



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Соболёвская основная общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области**

| | |
|---|--|
| <p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Соболевская ООШ»  Бондаренко Т.В. «30» августа 2021г.</p> | <p align="center"></p> <p>«Утверждаю» Директор МОУ «Соболевская ООШ» Козаченко Е.В. Приказ №137-од от «30» августа 2021 г.</p> |
|---|--|

**Рабочая программа
начального общего образования
по английскому языку
2 – 4 класс
Уровень: базовый**

учитель: Голдинова Ирина Александровна
учитель английского языка
первая квалификационная категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по английскому языку 2-4 класс (базовый уровень).**

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов начальной школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 года (в ред. от 31.12.2015);
2. Английский язык. 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11 классы. Апальков В. Г., Быкова Н. И., Пospelова М. Д.. 2018 год
3. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Соболевская ООШ» Валуйского района Белгородской области;
4. Учебного плана МОУ «Соболевская ООШ» Валуйского района Белгородской области;
5. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений для учителей общеобразовательных учреждений. 2-4 классы» (электронное пособие).

Содержание

| | |
|--|----|
| Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 4 |
| Содержание учебного предмета..... | 13 |

Тематическое планирование.....21

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

| <i>У выпускника будут сформированы:</i> | <i>Выпускник получит возможность для формирования:</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их | <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; |

| | |
|--|---|
| <p>выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i> |
|--|---|

Метапредметные универсальные учебные действия

| <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> | |
|--|--|
| <i>Выпускник научится:</i> | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том | <ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном</i> |

| | |
|---|--|
| <p>числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, иностранном языках. | <p><i>сотрудничестве;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> • <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> |
| <p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p> | |
| <p><i>Выпускник научится:</i></p> | <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной | <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i> |

литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

| | |
|--|---|
| <p>связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. | |
| <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p> | |
| <p><i>Выпускник научится:</i></p> | <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; | <ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в</i> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | <p><i>сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i> |
|--|--|

Предметными результатами обучения английского языка в 2-4 классах являются:

| Класс | Раздел | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|--------------|--------------------|--|--|
| 2-4 | говорение | <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i> • <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i> • <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i> |
| | аудирование | <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; | <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию</i> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | чтение | <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; • читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; | <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; |
| | Графика, каллиграфия, орфография. | <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). |
| | Фонетическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|---|
| | | их ритмико-интонационных особенностей. | <i>союзах, предлогах);</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать изучаемые слова по транскрипции</i> |
| | Лексическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; | <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> • <i>опираться на языковую догадку</i> |
| | Грамматическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</i> • <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</i> • <i>оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i> • <i>оперировать в речи наречиями</i> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p><i>времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i> |
|--|--|--|--|

Содержание программы

| № п/п | Модуль | Содержание |
|----------------|---|---|
| 2 класс | | |
| 1 | Подготовительный этап (7 часов) | <p>Поехали! Знакомство. Введение в предмет. Мои буквы Алфавит a-h . Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q. Знакомство с английскими буквами (i-q). Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Обучение навыкам чтения. Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения. Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи.</p> |
| 2 | Вводный модуль: Привет! Я и Моя семья! (4 часа) | <p>Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами . Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи</p> |
| 3 | Мой дом! (11 часов) | <p>Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Формирование навыков чтения. Где Чаклз? Знакомство с новыми лексическими единицами. Где Чаклз? Обучение устной монологической речи. В ванной комнате Знакомство с новыми лексическими единицами. В ванной комнате! Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Обучение устной монологической и диалогической речи. Проектная работа «Моя комната» Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 1</p> |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| 4 | Моя любимая еда! (11 часов) | Мой день рождения! Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой день рождения! Обучение устной монологической и диалогической речи. Вкусный шоколад! Продукты питания. Знакомство с новыми лексическими единицами. Вкусный шоколад! Чем угощают на празднике? Обучение устной диалогической речи. Моя любимая еда. Знакомство с новыми лексическими единицами. Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала. Забавы в школе. Типичная русская еда. Проектная работа «Моя любимая еда». Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 2. |
| 5 | Мои животные! (11 часов) | Мои животные. Модальный глагол «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои животные. Формирование навыков чтения. Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Я умею прыгать. Глаголы движения. Обучение устной монологической и диалогической речи. В цирке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В цирке. Формирование грамматических навыков. Веселье в школе. Животные в России .Формирование навыков чтения. Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения. проектная работа «Я умею Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 3 |
| 6 | Мои игрушки (11 часов) | Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои игрушки. Части лица. Формирование навыков аудирования. У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами. У нее голубые глаза. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи. Правила чтения. Буква Уу. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала. Проектная работа «Моя игрушка» Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки. Знакомство с новыми |

| | | |
|----------------|---|---|
| | | лексическими единицами. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 4. |
| 7 | Я люблю лето! (13 часов) | Мои каникулы. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи. Ветрено! Знакомство с новыми лексическими единицами/ Ветрено! Времена года. Формирование навыков чтения. Волшебный остров. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Волшебный остров. Обучение устной монологической и диалогической речи. Забавы в школе. Формирование навыков чтения. Проектная работа «Мои каникулы» Праздники в России. Формирование навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 5. Время шоу. Пригласительная открытка. Время шоу. Просмотр мультфильма. Обобщающее повторение. |
| 3 класс | | |
| 1 | Вводный модуль: Добро пожаловать! 2 ч. | С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| 2 | Школьные дни! (8 часов) | Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами. Снова в школу! Закрепление изученной лексики. Школьные предметы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Школьные предметы. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков устной речи/ Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и аудирования. Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1. |
| 3 | Семья (8 часов) | Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами. Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами Счастливая семья. Артур и Раскаль. Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа/. Оловянный солдатик Формирование навыков чтения, аудирования. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2 |
| 4 | Все, что я люблю | Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами. Он любит желе! Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Артур и Раскаль. Закрепление лексики по теме «Еда». Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3. |
| 5 | Идем и играем (9 часов) | Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми лексическими единицами. Игрушки для маленькой Бетси. Закрепление лексики на тему «Игрушки. В моей |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| | | комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами. В моей комнате. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Закрепление грамматических и лексических структур. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Особенности дни. |
| 6 | Пушистые друзья! (8 часов) | Забавные коровы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные коровы. Закрепление лексики по теме. Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Изучение числительных. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5. |
| 7 | Дом, милый дом! (8 часов) | Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами. Бабушка, дедушка. Изучение предлогов местонахождения. Мой дом. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Изучение множественного числа существительных. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6. |
| 8 | Выходной день (8 часов) | Мы замечательно проводим время. Знакомство с новыми лексическими единицами / Мы замечательно проводим время Формирование навыков чтения и говорения. В парке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В парке. Артур и Раскаль . Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. На старт, внимание, марш! Веселье после школы. Теперь я знаю / Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7. |

| | | |
|----------------|------------------------------------|---|
| 9 | День ото дня (9 часов) | Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлый день. Правила чтения согласной буквы «с». По воскресеньям. Знакомство с новыми лексическими единицами. По воскресеньям. Веселье в школе. Артур и Раскаль. Понятие разницы во времени в разных частях мира. Оловянный солдатик. Любимые мультики. Время мультиков. Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Особенны день. День матери! |
| 4 класс | | |
| 0 | Добро пожаловать! (2 часа) | Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных. |
| 1 | Семья и друзья (8 часов) | Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами . Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1 |
| 2 | Рабочий день (8 часов) | Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2. |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| 3 | Вкусное Угощение! (8 часов) | Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами Приготовь блюдо! Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю . Закрепление языкового материала модуля 3 Итоговый тест модуля 3 |
| 4 | В зоопарке (8 часов) | Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических структур. Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Итоговый тест модуля 4. |
| 5 | Где вы были вчера? (8 часов) | Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чаепитие! Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами. Наши вчерашние дни! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и перевода. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5 |
| 6 | Расскажи сказку (8 часов) | Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения. Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование грамматических навыков. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6. |

**Тематическое планирование
по английскому языку**

уровень: базовый

класс 2

количество часов на учебный год 68

количество часов в неделю 2

| № урока | Тема урока | Кол – во часов |
|-----------------------------|---------------------------|----------------------|
| Вводный модуль (11ч) | | |
| 1. | Знакомство. | 1 |
| 2. | Буквы a-h. | 1 |
| 3. | Буквы i-q. | 1 |
| 4. | Буквы r-z. | 1 |
| 5. | Буквосочетания sh/ch. | 1 |
| 6. | Буквосочетания th/ph. | 1 |
| 7. | Большие и маленькие буквы | 1 |
| 8. | Знакомство с героями. | 1 |
| 9. | Команды на уроке. | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 10. | Семья. | 1 |
| 11. | Цвета. | 1 |
| Модуль 1. Дом (10ч) | | |
| 12. | Дом. | 1 |
| 13. | Предметы в доме. | 1 |
| 14. | Комнаты. | 1 |
| 15. | Где Чаклз? | 1 |
| 16. | В ванной. | 1 |
| 17. | Чтение буквы E. | 1 |
| 18. | Моя комната. | 1 |
| 19. | Сады в Великобритании и России. Проект. | 1 |
| 20. | Читаем сказку. | 1 |
| 21. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 22. | Контрольная работа №1 по теме «Дом». | 1 |
| Модуль 2. День рождения (10ч) | | |
| 23. | Анализ контрольной работы. Числительные от 1 до 10. | 1 |
| 24. | Считаем предметы. | 1 |
| 25. | Продукты. | 1 |
| 26. | Вкусный шоколад. | 1 |
| 27. | Любимая еда. | 1 |
| 28. | Поздравительная открытка. | 1 |
| 29. | О любимой еде. | 1 |
| 30. | Традиционные блюда русской и британской кухни. Проект. | 1 |
| 31. | Читаем сказку. | 1 |
| 32. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 33. | Контрольная работа №2 по теме «День рождения». | 1 |
| Модуль 3. Животные (10ч) | | |
| 34. | Анализ контрольной работы. Названия животных. | 1 |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| 35. | Что умеют делать животные? Can. | 1 |
| 36. | Что умеют делать люди? Can. | 1 |
| 37. | Что не умеют? Can't | 1 |
| 38. | В цирке. | 1 |
| 39. | Чтение буквы I. | 1 |
| 40. | Десерт дома. | 1 |
| 41. | Любимые животные в Великобритании и России. Проект. | 1 |
| 42. | Читаем сказку. | 1 |
| 43. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 44. | Контрольная работа №3 по теме «Животные». | 1 |
| Модуль 4. Игрушки (10ч) | | |
| 45. | Анализ контрольной работы. Мои игрушки. | 1 |
| 46. | Где игрушки? | 1 |
| 47. | Внешность. | 1 |
| 48. | Описание игрушек. | 1 |
| 49. | Описание друзей. | 1 |
| 50. | Чтение буквы Y. | 1 |
| 51. | Любимая игрушка. | 1 |
| 52. | Любимые игрушки Великобритании и России. Проект. | 1 |
| 53. | Читаем сказку. | 1 |
| 54. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 55. | Контрольная работа №4 по теме «Мои игрушки». | 1 |
| Модуль 5. Каникулы (12ч) | | |
| 56. | Анализ контрольной работы. Одежда. | 1 |
| 57. | Погода. | 1 |
| 58. | Типы погоды. | 1 |
| 59. | Одежда и погода. | 1 |
| 60. | Волшебный остров. | 1 |

| | | |
|----------------------|---|----|
| 61. | Чтение ск. | 1 |
| 62. | Мои каникулы. | 1 |
| 63. | Места отдыха в Великобритании и России. Проект. | 1 |
| 64. | Читаем сказку. | 1 |
| 65. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 66. | Контрольная работа №5 по теме «Каникулы». | 1 |
| 67. | Анализ контрольной работы. Приглашение на праздник. | 1 |
| 68. | Повторение пройденного материала. | 1 |
| итого за учебный год | | 68 |

