыми компонентами учебника;  | понимание значимости Сибири в хозяйстве и культуре России  |
| Сибирь: освоение территории, население и хозяйство  | формирование знаний о этапах освоения и заселения территории Сибири; особенностях расселения населения; хозяйственного освоения; отраслях специализации | формирование умений: 1) проанализировать текст; 2) выполнять задания, предложенные учителем; 3) принимать участие в обсуждении проблем населения и развития хозяйства Сибири; 4) составлять таблицы;                                     | понимание значимости населения в освоении территории Сибири; осознание значимости Сибири для хозяйства |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | России  |
| <p>Западная Сибирь.</p> <p><b>Практическая работа № 8</b> «Оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири».</p>   | <p>формирование знаний о составе и географическом положении Западной Сибири; главных отраслей специализации, крупных городах и проблемах Западной Сибири</p>       | <p>формирование умений: 1) работать с текстом, физической и экономической картами Сибири, контурной картой; 2) работать в группах; 3) формулировать проблемы Западной Сибири и намечать пути их решения.</p>                                       | <p>понимание роли Западной Сибири как основного нефтегазоносного района России; понимание значения Западной Сибири в хозяйстве России</p> |
| <p>Восточная Сибирь</p>   | <p>формирование знаний о составе и особенностях географического положения Восточной Сибири; отраслей специализации, крупных городов и проблем Восточной Сибири</p> | <p>формирование умений: 1) проанализировать текст, экономическую карту Сибири; 2) работать с контурной картой; 3) принимать участие в обсуждении проблем Байкала в ходе круглого стола; 4) выполнять задания тренажера, предложенные учителем.</p> | <p>осознание уникальности Восточной Сибири; Байкала — жемчужины России и Восточной Сибири</p>   |
| <p>Учимся с «Полярной звездой» .</p> <p><b>Практическая работа № 9</b> «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»</p> | <p>формирование знаний о географической исследовательской практике (анализ ситуации)</p>   | <p>формирование умений: 1) анализировать параграф; 2) работать в группах; 3) выбирать вид проектировочной деятельности; 4) создавать проект и проводить его презентацию; 5) отстаивать свои позиции.</p>   | <p>понимание учащимися созидательной деятельности; ценности совместной работы по созданию «продукта»</p>                                  |
| <b>Дальний Восток (3 ч)</b>   |  |  |   |
| <p>Пространство Дальнего Востока</p>  | <p>формирование знаний о составе и географическом положении района; особенности природы: сейсмичность, вулканизм;</p>  | <p>формирование умений: 1) создавать образ района; работать с текстом, географическими картами, контурной картой; 3) работать в группах; 4) разрабатывать проект</p>   | <p>осознание значимости Дальнего Востока для хозяйства России; уникальности территории с уникальными ресурсами;</p>                       |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Дальний Восток: освоение территории и население, хозяйство и перспективы.  | формирование знаний о заселении территории Дальнего Востока; этапах освоения территории; национальном составе населения Дальнего Востока | формирование умений: 1) работать с текстом; 2) принимать участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар; 3) выполнять задания, предложенные учителем   | формирование познавательного интереса к изучению истории побед русских землепроходцев и исследователей, их мужества и стойкости; осознание вклада путешественников, ученых в освоение территории |
| Учимся с «Полярной звездой». Зачёт по курсу «Экономическая география России»   | формирование знаний о природных особенностях Дальнего Востока для жизни человека и хозяйственной деятельности                            | формирование умений: 1) анализировать текст; 2) работать в группах; 3) выполнять задания, предложенные учителем; 4) принимать участие в обсуждении проблем   | Понимание значения Дальнего Востока в экономике России   |
| <b>Тема 4. Россия в современном мире 1ч</b>  |  |  |  |
| Россия в мире.   | формирование знаний об отраслях специализации района и функции городов Дальнего Востока  | формирование умений: 1) анализировать текст; 2) работать в группах; 3) выполнять задания, предложенные учителем; 4) принимать участие в обсуждении проблем   | Видение перспектив развития Дальнего Востока.  |
| <b>Тема 5. География Белгородской области. 10 ч</b>  |  |  |  |
| Введение. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы.<br><br><b>Практическая работа № 1</b> «Обозначение на контурной карте особенностей ЭГП области и своей местности» | Формирование знаний о своём крае; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.        | <i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе; владеть устной монологической контекстной речью.<br><br><i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий по изучению родного края.<br><br><i>Познавательные:</i> осуществлять самостоятельный выбор темы для обсуждения; осуществлять поиск информации по изучаемой теме; применять методы | Воспитание любви, патриотизма и уважения к родному краю, чувства гордости за его историческое прошлое, настоящее и будущее; воспитание гражданской идентичности: Я — житель                      |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | географической науки для исследования проблем своего края; осуществлять подготовку материалов для создания презентации; использовать средства информационных технологий.   | своего края.   |
| Население и трудовые ресурсы Белгородской области. <b>Практическая работа № 2</b> «Обозначение на контурной карте городов области».                                | Формирование географических знаний и умений при подготовке реферата; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.                            | <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли.<br><br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><br><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор темы реферата и поиск информации для его подготовки; составлять план написания реферата и предстоящей деятельности; структурировать текст реферата; создавать схемы; использовать информационные технологии для обработки материалов и создания реферата. | Формирование готовности к самообразованию; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. |
| Общая характеристика хозяйства Белгородской области. <b>Практическая работа № 3</b> «Определение факторов размещения предприятий различных отраслей и транспорта». | Закрепление, обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении курса географии 8 кл.  | <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли.<br><br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br><br><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  |
| География промышленности Белгородской области. <b>Практическая работа №4</b> «география промышленности строительных материалов Белгородской области»               | Подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно – хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?» (учебник, с.130, «Вопросы для | Выполнение вариантов контрольной работы, в предлагаемой в тетради – экзаменаторе.  | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного  |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | обсуждения  |   | , бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования  |
| География сельского хозяйства области.<br><b>Практическая работа № 5</b> «Определение отраслей животноводства, характерных для области»   | Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим материалам   | Определять особенности размещения России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико административным делением РФ | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| Транспортный комплекс Белгородской области.<br><b>Практическая работа №6</b> «Обозначение на контурной карте главных железнодорожных магистралей и направлений авиалиний транспортного узла области». | . Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России   | Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма   | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| Рекреационный комплекс Белгородской области.<br><b>Практическая работа № 7</b> «Обозначение на контурной карте рекреационных ресурсов Белгородской области»   | . Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны<br><br>Обсуждать социально – экономические проблемы в крупных городах<br><br>Выявлять особенности урбанизации в России | Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России  | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| Инвестиционные проекты Белгородской области. Проектная деятельность. Выделение экономических районов области по специализации.  | Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения  | Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины  | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| Экологическая ситуация в Белгородской области и пути ее улучшения.  | Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для  | Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины  | формирование нравственных чувств и нравственного   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | обсуждения»,  |   | поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам   |
| Обобщение материала за курс географии.<br><b>Итоговый контроль.</b> | Обсуждать социально – экономические проблемы в крупных городах<br><br>Выявлять особенности урбанизации в России | Обобщение знаний о ГП Белгородской области. | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества |