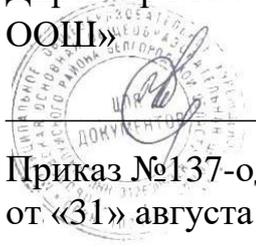


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Соболевская основная общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области**

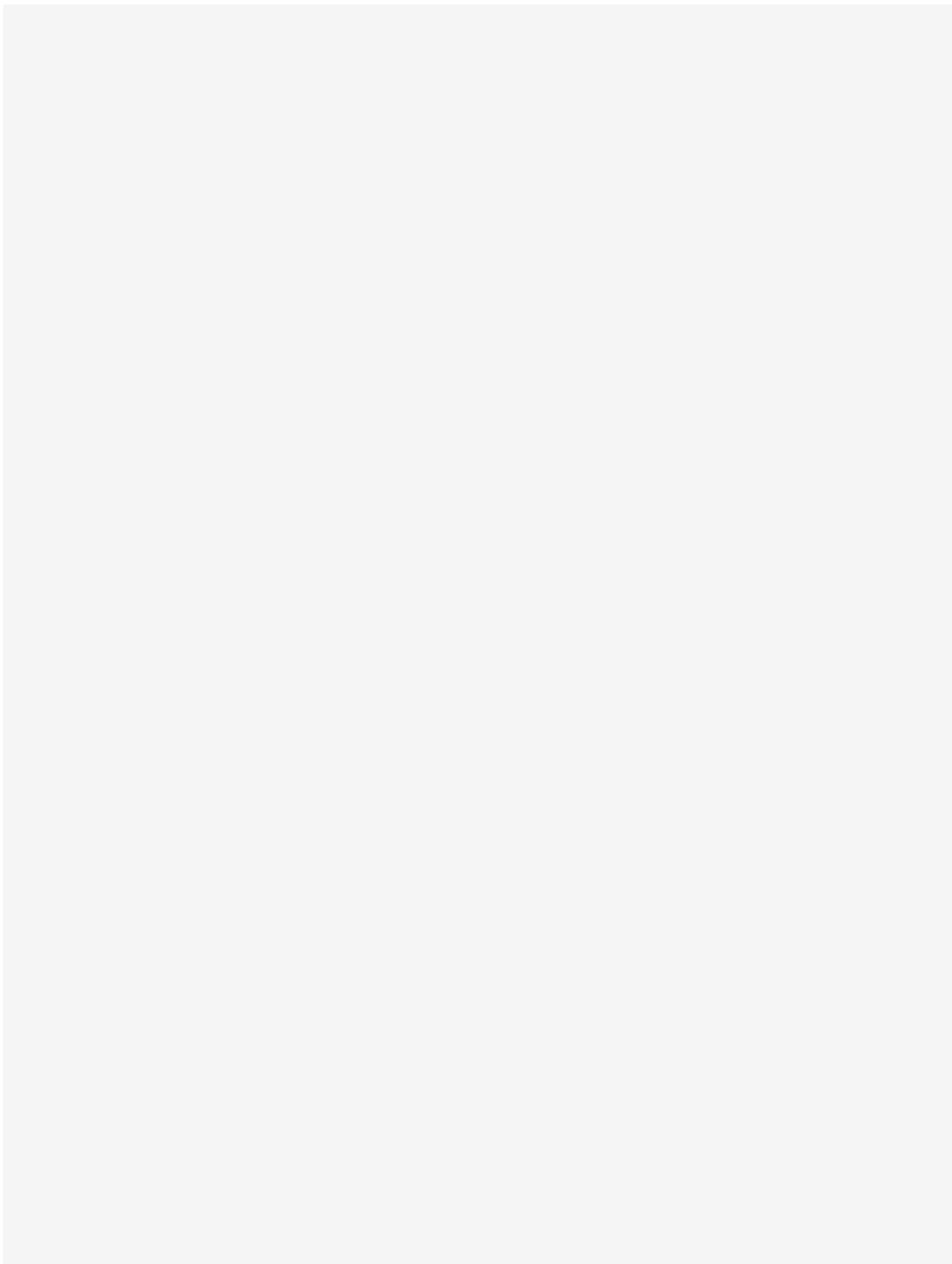
<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Соболевская ООШ»</p> <p> <u>Бондаренко Т.В.</u></p> <p>«30» августа 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Соболевская ООШ»</p> <p> <u>Козаченко Е.В.</u></p> <p>Приказ №137-од от «31» августа 2022г</p>
---	---

Рабочая программа
по учебному предмету
«География» 6-9 класс ФГОС
Колядюк Юлия Васильевна
1 квалификационная категория

2022 г

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование



Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
 - формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
 - формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
 - освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
 - формирование основ социально – критического мышления;
 - формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.
- Метапредметные результаты изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД отражают способность обучающегося организовывать учебно-познавательную деятельность:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД представляют собой систему способов познания окружающего мира, а также совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Коммуникативные УУД позволяют самостоятельно организовывать речевую деятельность, использовать правила общения в различных учебных и вне учебных ситуациях:

- выстраивать высказывания в устной и письменной формах;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском

населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой; функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов; влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- работать с компасом;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- описывать погоду своей местности;

- составлять описание природного комплекса; объяснять расовые отличия разных народов мира;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- приводить примеры современных видов связи; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

6 класс

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

6 класс

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

6 класс

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Предметными результатами изучения курса «География» 6–9-х классах являются:

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
 - использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
 - использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
 - понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
 - использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
 - использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
 - использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
 - использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

6 класс

Введение (1 час).

Что мы будем изучать. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и атласом. Обучение приемам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Раздел I. Гидросфера – водная оболочка Земли (12 часов).

Состав и строение гидросферы. Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды, их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

. Мировой океан. Части Мирового океана. Взаимодействие океана с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин.

Практическая работа №1 «Прокладывание по карте маршрута, измерение расстояний по карте, определение географических координат». Проектное задание «Круизный маршрут по карте». *Воды океана.* Свойства воды. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Реки – артерии Земли. Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Крупнейшие реки мира и России.

Режим и работа рек. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Рациональное использование ресурсов рек.. *Практическая работа № 2 «Описание реки по плану».* Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек.

Озера и болота. Разнообразие озер, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте.. *Подземные воды и ледники.* Происхождение подземных вод, их виды, возможности использования человеком. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение ледников. Покровные и горные ледники.

Гидросфера и человек. Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их

решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Обобщающее повторение по разделу «Гидросфера». Проверочная работа из заданий разного уровня сложности.

Раздел II. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 часов).

. Состав и строение атмосферы. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.

Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха.

Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда

температуры воздуха. *Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты.* Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам. Решение практических задач на определение изменений температуры воздуха.

Атмосферное давление. Единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления с высотой. Решение практических задач на определение изменений давления воздуха с высотой.

. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Показатели силы ветра. Постоянные ветры Земли. Виды ветров: бриз, муссон.

Практическая работа № 3 «Построение розы ветров». Роза ветров.

Влага в атмосфере. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Решение практических задач на определение изменений влажности воздуха.

. Влага в атмосфере. Атмосферные осадки. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты.

Погода и климат. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства. Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы.

. Наблюдение за погодой. Карты погоды. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Посторонние графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погод за период наблюдения. Чтение карт погоды. Прогноз погоды.

. Атмосфера и человек. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила

обеспечения личной безопасности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

. *Обобщающее повторение по разделу «Атмосфера».* Проверочная работа из заданий различного уровня сложности.

Раздел III. Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа).

. *Биосфера – земная оболочка.* Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.

. *Биосфера – сфера жизни.* Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Круговорот веществ в биосфере.

. *Почвы.* Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

. *Биосфера и человек.* Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Единство человека и природы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Раздел IV. Географическая оболочка (3 часа).

. *Географическая оболочка Земли.* Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки

. *Природные зоны Земли.* Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли.

. *Культурные ландшафты.* Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

. *Природное и культурное наследие.* Памятники природы.

. *Итоговое повторение.* Обобщение знаний за курс географии 6 кл.

7 класс

Введение (2 часа).

Как вы будете изучать географию в 7 кл. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Раздел I. Население Земли (7 часов).3. *Как люди заселяли Землю. Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли.*

Население современного мира. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле

Народы, языки и религии. Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

. Города и сельские поселения. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

. Практическая работа №1 «Изучаем население по картам и диаграммам». Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения.

Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения.

Обобщение по разделу «Население Земли». Проверочная работа из заданий разного уровня сложности.

Раздел II. Природа Земли (13 часов). *Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.*

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Р

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы земной коры.

Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.
Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.
Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Практическая работа №2 «Это синее, синее море». Поиск информации в интернете.

Растительный и животный мир Земли. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие, его значение. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». Проверочная работа из заданий разного уровня сложности.

Раздел III. Природные комплексы и регионы (9 часов).

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. *Практическая работа №3 «Описание природной зоны по плану».*

Поиск информации в интернете и по картам. *Океаны Земли.* Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана.

Использование и охрана Мирового океана.

Практическая работа №4 «Описание океана по плану». Поиск информации в интернете.

Материки как крупные природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран.

Практическая работа №5 «Описание материка по плану». Описание материка. Описание страны.

Как мир делится на части. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в

организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН).

Сотрудничество стран. Диалог культур.

Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы и регионы».

Проверочная работа из заданий разного уровня сложности.

Раздел IV. Материки и страны (34 часа).

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата.

Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Африка: путешествие. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Африка: путешествие. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков.

Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть.

Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка.

Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Австралия: путешествие. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней.

Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней.

Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Южная Америка: путешествие. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Южная Америка: путешествие. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо – Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Северная Америка: путешествие. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Северная Америка: путешествие. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река

Св. Лаврентия. *Соединенные Штаты Америки.* Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни

Евразия: образ материка. Особенности географического положения.

Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии.

Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа.

Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Европа: путешествие. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров.

Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров

Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население.

Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны.

Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения.

Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты.

Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа

фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Европа: путешествие. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша,

Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей.

Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия.

Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут

Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители

Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона.

Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии.

Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования

народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Азия: путешествие. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море.

Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция.

Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения.

Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут

Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья.

Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы.

Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Азия: путешествие. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока».

Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского

моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия

населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый

центр. Маршрут Шанхай — Владивосток.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы:

происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и

меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии:

происхождение, занятия, образ жизни.

Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира»

Глобальные проблемы человечества.

Обобщение по разделу «Материки и страны». Проверочная работа из заданий разного уровня сложности.

Итоговое повторение (3 часа).

Обобщение знаний за курс географии 7 кл.

8 класс

Раздел I. Географическое пространство России (10 час.)

Как мы будем изучать географию России.

Мы и наша страна на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. *Наши границы и наши соседи.* Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Проводим исследование «Оценка географического положения России». Северное положение России, удалённость территории России от незамерзающих морей, влияние географического положения России на жизнь и хозяйственную деятельность её населения.

Наша страна на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. *Формирование территории России.* Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

Устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание.

Районирование России. Ориентирование по карте России, районирование, географический район, природные и экономические районы, административно-территориальное деление России.

Наше национальное богатство и наследие. Национальное богатство, природные ресурсы, Всемирное природное и культурное наследие.

Обобщение по разделу «Географическое пространство России». Задания разного уровня сложности.

Раздел II. Население России (11 час.)

Численность населения. Темпы роста численности населения.

Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Наш «демографический портрет». Демографическая ситуация.

Половозрастная структура населения России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа №1 «Анализ половозрастных пирамид регионов России». Демографическая ситуация, половозрастная структура населения некоторых регионов России, динамика городского и сельского населения по основным возрастным группам за определённый период.

Мозаика народов. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Города и сельские поселения. Урбанизация. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности. *Миграции населения.* Причины и виды миграций, основные направления миграций, влияние миграций на изменение численности населения, мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. *Дискуссия* «Рост Москвы – это хорошо или плохо». Влияние урбанизации на окружающую среду.

Россияне на рынке труда. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Обобщающее повторение по разделу «Население России». Задания различного уровня сложности.

Раздел III. Природа России (24 час.)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление.

Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Рельеф: тектоническая основа. Платформа, геосинклиналь, щит, плита, тектоническая структура, связь рельефа с тектоническим строением территории.

Рельеф: скульптура поверхности. Влияние внешних и внутренних сил на рельеф России; выветривание — физическое, химическое, органическое; деятельность ветра, текучих вод, ледника; влияние многолетней мерзлоты на формирование рельефа; влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.

Практическая работа №2 «Строим профиль».

Ресурсы земной коры. Минеральные ресурсы, стихийные природные явления, связанные с земной корой. *Практическая работа №3* «Систематизируем информацию о полезных ископаемых России». Полезные ископаемые, основные районы и месторождения полезных ископаемых.

Солнечная радиация. Виды, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс, изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. *Зима и лето в нашей стране.* Влияние на климат России её географического положения, зональность климата, распределение температуры воздуха и осадков.

Практическая работа №4 «Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации». Климатические пояса и типы климата России, климатические особенности России, карта

климатических поясов и областей России, климатическая диаграмма, климат своего региона.

Как мы живем и трудимся в нашем климате. Комфортность климата, влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека, влияние климата на сельское хозяйство, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, неблагоприятные климатические явления.

Наши моря. Особенности российских морей, моря бассейнов Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов; ресурсы морей и их использование человеком, экологические проблемы морей.

Наши реки. Расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки, использование рек в хозяйственной деятельности, охрана речных вод.

Решаем проблему преобразования рек.

Где спрятана вода. Озёра, крупнейшие озёра России, типы озёр, болота, верховые и низинные болота, подземные воды, артезианский бассейн, ледники, охрана водных ресурсов.

Водные дороги и перекрестки. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России.

Изучаем опасные гидрологические природные явления. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Почва – особое природное тело. Строение почвы (почвенный профиль), почвенный горизонт, механический состав и структура почвы, типы почв в России.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мир. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций.

Экологическая проблема. Эколого - географическое положение. Устойчивое развитие.

Экологическая безопасность России. Экологический риск. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы. Мониторинг. Особо охраняемые территории.

Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России». Географическая исследоваельская практика (анализируем проблему).

. Природно – территориальные комплексы России. Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.

. Обобщающее повторение по разделу «Природа России». Задания разного уровня сложности.

Раздел IV. Природно – хозяйственные зоны (17 час.)

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

. Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия? Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения.

Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Высотная поясность в горах. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Сравниваем, моделируем, выбираем природные зоны для жизни и деятельности человека. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны.

Великие равнины России. Географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Особенности рельефа и климата великих равнин России. Природные зоны.

Урал и горы Южной Сибири. Географическое положение. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Природные зоны.

Восточная и Северо – Восточная Сибирь. Географическое положение, геологическое строение и рельеф. Траппы. Полезные ископаемые. Резко континентальный климат. Многолетняя мерзлота. Оймякон — полюс холода России и Северного полушария.

. Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. Географическое положение геологическое строение. Вулканы, желоба. Тихоокеанское огненное кольцо. Альпийско - Гималайский складчатый пояс. Оледенение. Субтропики. Бора. Природные зоны.

Обобщающее повторение по разделу «Природно-хозяйственные зоны и районы». Задания различного уровня сложности.

Изучаем свой край. География своей местности. Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

66. Готовим реферат. Географическая исследовательская практика.

Итоговое повторение (2 час.)

Обобщение и повторение знаний за курс географии «Природа России»

9 класс

Раздел I. Хозяйство России (22 час.)

Развитие хозяйства России. Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Особенности экономики России. Национальная экономика, структура экономики России. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Реализуем проект «Что мы оставим потомкам». Подготовка и реализация проекта, направленного на развитие ценностных ориентиров, посвящённых настоящему и будущему России.

Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная промышленность. Особенности размещения. Основные месторождения. Экологические проблемы отрасли и пути их решения

Газовая промышленность. Особенности размещения. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Типы электростанций, энергосистема, размещение электростанций по территории страны, проблемы и перспективы электроэнергетики, основные источники загрязнения окружающей среды.

Черная металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Цветная металлургия. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Машиностроение. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Химическая промышленность. Состав отрасли. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая

обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Сельское хозяйство. Животноводство. Особенности животноводства.

Отрасли животноводства — скотоводство, свиноводство, овцеводство.

АПК. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Транспортная инфраструктура. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности.

Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот.

Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.

Социальная инфраструктура. Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг.

Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания.

Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности.

Территориальная система обслуживания.

Изучаем сферу услуг своего района. Особенности развития сферы услуг своей местности. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере вашей местности.

Информационная инфраструктура. Информация и связь, информационное пространство, достоверность и качество информации, информационная безопасность.

Обобщающее повторение по разделу «Хозяйство России». Задания разного уровня сложности.

Раздел II. Европейская Россия (27 час.)

Пространство Центральной России. Визитная карточка (образ)

Центральной России; состав, географическое положение и особенности природы Центральной России; характеристика экономико-географического положения (ЭГП) Центральной России по типовому плану.

Центральная Россия: освоение территории и население. Заселение

Центральной России; население и города Центральной России; народные промыслы.

Центральная Россия: хозяйство. Географическое положение и состав Центрального района; промышленность района; проблемы района.

Центральная Россия: хозяйство. Состав и географическое положение Волго-Вятского района и Центрально-Черноземного района; этапы освоения территории; этническое разнообразие и крупные города; влияние природных условий и ресурсов на хозяйственное развитие района; отрасли хозяйственной специализации районов; проблемы.

Работа с текстом. Анализ художественного и научного текстов. Работа с различными видами текста.

Москва – столица России. Функции столичного города; особенности Подмосковья; Московский район расселения — крупнейшая агломерация в России.

Пространство Северо – Запада. Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Северо-Запада; природные условия и ресурсы.

Северо – Запад: «окно в Европу». Изменение географического положения Северо- Запада во времени; изменение роли Новгорода во времени; макро- и микроположение Санкт- Петербурга.

Северо – Запад: хозяйство. Отрасли специализации, изменение специализации района во времени; влияние экономических связей на развитие хозяйства; сельская местность Северо-Запада; Калининградская область — особый субъект Российской Федерации и Северо-Запада.

Санкт – Петербург – культурная столица России. Функции и облик Санкт-Петербурга.

Пространство Европейского Севера. Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Европейского Севера; природные условия и ресурсы.

Европейский Север: освоение территории и население. Заселение и освоение территории Европейского Севера; население и города Европейского Севера; православные монастыри Европейского Севера.

Европейский Север: хозяйство и проблемы. Этапы хозяйственного развития и отрасли специализации Европейского Севера; проблемы района.

Составление карты на основе решения познавательной задачи. Составление картосхемы.

Пространство Европейского Юга. Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Европейского Юга; природные условия и ресурсы района; рекреационные ресурсы Европейского Юга; Кавказские Минеральные Воды, Черноморское побережье Кавказа, Крым.

Европейский Юг: освоение территории и население. Народы Европейского Юга —

многообразие культурных миров; обычаи и традиции народов Европейского Юга; доля русского населения на Европейском Юге; города Европейского Юга.