Тематическое планирование по английскому языку

уровень: базовый

класс 3

количество часов на учебный год 68

количество часов в неделю 2

| № урока | Тема урока | Кол – во часов |
|--------------------------------------|--|----------------------|
| Вводный модуль (2ч) | | |
| 1. | Введение. Знакомство с учебником. | 1 |
| 2. | Добро пожаловать в школу! | 1 |
| Модуль 1. «Школьные дни» (9ч) | | |
| 3. | Снова в школу. | 1 |
| 4. | Снова в школу. Числительные 11-20. | 1 |
| 5. | Школьные предметы. Какой твой любимый предмет? | 1 |
| 6. | Какой твой любимы предмет | 1 |
| 7. | Проект «Веселый счет». | 1 |
| 8. | Игрушечный солдатик. Часть 1. | 1 |
| 9. | Школы в Великобритании. | 1 |
| 10. | Закрепление по теме «Школьные дни». | 1 |
| 11. | Тест № 1 «Школьные дни». | 1 |
| Модуль 2. «Семья» (8ч) | | |
| 12. | Новый член семьи. | 1 |
| 13. | Новый член семьи. Кто это? | 1 |
| 14. | Счастливая семья. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 15. | Счастливая семья. Артур и Раскал. Часть 1. | 1 |
| 16. | Игрушечный солдатик. Часть 2. | 1 |
| 17. | Проект «Моя семья». | 1 |
| 18. | Закрепление по теме «Семья». | 1 |
| 19. | Тест №2 «Семья». | 1 |
| Модуль 3. «Всё, что я люблю!» (8ч) | | |
| 20. | Еда. Ему нравится желе. | 1 |
| 21. | Ему нравится желе. | 1 |
| 22. | Мой завтрак. | 1 |
| 23. | Мой завтрак. Артур и Раскал. Часть 2. | 1 |
| 24. | Игрушечный солдатик. Часть 3. | 1 |
| 25. | Проект «Моя любимая еда». | 1 |
| 26. | Закрепление по теме «Все, что я люблю!» | 1 |
| 27. | Тест №3 «Все, что я люблю!» | 1 |
| Модуль 4. Приходи поиграть!(8ч) | | |
| 28. | Приходи поиграть. Игрушки для маленькой Бетси. | 1 |
| 29. | Игрушки для маленькой Бетси. | 1 |
| 30. | В моей комнате. | 1 |
| 31. | В моей комнате. Артур и Раскал. Часть 4. | 1 |
| 32. | Игрушечный солдатик. Часть 4. | 1 |
| 33. | Проект «Моя любимая сказка». | 1 |
| 34. | Закрепление по теме «Приходи поиграть». | 1 |
| 35. | Тест №4 «Приходи поиграть». | 1 |
| Модуль 5. Пушистые друзья (8ч) | | |
| 36. | Забавные коровы. Части тела. | 1 |
| 37. | Забавные коровы. | 1 |
| 38. | Умные животные. | 1 |
| 39. | Умные животные. Артур и Раскал. Часть 5. | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| 40. | Игрушечный солдатик. Часть 5. | 1 |
| 41. | Проект «Животные». | 1 |
| 42. | Закрепление по теме «Пушистые друзья». | 1 |
| 43. | Тест №5 «Пушистые друзья». | 1 |
| Модуль 6. Дом, милый дом (8ч) | | |
| 44. | Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка. | 1 |
| 45. | Бабушка. Дедушка. | 1 |
| 46. | Мой дом. | 1 |
| 47. | Мой дом. Артур и Раскал. Часть 6. | 1 |
| 48. | Игрушечный солдатик. Часть 6. | 1 |
| 49. | Проект «Семейный герб». | 1 |
| 50. | Закрепление по теме «Дом, милый дом». | 1 |
| 51. | Тест № 6 «Дом, милый дом». | |
| Модуль 7.Мое хобби (8ч) | | |
| 52. | Моё хобби. | 1 |
| 53. | Моё хобби. Что ты любишь делать? | 1 |
| 54. | В парке. | 1 |
| 55. | В парке. Артур и Раскал. Часть 7. | 1 |
| 56. | Игрушечный солдатик. Часть 7. | 1 |
| 57. | Проект «Хобби». | 1 |
| 58. | Закрепление по теме «Хобби». | 1 |
| 59. | Тест №7 «Хобби». | 1 |
| Модуль 8. «День за днем» (9ч) | | |
| 60. | Весёлый день. Дни недели. | 1 |
| 61. | Весёлый день. | 1 |
| 62. | По воскресеньям. | 1 |

| | | |
|----------------------|---|----|
| 63. | По воскресеньям. Артур и Раскал. Часть 8. | 1 |
| 64. | Игрушечный солдатик. Часть 8. | 1 |
| 65. | Проект «День за днем». | 1 |
| 66. | Закрепление по теме «День за днем». | 1 |
| 67. | Тест № 8 «День за днем». | 1 |
| 68. | Повторение и закрепление изученного за год. | 1 |
| Итого за учебный год | | 68 |

Тематическое планирование по английскому языку

уровень: базовый

класс 4

количество часов на учебный год 68

количество часов в неделю 2

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| | Вводный модуль “Добро пожаловать в школу!” (2ч) | |
| 1. | Снова вместе | 1 |
| 2. | Снова вместе | 1 |
| | Модуль 1 “Семья и друзья” (8ч) | |
| 3. | Одна большая семья | 1 |
| 4. | Одна большая семья | 1 |
| 5. | Мой лучший друг. | 1 |
| 6. | Мой лучший друг. | 1 |
| 7. | Златовласка и 3 медведя. | 1 |
| 8. | Англоговорящие страны. Российские города-миллионеры | 1 |
| 9. | Теперь я знаю | 1 |
| 10. | Тест №1 «Снова вместе». | 1 |
| | Модуль 2 “Рабочий день” (8ч) | |
| 11. | Ветеринарная клиника. | 1 |
| 12. | Ветеринарная клиника. | 1 |
| 13. | Работай и играй. | 1 |
| 14. | Работай и играй. Артур и Раскал. Часть 1. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 15. | Златовласка и 3 медведя. Часть 2. | 1 |
| 16. | Проект «Профессии». Один день из моей жизни. | 1 |
| 17. | Повторение по теме «Рабочий день». | 1 |
| 18. | Тест № 2 «Рабочий день» | 1 |
| Модуль 3 “Лакомства” (8ч) | | |
| 19. | Фруктовый салат пирата. | 1 |
| 20. | Моя любимая еда. Фруктовый салат пирата. | 1 |
| 21. | Приготовь еду. | 1 |
| 22. | Приготовь еду. Артур и Раскал. Часть 2. | 1 |
| 23. | Златовласка и 3 медведя. Часть 3. | 1 |
| 24. | Проект «Моя любимая еда». Британский пудинг. | 1 |
| 25. | Повторение по теме «Лакомства». | 1 |
| 26. | Тест №3 «Лакомства». | 1 |
| Модуль 4 “В зоопарке” (8ч) | | |
| 27. | В зоопарке. Забавные животные. | 1 |
| 28. | Забавные животные. | 1 |
| 29. | Дикие животные. | 1 |
| 30. | Дикие животные. Артур и Раскал. Часть 3. | 1 |
| 31. | Златовласка и 3 медведя. Часть 4. | 1 |
| 32. | Проект «Животные». Животным нужна наша помощь! | 1 |
| 33. | Повторение по теме «В зоопарке». | 1 |
| 34. | Тест № 4 «В зоопарке». | 1 |
| Модуль 5 “Где вы были вчера?” (8ч) | | |
| 35. | Чайная вечеринка. | 1 |
| 36. | Где ты был вчера? Чайная вечеринка. | 1 |
| 37. | Наше прошлое. | 1 |
| 38. | Наше прошлое. Артур и Раскал. Часть 4. | 1 |
| 39. | «Златовласка и 3 медведя». Часть 5. | 1 |
| 40. | Проект «Открытка ко Дню рождения». Вечеринка. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 41. | Повторение по теме «Где вы были вчера?» | 1 |
| 42. | Тест № 5 «Где вы были вчера?» | 1 |
| | Модуль 6 “Расскажи сказку”(9ч) | |
| 43. | Расскажи сказку. Заяц и черепаха. | 1 |
| 44. | Заяц и черепаха. | 1 |
| 45. | Однажды... | 1 |
| 46. | Однажды... Артур и Раскал. Часть 5. | 1 |
| 47. | «Златовласка и 3 медведя». Часть 6. | 1 |
| 48. | Проект «Важные даты в истории моей страны». Мир сказок. | 1 |
| 49. | Повторение по теме «Расскажи сказку». | 1 |
| 50. | Тест № 6 «Расскажи сказку!» | 1 |
| | Модуль 7 “Памятные даты” (8ч) | |
| 51. | Памятные даты. Лучшие времена! | 1 |
| 52. | Лучшие времена. | 1 |
| 53. | Волшебные моменты! | 1 |
| 54. | Волшебные моменты! Артур и Раскал. Часть 6. | 1 |
| 55. | «Златовласка и 3 медведя». Часть 7. | 1 |
| 56. | Проект «Моя любимая музыка». Парк аттракционов. | 1 |
| 57. | Повторение по теме «Памятные даты». | 1 |
| 58. | Тест №7 «Памятные даты». | 1 |
| | Модуль 8 “Куда пойти”(10ч) | |
| 59. | Куда пойти. Лучшее впереди. | 1 |
| 60. | Лучшее впереди. | 1 |
| 61. | Привет солнцу. | 1 |
| 62. | Привет солнцу. Артур и Раскал. Часть 7. | 1 |
| 63. | «Златовласка и 3 медведя». Часть 8. | 1 |
| 64. | Проект «Костюмы народов мира». Путешествие. | 1 |
| 65. | Повторение по теме «Куда пойти». | 1 |
| 66. | Тест №8 «Куда пойти». | 1 |

| | | |
|----------------------|---|----|
| 67. | Повторение и закрепление изученного за год. | 1 |
| 68. | Итоговый тест № 9. | 1 |
| Итого за учебный год | | 68 |