Европейский Юг: хозяйство и проблемы. Этапы освоения территории; отрасли специализации; агропромышленный комплекс; проблемы и перспективы развития Европейского Юга.

Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе».

Пространство Поволжья. Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Поволжья; природные условия и ресурсы района.

Поволжье: освоение территории и население. Этапы заселения и хозяйственного освоения Поволжья; особенности народов, населяющих Поволжье; крупнейшие города Поволжья.

Поволжье: хозяйство и проблемы. Влияние природных условий на сельское хозяйство Поволжья; отрасли специализации Поволжья; проблемы Поволжья.

Дискуссия на тему «Экологические проблемы Поволжья».

Пространство Урала. Визитная карточка (образ), состав и географическое положение Урала; природные условия и ресурсы Урала.

Урал: освоение территории и хозяйство. Металлургическая промышленность Урала; роль Урала в годы Великой Отечественной войны; атомные центры Урала; отрасли современной специализации Урала.

Урал: население и города. Национальный состав населения Урала; города Урала и их особенности.

Анализ ситуации «Специфика проблем Урала».

Обобщающее повторение по разделу «Европейская Россия». Задания различного уровня сложности.

Раздел III. Азиатская Россия (12 час.)

Пространство Сибири. Визитная карточка (образ), географическое положение Сибири; природные условия и ресурсы Сибири.

Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. Этапы заселения и освоения

Сибири; особенности народов, населяющих Сибирь; демографическая ситуация в Сибири. Промышленные и транзитные функции Сибири; этапы хозяйственного освоения Сибири; отрасли специализации; роль Транссиба и Сибири в хозяйстве России.

Западная Сибирь. Состав и географическое положение Западной Сибири; отрасли специализации Западной Сибири; крупные города и проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав и географическое положение Восточной Сибири; отрасли специализации Восточной Сибири; крупные города Восточной Сибири; что такое БАМ; экологические проблемы района.

Разработка проекта «Путешествие по транссибирской железной дороге».

Пространство Дальнего Востока. Визитная карточка (образ), географическое положение и состав Дальнего Востока; природные условия и ресурсы района.

Дальний Восток: освоение территории и население. Заселение и освоение Дальнего

Востока; национальный и половозрастной состав населения Дальнего Востока; особенности и проблемы населения района. Различия северной и южной частей Дальнего Востока; особенности городского расселения Дальнего Востока; численность населения района; функции крупнейших городов Дальнего Востока.

Дальний Восток: хозяйство. Экстремальные природные условия Дальнего Востока; особенности экономики Дальнего Востока; отрасли специализации; проблемы района.

Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Обобщающее повторение по разделу «Азиатская Россия».

Обобщающее повторение по разделу «Регионы России».

Раздел IV. Россия в мире (1 час)

Россия в мире. Геополитическое положение России; границы России; политико-географическое положение России. Геополитическое влияние России; экономическое влияние России; экономические связи России.

Раздел V. Готовимся к экзамену (6 час.)

Готовимся к экзамену по теме «Хозяйство России».

Готовимся к экзамену по теме «Регионы России».

Готовимся к экзамену. Решение демоверсии.

Готовимся к экзамену: экспресс-контроль.

Тематическое планирование уроков географии 6 кл (1 час в неделю, 34 часа) «Полярная звезда»

Тема урока, раздел	Характеристика основных видов деятельности обучающихся		
	личностные	предметные	метапредметные
Гидросфера – водная оболочка Земли (11 часов)			
Состав и значение гидросферы	<p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p>	Выявлять причинно – следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему.</p>
Мировой океан	– гармонично развитые социальные чувства и качества:	Совершенствовать умение работы с картой.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания.</p>
Мировой океан . Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (тренировка).	<p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>		
Учимся с « Полярной звездой»	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде		<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа</p>

<p>Воды Океана.</p> <p>Практическая работа № 2. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов (обуч)</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p>Использование средств Интернета.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения; составлять описания</p>
<p>Реки - артерии Земли</p>		<p>Самостоятельно составлять план описания гео. объекта.</p> <p>Работать с различными средствами гео. информации.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы</p>
<p>Реки - артерии Земли .</p> <p>Практическая работа №3. Составление комплексной характеристики одной из рек мира.(обуч)</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению,</p>		
<p>Озера и болота.</p>	<p>готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к</p>	<p>Выполнять презентацию.</p>	
<p>Подземные воды и ледники.</p>	<p>Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей</p>	<p>Работать с различными средствами гео. информации.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: овладевать основами смыслового чтения и</p>

	средобучению и познанию		составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
Гидросфера и человек. Источник пресной воды на Земле.	Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимо для выполнения тестовых заданий	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
Обобщающий урок по теме: «Гидросфера»		Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. .	
Атмосфера — воздушная оболочка Земли (14 часов)			
Состав и строение атмосферы. Практическая работа № 4. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (тренир).	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Выявлять причинно – следственные связи между атмосферой и другими оболочками Земли.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.
Тепло в атмосфере Нагревание атмосферы , распространение тепла на земле.	– гармонично развитые социальные чувства и качества:		Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия.
Тепло в атмосфере. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние	-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки	Определять показания приборов температуры и	Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.

температуры.	других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	анализировать их.	Познавательные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
Атмосферное давление.	Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	Проводить измерение атмосферного давления.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
Ветер. Роза ветров. Типы воздушных масс.		Работа с электронной метеостанцией и флюгером.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
. Влага в атмосфере. Облачность. Атмосферные осадки.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: уметь анализировать данные и преобразовывать их в форму графика; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
Распределение влаги на		Проводить	Коммуникативные:

поверхности Земли. Погода и климат.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы	простые наблюдения за явлениями природы.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 5 Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой (обуч)		Вести дневник погоды.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. Познавательные: извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать
Атмосфера и человек. Стихийные явления в атмосфере.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Читать синоптическую карту. Предсказывать погоду по имеющимся данным метеосводки.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.
Наблюдение за погодой своей местности.			Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний
Практическая работа № 6. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.			
Учимся с «Полярной звездой»			
Биосфера – живая оболочка Земли ()			
Биосфера – земная оболочка. Разнообразие растительного и животного мира Земли.		Составлять правила поведения во время опасных атмосферных явлений	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью,

			оценивать себя. Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний
Почвы. Практическая работа № 7 « Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ (обуч)	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
Биосфера – живая оболочка Земли (5 часов)			
Биосфера – сфера жизни. Влияние человека на биосферу.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий	Выявлять причинно – следственные связи между биосферой и другими оболочками Земли.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
Обобщающий урок Биосфера – сфера жизни.		Делать описание почвенного разреза по	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с

		плану.	учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: находить и преобразовывать информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
Географическая оболочка			
Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки. Природные зоны Земли.		Делать компьютерные презентации и по выбранной теме.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: находить причинно-следственные связи, овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов.
Практическая работа №8 « Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли (трен)»		Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. .	Коммуникативные: слушать и слышать друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные : определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы,

			сравнивать, обобщать
Географическая оболочка (4 часа)			
Культурные ландшафты.	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Выявлять причинно – следственные связи между оболочками Земли.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения;
Практическая работа № 9 « Описание природного комплекса своей местности (итог)		Работать с тематической картой «Природные зоны Земли». Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов
Обобщение знаний по изученному курсу. Итоговый контроль знаний.		Выявлять главные признаки культурных ландшафтов и отличия	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и

		между природным и культурным ландшафтами.	оценивать информацию
Повторение и обобщение материала по теме «природные комплексы своей местности»		Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать</p>

Тематическое планирование география 7 класс «Полярная звезда» 68 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающихся		
Введение (2час)				
1	Вводный инструктаж по ТБ. Как вы будете изучать географию в 7 кл.	Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран; формирование интереса к изучению географии в 7 классе.	<i>Познавательные:</i> умение работать с новым учебником, контурной картой и атласом <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.
2	Географические карты. Входной контроль.	Формирование представлений о различных источниках географической информации; формирование умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды.	<i>Познавательные:</i> приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в парах, оценивать работу одноклассников. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.
Раздел I. Население Земли (7 час.)				
3	Как люди заселяли Землю.	Уметь показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов.	<i>Познавательные :</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Регулятивные:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.
4	Население современного мира.	Формирование представлений и основополагающих	<i>Познавательные:</i> составлять и анализировать схему	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в

		теоретических знаний о многообразии народов мира.	«Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и России. <i>Регулятивные:</i> находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать ее.	возможности познания природы.
5	Народы, языки и религии	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии.	<i>Познавательные:</i> составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и России. <i>Регулятивные:</i> находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать ее.	Осознание своей этнической принадлежности; формирование уважительного отношения к представителям другого этноса.
6	Города и сельские поселения.	Формирование представлений и теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупнейших городах и агломерациях мира; формирование умений называть, находить и показывать на карте крупнейшие города и городские агломерации мира.	<i>Познавательные:</i> сравнивать город и село и устанавливать их отличительные признаки. <i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> находить информацию о типах и функциях городских и сельских поселений в учебнике, географических словарях и справочниках, Интернете и	Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме.

			интерпретировать ее.	
7	Страны мира	Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, о хозяйстве (экономике) стран и этапах его развития, уровне экономического развития стран и их взаимосвязях.	<i>Познавательные:</i> уметь составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <i>Регулятивные:</i> формирование умений работать с разными источниками информации — политической картой мира, картой, схемой и диаграммами.	Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе анализа политической карты мира, других источников географической информации.
8	Практическая работа №1 «Изучаем население по картам и диаграммам»	Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения мира и отдельных регионов и причинах, влияющих на её изменение во времени.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные:</i> формирование умений работать с картами и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе самостоятельной работы с картами и диаграммой.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности
9	Обобщение по разделу «Население Земли»	Обобщение, систематизация полученных знаний.	<i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формируется научное мировоззрение.
Раздел II. Природа Земли (13 час.)				
10	Развитие земной коры	Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры	<i>Познавательные:</i> находить информацию об этапах развития Земли в учебнике, научно-	Развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли на основе материала параграфа и

		и цикличности данного процесса, о теории литосферных плит.	популярной литературе, Интернете и интерпретировать её. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнеров. <i>Регулятивные:</i> работать с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные задачи.	дополнительной информации.
11	Земная кора на карте.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о развитии земной коры и её структурных элементов — платформ и геосинклиналей; формирование умений устанавливать на основе сопоставления карт закономерности отражения в рельефе строения земной коры.	<i>Познавательные:</i> сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнеров. <i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами.	Развитие познавательного мотива на основе интереса к изучению материала параграфа.
12	Природные ресурсы земной коры.	Формирование представлений и теоретических знаний о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, о закономерностях размещения полезных ископаемых; овладение основными навыками нахождения и использования учебной информации; формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснения процесса образования горных пород.	<i>Познавательные:</i> объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.	Развитие познавательного интереса к природным богатствам Земли на основе изучения материала параграфа; формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей размещения полезных ископаемых.
13	Температура воздуха на разных широтах.	Формирование представлений и теоретических знаний о закономерностях распределения температуры воздуха, поясах освещённости и тепловых поясах Земли; формирование	<i>Познавательные:</i> работать с картами и картосхемами, устанавливать причины изменения температуры воздуха на разных широтах, создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на	Формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей распределения температур воздуха на Земле.

		умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения температур воздуха на Земле.	основе текста параграфа. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности на основе работы с иллюстрациями параграфа.	
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	Формирование представлений и теоретических знаний о распределении поясов атмосферного давления и осадков на Земле; формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами и схемами. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Формирование мотивации на изучение нового материала.
15	Общая циркуляция атмосферы.	Формирование знаний и представлений о типах воздушных масс и их свойствах, о роли других господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы; формирование умений использования знаний о воздушных массах в повседневной жизни для объяснения их влияния на формирование погоды и климата.	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, создавать схемы и таблицы для решения учебных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> работать в группах, находить ключевые слова по теме из дополнительной литературы. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы.	Формирование устойчивого познавательного интереса на основе изучения нового материала; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.
16	Климатические пояса и области Земли.	Формирование представлений и теоретических знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, климатическими диаграммами, самостоятельно решать учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные:</i> устанавли	Формирование познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа; формирование способности к саморазвитию и самообразованию.

		условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом.	вать причинно-следственные связи и делать выводы.	
17	Океанические течения.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, причинах их образования и видах, о системе поверхностных течений в Океане, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей; формирование умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; выбирать критерии для классификации и создавать схемы.	Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде.
18	Реки и озера Земли.	Формирование представлений и теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи. <i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать схемы.	Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде; формирование основ экологической культуры — охрана водоёмов от загрязнения.
19	Практическая работа №2 «Это синее, синее море»	Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	<i>Познавательные:</i> ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность действий в рамках установленных требований; формирование и развитие	Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации; формирование познавательной и информационной культуры школьников.

			компетентности в области использования технических средств информационных технологий.	
20	Растительный и животный мир Земли.	Формирование представлений и теоретических знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости его сохранения, о связи растений и животных с природными условиями, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков; формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды.	<i>Познавательные:</i> объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразии, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями а представителями флоры и фауны на разных материках. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; 4) работать в группе, владеть устной и письменной речью. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно решать учебные задачи; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий; формирование основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе; формирование осознанного бережного отношения к природе.
21	Почвы	Формирование представлений и знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв Земли, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, связанных с почвами; формирование умений и навыков использования знаний о почвах в повседневной жизни.	<i>Познавательные:</i> работать с разными источниками географической информации — текстом параграфа, почвенной картой мира, схемой и профилем; самостоятельно решать учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обмениваться информацией с одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать таблицы.	Формирование основ экологической культуры и убеждений в необходимости бережного и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.
22	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	Обобщение и систематизация полученных знаний.	<i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся	Формирование научного мировоззрения.

			знания.	
Раздел III. Природные комплексы и регионы (9 час.)				
23	Природные зоны Земли.	Формирование представлений и теоретических знаний о природных зонах Земли, причинах, обуславливающих широтную зональность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природных зон и возникновению экологических проблем.	<i>Познавательные:</i> объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
24	Практическая работа №3 «Описание природной зоны по плану»	Давать характеристику природной зоны по плану, раскрывая взаимосвязи между компонентами ее природы.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
25	Океаны Земли. Особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов.	Формирование представлений и теоретических знаний о природе Тихого и Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах.	<i>Познавательные:</i> уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
26	Океаны Земли. Особенности Атлантического и Индийского океанов.	Формирование представлений и теоретических знаний о природе Атлантического и Индийского океанов, их хозяйственном использовании и экологических проблемах.	<i>Познавательные:</i> уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы, создавать таблицы.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
27	Практическая работа №4 «Описание океана по плану»	Давать характеристику одного океана по выбору.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Коммуникативные:</i>	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

			<p>задавать вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	
28	Материки как крупные природные комплексы Земли.	Формирование представлений и теоретических знаний о материках, их географическом положении и истории развития.	<p><i>Познавательные:</i> сравнивать материки, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади, описывать материк по плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению истории развития материков.
29	Практическая работа №5 «Описание материка по плану»	Давать характеристику материка по плану (по выбору).	<p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
30	Как мир делится на части. Промежуточный контроль.	Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения, об объединении стран в различные союзы и организации.	<p><i>Познавательные:</i> знать понятия: части света, географический регион, ООН, Европейский союз.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами; составлять схемы; делать выводы.</p>	Формирование познавательного интереса на основе изучения материала параграфа.
31	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы и регионы». Повторный инструктаж по ТБ	Обобщение, систематизация полученных знаний.	<p><i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.</p>	Формируется научное мировоззрение.

Раздел IV. Материки и страны (34 час.)

32	Африка: образ материка.	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Африки.	<i>Познавательные:</i> давать характеристику ГП по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.
33	Африка в мире.	Формирование представлений и теоретических знаний об Африке: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально или в группе; владеть устной речью. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению Африки и народов, её населяющих.
34	Африка: путешествие.	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; составлять схемы и таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.
35	Африка: путешествие.	Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Африки.

			с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; составлять схемы и таблицы.	
36	Египет.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Египта, памятниках Всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки.
37	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	Формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды; формирование умений использования географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности <i>Коммуникативные:</i> уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах, обмениваться информацией, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения целей.	Развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности; формирование и развитие экологического мышления.
38	Австралия: образ материка.	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Австралии.	<i>Познавательные:</i> характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом, выявлять взаимосвязь климата и внутренних вод. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами; создавать схемы и таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.

39	Австралия: путешествие.	Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании.	<i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона. <i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> интерпретировать и обобщать информацию; работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании.
40	Антарктида: образ материка.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.	<i>Познавательные:</i> характеризовать ГП по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.
41	Южная Америка: образ материка.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	<i>Познавательные:</i> характеризовать ГП по плану. Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, составлять таблицы и схемы.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.
42	Южная Америка: образ материка.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	<i>Познавательные:</i> проводить анализ, сравнение, классификацию по заданным признакам, составлять описание рек по плану. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению природы материков.

43	Латинская Америка в мире.	Формирование представлений и теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения, крупнейших странах, занятиях населения, природных ресурсах.	<i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению истории открытия и освоения Латинской Америки, её крупнейших государств и народов, населяющих этот регион.
44	Южная Америка: путешествие.	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки.
45	Южная Америка: путешествие.	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, работать с текстом.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки.
46	Бразилия	Формирование представлений о природе, населении и хозяйстве Бразилии, её месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической	<i>Познавательные:</i> давать описание страны по типовому плану, сравнивать географические объекты. <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки.

		информации.	задачу, работать с текстом и картами.	
47	Северная Америка: образ материка.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки.	<i>Познавательные:</i> показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, сопоставлять карты различного содержания.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.
48	Англо – Саксонская Америка.	Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки.	<i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, презентовать результаты своей деятельности.	Формирование познавательного интереса к изучению стран и культурно-исторических регионов мира.
49	Северная Америка: путешествие.	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<i>Познавательные:</i> выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.
50	Северная Америка: путешествие.	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.

			<i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами; планировать последовательность и способ действий;	
51	Соединенные Штаты Америки.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, выделять основную идею текста. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.
52	Евразия: образ материка.	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	<i>Познавательные:</i> характеризовать ГП по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций, находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сопоставлять карты различного содержания; создавать таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.
53	Евразия: образ материка.	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	<i>Познавательные:</i> характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, сопоставлять карты различного содержания, создавать таблицы.	Формирование познавательного интереса к изучению материков.
54	Европа в мире.	формирование представлений и теоретических знаний о Европе: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях.	<i>Познавательные:</i> характеризовать народы, объяснять различия в плотности населения. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы.

			<p>сверстниками; работать в группе; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом, создавать схемы и таблицы.</p>	
55	Путешествие по Европе			
56	Европа: путешествие.	<p>Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p><i>Познавательные:</i> применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий, работать с текстом и картами.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы.</p>
57	Германия.	<p>Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p><i>Познавательные:</i> составлять характеристику стран по плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать в группах, давать оценку работу товарищей</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы.</p>
58	Германия.	<p>Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p><i>Познавательные:</i> составлять характеристику стран по плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать в группах, давать оценку работу товарищей</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы.</p>
59	Азия в мире.	<p>Формирование представлений и теоретических знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупнейших городах и агломерациях Азии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации</p>	<p><i>Познавательные:</i> приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения.</p>

		географической информации.		
60	Азия в мире.	Формирование представлений и теоретических знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупнейших городах и агломерациях Азии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Познавательные:</i> приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность. <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.	Формирование познавательного интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения.
61	Азия: путешествие.	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и Стран.	<i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Азии.
62	Азия: путешествие.	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и Стран.	<i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Азии.
63	Китай.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Китая, его месте в мире.	<i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.

			речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	
64	Индия.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Индии, её месте в мире.	<i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.
65	Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира»	Выполнение практической работы по плану.	<i>Познавательные:</i> оформлять результаты практической работы в рабочей тетради. <i>Коммуникативные:</i> уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах. <i>Регулятивные:</i> сравнивать объекты на карте и определять их.	Формируется познавательный мотив.
66	Глобальные проблемы человечества.	Формирование представлений о глобальных проблемах человечества.	<i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.	Формирование познавательного интереса к изучению глобальных проблем человечества.
67	Обобщение по разделу «Материки и страны»	Обобщение, систематизация полученных знаний.	<i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> развивается умение	Формируется научное мировоззрение.

			анализировать и обобщать имеющиеся знания.	
Заключение 1 час				
-68	Обобщение знаний за курс географии 7 кл.	Обобщение, систематизация полученных знаний.	<i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника. <i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	Формируется научное мировоззрение

Тематическое планирование география 8 класс «Полярная звезда» 68 часов 2 часа в неделю

Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности учащихся		
Раздел I. Географическое пространство России (10 час.)			
<p>Вводный инструктаж по ТБ Как мы будем изучать географию России</p>	<p>Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества</p>
<p>Мы и наша страна на карте мира</p>	<p>Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> работать с текстом, картами и диаграммами; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России.</p>	<p>Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.</p>
<p>Наши границы и наши соседи. Входная диагностическая работа</p>	<p>Формирование знаний об основных типах и видах границ. Уметь показывать границу России и называть соседние страны.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p>	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p>

		<i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
Проводим исследование «Оценка географического положения России» Практическая работа №1 «Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других стран»	Формирование знаний о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность её населения.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Определение своей личностной позиции в решении проблемы.
Наша страна на карте часовых поясов. Практическая работа №2 «Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов»	Формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и пояском времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> определять положение России на карте часовых поясов; решать практические задачи по определению местного солнечного времени; находить информацию о часовых поясах в Интернете.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
Формирование территории России	Овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать самостоятельно. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны.

		учителем. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу.	
Устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание. Практическая работа № 3 «Систематизация знаний об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт»	Знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
Районирование России. Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте границ географических районов И федеральных округов с целью выявления различий»	Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны; о принципах районирования; о федеративном устройстве страны, о субъектах РФ, их равноправии и разнообразии, о федеральных округах	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
Наше национальное богатство и наследие	Формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач, работать в группе. <i>Регулятивные:</i> составлять план и	Осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического

		<p>последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы; давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы.</p>	<p>сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия.</p>
<p>Обобщение знаний по разделу «Географическое пространство России»</p>	<p>Основные понятия данного раздела.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>
<p>Раздел II. Население России (11 час.)</p>			
<p>Численность населения. Практическая работа № 5 «Определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона»</p>	<p>Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации, работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; анализировать графики и делать</p>	<p>Осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле.</p>

		самостоятельные выводы.	
Воспроизводство населения	Формирование знаний и понятий о особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных районах страны.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> анализировать текст для решения поставленной задачи; работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации; создавать на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи.	Осознание факта, что смена поколений — непрерывный процесс.
Наш «демографический портрет»	Формирование знаний и представлений о демографической ситуации в России; о факторах, определяющих соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности жизни.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. <i>Познавательные:</i> определять понятия; анализировать источники географической информации — диаграммы и карты; строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм.	Формирование способностей к саморазвитию и самообразованию на основе решения учебных задач.
Практическая работа	Формирование	<i>Коммуникативные:</i> раб	Формирование

<p>№6 « Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»</p>	<p>представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения в основных возрастных группах.</p>	<p>отать в группе. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> анализировать диаграммы и делать самостоятельные выводы.</p>	<p>способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию демографической ситуации в разных регионах России.</p>
<p>Мозаика народов</p>	<p>Формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; формулировать выводы; извлекать информацию из различных источников знаний.</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.</p>
<p>Размещение населения Практическая работа № 7 «Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения»</p>	<p>Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещении населения.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формулировать и аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; находить и использовать различные источники географической информации.</p>	<p>Осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России..</p>
<p>Города и сельские</p>	<p>Формирование знаний и</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> осу</p>	<p>Осознание факта, что</p>

поселения. Урбанизация.	представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, урбанизации и городских агломерациях.	<p>ществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом; создавать таблицу для решения учебной задачи.</p>	города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие осознание необходимости сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях.
Миграции населения. Практическая работа № 8 «Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения своего региона»	Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> интерпретировать и обобщать информацию.</p>	Осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам.
Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо»	Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
Россияне на рынке труда	Формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном	<i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной	Понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития

	населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале.	информацией. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> определять понятия; применять схемы для объяснения сути процессов и явлений.	общества; осознание важности выбора профессии.
Обобщающее повторение по теме «Население России»	Основные понятия раздела.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
Раздел III. Природа России (24 час.)			
История развития земной коры	Формирование знаний об истории развития земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение; устанавливать связи и делать обобщения; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией.	Понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры.

<p>Рельеф: тектоническая основа Практическая работа № 9 «Объяснение особенности рельефа одного из крупных географических районов страны на примере Западной Сибири»</p>	<p>Формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур — платформах и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; составлять схемы; анализировать таблицы.</p>	<p>Развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой.</p>
<p>Рельеф: скульптура поверхности</p>	<p>Формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы.</p>	<p>Формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа.</p>
<p>Рельеф: скульптура поверхности. Практическая работа №10 «Сравнение описания двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации»</p>	<p>Научатся строить профиль участка местности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>
<p>Ресурсы земной коры</p>	<p>Формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях,</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> уметь планировать последовательность и способ действий при</p>	<p>Формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений; усвоение</p>

	связанных с земной корой.	работе с картографической и текстовой информацией; решать учебные задачи. <i>Познавательные:</i> подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.	правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
Учимся с «Полярной звездой» Основные районы и месторождения полезных ископаемых.	Систематизация знаний о полезных ископаемых России и своего края; развитие картографических умений.	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе, принимать участие в обсуждении выступлений одноклассников. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; 4) подготавливать материалы о полезных ископаемых и проблемах их рационального использования.	Развитие умений самостоятельного поиска информации в книгах, Интернете и на картах.
Солнечная радиация	Формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> определять понятия; использовать текст	Понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле.

		параграфа и географические карты для получения информации о солнечной радиации; анализировать информацию и делать выводы; создавать схемы.	
Атмосферная циркуляция	Формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формулировать обобщения на основе изучаемого материала; создавать схемы; анализировать рисунки.	Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.
Зима и лето в нашей стране	Формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения; работать с картами параграфа.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.
Учимся с полярной звездой . Практическая работа № 11 «Определение по картам	Формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> планировать	Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к

закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испоряемости по территории страны»	информации.	последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и климатическими диаграммами.	познанию многообразия климатов России.
Как мы живем и работаем в нашем климате	Формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; анализировать карты и делать выводы; создавать схемы.	Понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание того, что адаптация человека к климатическим условиям — фактор здоровья.
Наши моря	Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении	Осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей.

		для России Северного морского пути; работать с текстом и географическими картами; создавать таблицы и схемы.	
Наши реки	Формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и картами параграфа; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении.	Понимание значения рек для человека и хозяйства России.
Решаем проблему: преобразование рек	Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование личностного отношения к проблемам преобразования рек.
Где спрятана вода	Формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в России, о болотах, типах	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально или в группе; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в	Осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих

	болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте.	обсуждении, аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> создавать схемы; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.	поколений.
Водные дороги и перекрестки	Формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны.	<i>Коммуникативные:</i> включаться в дискуссию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; работать с текстом и географическими картами.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны.
Изучаем опасные гидрологические природные явления	Формирование представлений об опасных гидрологических природных явлениях.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

		географии.	
Почва – особое природное тело	Формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы.</p>	Осознание значения плодородия почвы.
Растительный и животный мир	Формирование знаний о растительном и животном мире России, особенностях приспособления к условиям обитания.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.
Экологическая ситуация в России	Формирование представлений и знаний: об экологической ситуации в России, её эколого-географическом положении; об экологических проблемах	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p>	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического

	и деятельности людей, способствующей их возникновению и развитию; формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	<i>Познавательные:</i> аргументировать свою точку зрения на возникновение экологических ситуаций; анализировать информацию, содержащуюся в СМИ, схемах, таблицах; формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	мышления; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях; осознание личностной позиции по отношению к негативному воздействию человека на природу, приводящему к экологическим проблемам.
Экологическая безопасность России	Формирование представлений и знаний: об экологической безопасности России и мерах по её обеспечению; об экологическом риске и мониторинге; о значении особо охраняемых территорий в обеспечении экологической безопасности.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в дискуссии; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию, содержащуюся в СМИ; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение при обсуждении проблем, связанных с обеспечением экологической безопасности; работать с текстом; создавать схемы.	Осознание необходимости участия каждого человека в обеспечении экологической безопасности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.
Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	Продолжить формирование представлений и знаний об экологической безопасности России; осуществлять анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> участие в дискуссии, составлять тезисы. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа и дополнительных материалов с помощью изучающего чтения; выявлять противоречия.	Формирование ценностного отношения к проблеме обеспечения экологической безопасности России.

Природно – территориальные комплексы России	Формирование знаний о природно-территориальных комплексах России	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.
Обобщающее повторение по разделу «Природа России»	Основные знания и понятия по разделу.	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности
Раздел IV. Природно-хозяйственные зоны и районы (12час.)			
Северные безлесные зоны	Формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> искать и отбирать информацию по теме; подготавливать и</p>	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

		обсуждать презентации; работать с текстом и географическими картами.	
Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия?	Формирование умений отвечать на проблемный вопрос, решать поставленную задачу.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.
Лесные зоны	Формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и географическими картами; сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы; анализировать картосхемы и делать выводы; выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их.	Воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
Степи и лесостепи	Формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов.

		необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> создавать образы степи и лесостепи; отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы.	
Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах	Формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> создавать презентации о южных безлесных зонах России; находить и отбирать информацию; работать с текстом.	Осознание уникальности каждой природной зоны.
Сравниваем, моделируем, выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека	Формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; создавать графические схемы; анализировать рисунки и делать выводы.	Осознание уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах.
Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	Формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.	<i>Коммуникативные:</i> обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления.

		искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из различных источников; характеризовать природно-хозяйственные зоны.	
Урал и горы Южной Сибири	Формирование знаний: об особенностях географического положения, рельефа, климата, природных зон Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин; о Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах как великих равнинах России и мира.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> систематизировать знания о великих равнинах; составлять схемы и таблицы; подготавливать и обсуждать презентации о великих равнинах.	Развитие эстетического сознания через создание образа великих равнин России; осознание уникальности великих равнин России.
Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Урала и гор Южной Сибири; о полезных ископаемых Урала и гор Южной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях; об отличительных особенностях каждого из регионов.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> сравнивать особенности природы Урала и гор Южной Сибири на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о горном каркасе России.	Развитие эстетического сознания через создание образа Урала и гор Южной Сибири; воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности горного каркаса России — Урала и гор Южной Сибири.
Северный Кавказ, Крым	Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и	Развитие эстетического сознания через создание образа

	строения, рельефа, климата, природных зон Восточной и Северо-Восточной Сибири; о полезных ископаемых Восточной и Северо-Восточной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях; об отличительных особенностях каждого из регионов.	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> сравнивать особенности природы Восточной и Северо-Восточной Сибири на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о регионах мерзлотной России; создавать таблицы и схемы; извлекать информацию из различных источников; анализировать космический снимок.	Восточной и Северо-Восточной Сибири; воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности мерзлотной России; формирование экологического сознания на основе обсуждения экологических проблем регионов.
Дальний Восток	Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; об отличительных особенностях природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе; участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> сравнивать особенности природы регионов России на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о регионах российской экзотики — Северном Кавказе, Крыме и Дальнем Востоке; создавать таблицы и схемы.	Развитие эстетического сознания через создание образа Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности регионов российской экзотики.
Учимся с «Полярной звездой» Обобщение раздела «Природно-	Основные понятия данного раздела.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе

хозяйственные зоны и районы»		и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	алгоритма выполнения задачи.
Тема 5. Родной край. «География белгородской области» 11 часов			
История формирования территории, заселение и освоение области	Формирование знаний о своём крае; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе; владеть устной монологической контекстной речью. <i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий по изучению родного края. <i>Познавательные:</i> осуществлять самостоятельный выбор темы для обсуждения; осуществлять поиск информации по изучаемой теме; применять методы географической науки для исследования проблем своего края; осуществлять подготовку материалов для создания презентации; использовать средства информационных технологий.	Воспитание любви, патриотизма и уважения к родному краю, чувства гордости за его историческое прошлое, настоящее и будущее; воспитание гражданской идентичности: Я — житель своего края.
Характеристика физико-географического положения Белгородской области. Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения области и	Формирование географических знаний и умений при подготовке реферата; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> осу	Формирование готовности к самообразованию; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

своей местности»		<p>есть выбор темы реферата и поиск информации для его подготовки; составлять план написания реферата и предстоящей деятельности;</p> <p>структурировать текст реферата; создавать схемы; использовать информационные технологии для обработки материалов и создания реферата.</p>	
<p>Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>Практическая работа № 2 «Характеристика геологической карты области, определение полезных ископаемых</p>	<p>Закрепление, обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении курса географии 8 кл.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
<p>Климат Белгородской области»</p> <p>Практическая работа №3 «Наблюдение за погодой, построение графика хода температуры своей местности: суточного, месячного, годового»</p>	<p>Подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно – хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?» (учебник, с.130, «Вопросы для обсуждения</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы, в предлагаемой в тетради – экзаменаторе.</p>	<p>формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования</p>
<p>Внутренние воды Белгородской области.</p> <p>Практическая работа № 4 Обозначение на контурной карте крупных рек и озер белгородской области</p>	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим материалам</p>	<p>Определять особенности размещения России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико административным делением РФ</p>	<p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
<p>Почвы области.</p> <p>Практическая работа №5 «Определение и обозначение на карте основных типов почв»</p>	<p>. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России</p>	<p>Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма</p>	<p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным</p>

			поступкам
Растительный и животный мир Белгородской области. Практическая работа №6 «Описание растительного и животного мира области»	. Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны Обсуждать социально – экономические проблемы в крупных городах Выявлять особенности урбанизации в России	Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
Интересные и уникальные объекты природы Белгородской области.. Практическая работа № 7 «Разработка маршрута по интересным местам и уникальным объектам Белгородской области»	Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
Работа с творческими и проектными работами	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения»,	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
Обобщение по разделу «Физическая география Белгородской области»	Обсуждать социально – экономические проблемы в крупных городах Выявлять особенности урбанизации в России	Обобщение знаний о ГП Белгородской области.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
Итоговый урок. Обобщение за курс географии. Итоговое тестирование			

**Календарно-тематическое планирование 9 класс «Полярная звезда» 68 часов 2 часа
в неделю**

Тема урока	Основные виды деятельности учащихся		
Тема 1. Хозяйство России (21 ч)			
Вводный инструктаж по ТБ. Развитие хозяйства	формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева».	формирование умений: 1) анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы; 2) высказывать своё мнение и аргументировать свою позицию; 3) работать с текстом; 4) включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России.	осознание необходимости динамичного развития экономики.
Особенности экономики России. Входной контроль.	формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России	формирование умений: 1) принимать участие в дискуссии; 2) прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края; 3) выдвигать гипотезы и обосновывать их; 4) работать в группе	осознание необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России
Учимся с «Полярной звездой» (1)	формирование представлений о российском наследии	формирование умений: 1) планировать свою деятельность; 2) подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам; 3) организовывать учебное сотрудничество и совместную	формирование коммуникативной компетентности во взаимодействии со сверстниками при создании собственного проектного продукта

		<p>деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; 4) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 5) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; 6) оценивать результат, подводить итоги; 7) применять информационные технологии для создания доклада</p>	
<p>Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность</p>	<p>формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России и угольной промышленности как базовой отрасли российской экономики</p>	<p>формирование умений: 1) обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; 2) извлекать информацию из различных источников; 3) прогнозировать пути развития ТЭК и угольной промышленности; 4) создавать схемы; 5) анализировать таблицы и рисунки, делать выводы</p>	<p>осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды</p>

<p>Нефтяная промышленность</p>	<p>формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России</p>	<p>формирование умений: 1) обсудить проблемы нефтяной промышленности; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) составлять таблицы; 4) участвовать в дискуссии</p>	<p>осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной промышленности на состояние окружающей среды</p>
<p>Газовая промышленность</p>	<p>формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России</p>	<p>формирование умений: 1) сопоставлять и анализировать информацию; 2) принимать участие в обсуждении; 3) работать в группе; 4) составлять обобщающие таблицы; 5) работать с кейсом</p>	<p>формирование экологического мышления на основе выявления влияния газовой промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения газовой промышленности в экономике России</p>
<p>Электроэнергетика. Практическая работа № 1 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных регионах»</p>	<p>формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России</p>	<p>формирование умений: 1) определять понятия; 2) составлять структурные схемы; 3) подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); 4) анализировать диаграммы; 5) искать и отбирать информацию об электростанциях; 6) использовать средства информационных технологий; 7) участвовать в дискуссии; 8)</p>	<p>формирование экологического мышления на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии</p>

		аргументированно отстаивать своё мнение	
Чёрная металлургия	формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии	формирование умений: 1) анализировать диаграммы и схемы; 2) вступать в диалог, обсуждать проблемы чёрной металлургии	формирование экологического мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды
Цветная металлургия. Практическая работа № 2 «Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия»	формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны	формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; 2) работать в группе; 3) включаться в диалог, обсуждать проблемы цветной металлургии	формирование экологического мышления на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды
Машиностроение. Практическая работа №3 «Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции»	формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России	формирование умений: 1) работать с текстом, картами и схемами; 2) проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; находить необходимую информацию в СМИ; 4) участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение	развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации
Химическая промышленность. Практическая работа № 4 «Анализ текстовых	формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России	формирование умений: 1) работать с текстом и иллюстративным материалом; 2) создавать таблицы;	формирование экологического мышления посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую

источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности»		3) анализировать диаграммы и делать выводы; подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду	среду и здоровье человека
Лесопромышленный комплекс	формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики	формирование умений: 1) работать в группе; 2) в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного комплекса; 3) работать с текстом и иллюстрациями учебника; 4) подготавливать презентации об охране лесов России	формирование экологического мышления посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду
Сельское хозяйство. Растениеводство	формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях	формирование умений: 1) осуществлять поиск необходимой учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) работать в группе; 4) вступать в диалог, вести дискуссию	формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны
Сельское хозяйство. Животноводство. Практическая работа № 5 « Определение влияния природных социальных факторов на размещение отраслей АПК»	формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях	формирование умений: 1) обобщать материал и делать самостоятельные выводы; 2) осуществлять поиск информации в Интернете; 3) анализировать и оценивать	формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны

		информацию для получения новых знаний и умений; 4) создавать таблицы	
Учимся с «Полярной звездой»	формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) осуществлять смысловое чтение; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) устанавливать связи; 5) работать с текстом, схемами, картами; 6) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы
Транспортная инфраструктура	формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта	формирование умений: 1) определять понятия; 2) работать с текстом, схемами; 3) давать характеристику транспорта по плану; 4) осуществлять поиск учебной информации; 5) вступать в дискуссию; 6) работать индивидуально и в группе; 7) использовать средства информационных технологий	осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте
Транспортная инфраструктура	формирование знаний о транспортной инфраструктуре	формирование умений: 1) работать с текстом, схемами, кейсом; 2) давать	осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности

	России, основных видах транспорта	характеристику транспорта по плану; 3) осуществлять поиск учебной информации; 4) вступать в дискуссию; 5) работать индивидуально и в группе; б) использовать средства информационных технологий	человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте
Социальная инфраструктура	формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества	формирование умений: 1) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; 4) работать в группе	освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками
Учимся с «Полярной звездой»	формирование знаний о предприятиях сферы услуг своего района и качестве услуг, ими предоставляемых	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать индивидуально и в группах; 4) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 5) работать с различными источниками информации; 6) использовать средства	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками

		информационных технологий	
Информационная инфраструктура	формирование знаний об информационной инфраструктуре и отраслях, её образующих; об информационных услугах и их видах	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 4) работать с различными источниками информации; 5) использовать средства информационных технологий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками; определение роли информационной инфраструктуры в жизни общества и каждого человека
Зачёт по теме «Хозяйство России»	Знать содержание всей темы	осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и способу действия	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности
Тема 2. Регионы России (27 ч)			
Центральная Россия (6 ч)			
Пространство Центральной России	формирование знаний о пространстве Центральной России, о составе её районов	формирование умений: 1) обобщать материал и делать самостоятельные выводы; 2) анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и умений; 3) давать характеристику экономико-географического положения (ЭГП) Центральной России по	формирование познавательного интереса к изучению Центральной России

		типовому плану	
Центральная Россия: освоение территории и население	формирование знаний о заселении территории Центральной России, о способах хозяйствования в лесной и степной зонах	1) осуществлять смысловое чтение; 2) владеть устной речью; 3) строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы; 4) работать с текстом и картами; 5) составлять таблицу	формирование познавательного интереса к изучению природы, населения Центральной России
Центральная Россия: хозяйство (1)	формирование знаний о хозяйстве Центральной России	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 4) работать с различными источниками информации;	формирование познавательного интереса к изучению хозяйства Центральной России
Центральная Россия: хозяйство (2)	формирование знаний об отраслях специализации Центрально-Чернозёмного района	1) осуществлять смысловое чтение; 2) владеть устной речью; 3) строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы; 4) работать с текстом и картами; 5) составлять таблицу, схемы	формирование познавательного интереса к изучению хозяйства Центральной России
Учимся с «Полярной звездой»	формирование представлений и знаний о великороссах	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2)	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками

		<p>строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать индивидуально и в группах; 4) осуществлять поиск и отбор учебной информации;</p>	
Москва – столица России	формирование представлений и знаний о Москве	<p>1) осуществлять смысловое чтение; 2) владеть устной речью; 3) строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы; 4) работать с текстом и картами;</p>	формирование познавательного интереса к изучению столицы России
Европейский Северо-Запад (5 ч)			
<p>Пространство Северо-Запада.</p> <p>Промежуточный контроль.</p>	формирование знаний о составе и особенностях географического положения Северо-Запада	<p>формирование умений: 1) строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) находить и использовать различные источники географической информации;</p> <p>включаться в обсуждение проблем; 5) составлять таблицу</p>	осознание значения Северо-Западного района для России
<p>Северо-Запад: «окно в Европу».</p> <p>Повторный инструктаж по ТБ</p>	формирование знаний о изменении роли Новгорода, макро- и микроположения Санкт-Петербурга	формирование умений: 1) строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) находить и использовать различные	понимание особенностей как географическое положение Северо-Запада повлияло на его место в России

		источники географической информации; 4) составлять таблицу	
Северо-Запад: хозяйство	формирование знаний о особенностях хозяйства Северо-Запада	формирование умений: 1) работать в группах; 2) осуществлять самостоятельный поиск информации; 3) отстаивать свою позицию в обсуждении; 4) формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение.	осознание значения влияния экономических связей на специализацию района.
Санкт-Петербург – культурная столица России	формирование знаний о Санкт-Петербурге как культурной столицы России	формирование умений: 1) работать с текстом; 2) осуществить поиск информации в Интернете, дополнительной литературе; 3) давать оценочные суждения	Понимание роли Санкт-Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России. Осознание уникальности города
Центральная Россия (обобщающий урок)	Контроль знаний		
Европейский Север (4 ч)			
Пространство Европейского Севера	формирование знаний о составе и географическом положении Европейского Севера, природных условий и природных ресурсах, о роли моря в развитии района	формирование умений: 1) составлять визитную карточку района; 2) работать с текстом и контурной картой; 3) анализировать физическую карту Европейского Севера; 4) работать в группах.	осознание значения Европейского Севера и его роли в хозяйственной и культурной жизни России
Европейский Север: освоение территории и население	формирование знаний о заселении территории Европейского Севера, его населения и	формирование умений: 1) работать с	Осознание значимости освоения территории Европейского Севера для России; этнического многообразия народов

	городов Европейского Севера	текстом; 2) на основе изучения материала параграфа составить ряд таблиц; 3) выполнить задания тренажера и учебника по данной теме; 4) подготовить сообщение и принять участие в обсуждении сообщений одноклассников	Европейского Севера; уникальность объектов Всемирного природного и культурного наследия
Европейский Север: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 6 «Составление географического описания населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации»	формирование знаний об отраслях специализации Европейского Севера;	формирование умений: 1) работать с текстом и экономической картой Европейского Севера; 2) составлять схему; 3) принимать участие в обсуждении проблем развития района; 4) анализировать космические снимки	осознание Европейского Севера как целостно развивающегося региона
Учимся с «Полярной звездой»	формирование знаний о картосхеме	формирование умений: 1) анализировать различные источники информации; 2) изучать текст параграфа; 3) составлять таблицу 4) с помощью контурной карты (или компьютера) моделировать картосхему	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками
Европейский Юг (4 ч)			
Пространство Европейского Юга	формирование знаний о составе района, его положении и особенностях	формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) создавать образ	Осознание значимости Кавказа для России в наши дни. Проблемы и перспективы развития Кавказа

	природных условий и ресурсов Кавказа	Кавказа в процессе групповой работы;3) принимать участие в обсуждении уникальности Кавказа; высказывать свои суждения.	
Европейский Юг: население	формирование знаний об освоении территории и населении Европейского Юга, быта, традиций, занятий населения, особенности городов.	формирование умений: 1) анализировать материал, карту народов России, физическую и экономическую карты Кавказа; 2) - готовить доклад (реферат); 3) выполнять задания тренажера	понимание особенностей многообразия культурных миров; уважение к традициям и обычаям народов Европейский Юга
Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	формирование знаний о отраслях специализации и особенностях агропромышленног о комплекса района	формирование умений: 1) работать с текстом; 2) анализировать экономическую карту Европейский Юга; 3) составлять таблицу «Этапы хозяйственного освоения территории».	Осознание значимости стратегического и геополитического значения района
Учимся с «Полярной звездой»	формирование знаний как получать новую информацию на основе проектной деятельности	формирование умений: 1) анализировать различные источники информации (карты, текст учебника, дополнительную литературу); 2) использовать SWOT-анализ; 3) создавать проект	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками
Поволжье (4 ч)			
Пространство Поволжья	формирование знаний о составе, географическом положении, природных условиях, зонах и	формирование умений: 1) создавать образ района; 2) работать с текстом, контурной картой и	Осознание значимости Поволжья и реки Волги для России

	ресурсах Поволжья.	тренажером; 3) выполнять самостоятельную работу; 4) принимать участие в обсуждении	
Поволжье: освоение территории и население	формирование знаний о этапах освоения территории; особенности народов, населяющих Поволжье; крупнейших городов Поволжья.	формирование умений: 1) анализировать текст, дополнительные источники информации; 2) работать в группах; 3) характеризовать народы Поволжья; 4) выполнять задания тренажер	Осознание значимости Волги — артерии земли Русской; уважение к многонациональному населению — ценности района; осознание уникальности волжских городов
Поволжье: хозяйство и проблемы	формирование знаний о влиянии природных условий на сельское хозяйство Поволжья. Отраслях специализации Поволжья.	формирование умений: 1) работать с текстом и дополнительными материалами; 2) выполнять самостоятельную работу; 3) выявлять причинно-следственные связи; 4) принимать участие в дебатах; 5) составлять схему; 6) выявлять сущность и пути решения проблем; обосновывать свою позицию	<i>Понимание значимости Поволжья</i> в хозяйстве России
Учимся с «Полярной звездой»	формирование знаний о географической исследовательской практике (как готовиться к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»)	формирование умений: 1) искать пути решения проблемы в диалоге; 2) отстаивать свою позицию в ходе коллективного обсуждения проблемы; 3) вступать в ценностный обмен мнениями с одноклассниками; 4) работать в группах	обогащение ценностными идеями, эмоциональными переживаниями

Урал (5 ч)			
Пространство Урала	формирование знаний о составе и географическом положении Уральского района; природных условий и ресурсов Урала	формирование умений: 1) создавать образ Урала; 2) анализировать текст и карты; 3) выполнять самостоятельную работу; 4) сравнивать экономико-географическое положение Урала и Поволжья; 5) готовить эссе	Осознание значимости Урала как «жемчужины минерального царства»; понимать уникальность Урала как района; значимости Урала для России
Урал: население и города	формирование знаний о национальном составе населения Урала; городов Урала и их особенностях	формирование умений: 1) составлять диаграмму «Национальный состав населения Урала»; 2) работать в группах; 3) принимать участие в создании газеты	понимание роли человека и его деятельности в создании материальных и духовных ценностей
Урал: освоение территории и хозяйство	формирование знаний об отраслях специализации и особенностях становлении металлургической промышленности района	формирование умений: 1) анализировать текст; 2) выполнять задания, предложенные учителем, составлять таблицу; 3) обсуждать проблемы хозяйства Урала	Осознание значимости Урала в экономике России; роли труда уральцев в развитии экономики нашей страны.
Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 7 «Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям»	формирование знаний о географической исследовательской практике (анализ ситуации)	формирование умений: 1) анализировать текст; 2) выявлять специфику проблем Урала; 3) принимать участие в обсуждении проблем Урала; 4) предлагать пути решения проблем; работать в группах; 5) выполнить задания тренажера	понимание значимости охраны и сохранения окружающей среды Урала для государства

		по данной теме	
«Западная зона» (обобщающий урок)	Знать содержание материала по Западной зоне	осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и способу действия	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности
Тема 3. Азиатская Россия (11 ч)			
Сибирь (5 ч)			
Пространство Сибири	формирование знаний о природных условиях и ресурсах Сибири; объекта Всемирного природного наследия	формирование умений: 1) анализировать текст; 2) работать с внетекстовыми компонентами учебника;	понимание значимости Сибири в хозяйстве и культуре России
Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	формирование знаний о этапах освоения и заселения территории Сибири; особенностях расселения населения; хозяйственного освоения; отраслях специализации	формирование умений: 1) проанализировать текст; 2) выполнять задания, предложенные учителем; 3) принимать участие в обсуждении проблем населения и развития хозяйства Сибири; 4) составлять таблицы;	понимание значимости населения в освоении территории Сибири; осознание значимости Сибири для хозяйства России
Западная Сибирь. Практическая работа № 8 «Оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири».	формирование знаний о составе и географическом положении Западной Сибири; главных отраслях специализации, крупных городах и проблемах Западной Сибири	формирование умений: 1) работать с текстом, физической и экономической картами Сибири, контурной картой; 2) работать в группах; 3) формулировать проблемы Западной Сибири и намечать пути их решения.	понимание роли Западной Сибири как основного нефтегазоносного района России; понимание значения Западной Сибири в хозяйстве России
Восточная Сибирь	формирование знаний о составе и особенностях географического	формирование умений: 1) проанализировать текст,	осознание уникальности Восточной Сибири; Байкала — жемчужины России и Восточной

	положения Восточной Сибири; отраслях специализации, крупных городов и проблем Восточной Сибири	экономическую карту Сибири; 2) работать с контурной картой; 3) принимать участие в обсуждении проблем Байкала в ходе круглого стола; 4) выполнять задания тренажера, предложенные учителем.	Сибири
Учимся с «Полярной звездой» . Практическая работа № 9 «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»	формирование знаний о географической исследовательской практике (анализ ситуации)	формирование умений: 1) анализировать параграф; 2) работать в группах; 3) выбирать вид проектировочной деятельности; 4) создавать проект и проводить его презентацию; 5) отстаивать свои позиции.	понимание учащимися созидательной деятельности; ценности совместной работы по созданию «продукта»
Дальний Восток (3 ч)			
Пространство Дальнего Востока	формирование знаний о составе и географическом положении района; особенности природы: сейсмичность, вулканизм;	формирование умений: 1) создавать образ района; работать с текстом, географическими картами, контурной картой; 3) работать в группах; 4) разрабатывать проект	осознание значимости Дальнего Востока для хозяйства России; уникальности территории с уникальными ресурсами;
Дальний Восток: освоение территории и население, хозяйство и перспективы.	формирование знаний о заселении территории Дальнего Востока; этапах освоения территории; национальном составе населения Дальнего Востока	формирование умений: 1) работать с текстом; 2) принимать участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар; 3) выполнять задания, предложенные учителем	формирование познавательного интереса к изучению истории побед русских землепроходцев и исследователей, их мужества и стойкости; осознание вклада путешественников, ученых в освоение территории
Учимся с «Полярной звездой». Зачёт по	формирование знаний о	формирование умений: 1)	Понимание значения Дальнего Востока в

курсу «Экономическая география России»	природных особенностях Дальнего Востока для жизни человека и хозяйственной деятельности	анализировать текст; 2) работать в группах; 3) выполнять задания, предложенные учителем; 4) принимать участие в обсуждении проблем	экономике России
Тема 4. Россия в современном мире 1ч			
Россия в мире.	формирование знаний об отраслях специализации района и функции городов Дальнего Востока	формирование умений: 1) анализировать текст; 2) работать в группах; 3) выполнять задания, предложенные учителем; 4) принимать участие в обсуждении проблем	Видение перспектив развития Дальнего Востока.
Тема 5. География Белгородской области. 10 ч			
Введение. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы. Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте особенностей ЭГП области и своей местности»	Формирование знаний о своём крае; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе; владеть устной монологической контекстной речью. <i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий по изучению родного края. <i>Познавательные:</i> осуществлять самостоятельный выбор темы для обсуждения; осуществлять поиск информации по изучаемой теме; применять методы географической науки для исследования проблем своего края; осуществлять подготовку материалов для создания презентации	Воспитание любви, патриотизма и уважения к родному краю, чувства гордости за его историческое прошлое, настоящее и будущее; воспитание гражданской идентичности: Я — житель своего края.

		и; использовать средства информационных технологий.	
<p>Население и трудовые ресурсы Белгородской области.</p> <p>Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте городов области».</p>	<p>Формирование географических знаний и умений при подготовке реферата; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор темы реферата и поиск информации для его подготовки; составлять план написания реферата и предстоящей деятельности; структурировать текст реферата; создавать схемы; использовать информационные технологии для обработки материалов и создания реферата.</p>	<p>Формирование готовности к самообразованию; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>
<p>Общая характеристика хозяйства Белгородской области.</p> <p>Практическая работа № 3 «Определение факторов размещения предприятий различных отраслей и транспорта».</p>	<p>Закрепление, обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении курса географии 8 кл.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
География	Подготовленное	Выполнение	формирование

<p>промышленности Белгородской области.</p> <p>Практическая работа №4 «география промышленности строительных материалов Белгородской области»</p>	<p>обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно – хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?» (учебник, с.130, «Вопросы для обсуждения</p>	<p>вариантов контрольной работы, в предлагаемой в тетради – экзаменаторе.</p>	<p>экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования</p>
<p>География сельского хозяйства области.</p> <p>Практическая работа № 5 « Определение отраслей животноводства, характерных для области»</p>	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим материалам</p>	<p>Определять особенности размещения России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико административным делением РФ</p>	<p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
<p>Транспортный комплекс Белгородской области.</p> <p>Практическая работа №6 «Обозначение на контурной карте главных железнодорожных магистралей и направлений авиалиний транспортного узла области».</p>	<p>. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России</p>	<p>Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма</p>	<p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
<p>Рекреационный комплекс Белгородской области.</p> <p>Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте рекреационных ресурсов Белгородской области»</p>	<p>. Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны</p> <p>Обсуждать социально – экономические проблемы в крупных городах</p> <p>Выявлять особенности урбанизации в России</p>	<p>Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России</p>	<p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
<p>Инвестиционные</p>	<p>Определять по</p>	<p>Определять на</p>	<p>формирование</p>

<p>проекты Белгородской области. Проектная деятельность. Выделение экономических районов области по специализации.</p>	<p>статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения</p>	<p>основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины</p>	<p>нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
<p>Экологическая ситуация в Белгородской области и пути ее улучшения.</p>	<p>Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения»,</p>	<p>Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины</p>	<p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
<p>Обобщение материала за курс географии. Итоговый контроль.</p>	<p>Обсуждать социально – экономические проблемы в крупных городах</p> <p>Выявлять особенности урбанизации в России</p>	<p>Обобщение знаний о ГП Белгородской области.</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p>