



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Соболевская основная общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области

| | |
|---|---|
| «Согласовано» | «Утверждаю» |
| Заместитель директора МОУ «Соболевская ООШ»  Бондаренко Т.В. | Директор МОУ «Соболевская ООШ»  Козаченко Е.В. |
| «30» августа 2021г. | «30» августа 2021г. |

Рабочая программа
учебного предмета «Второй иностранный язык: немецкий язык»
5-9 класс

Автор-составитель:
Скороходова Анастасия Юрьевна

2021 год

Пояснительная записка

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным/образовательным планом (БОП) предусматривается введение второго иностранного языка (ИЯ2) в том случае, если школа выбирает соответствующий вариант учебного плана, в котором на второй иностранный язык выделяется 2 часа в неделю с 5 по 9 класс. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах: чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия — зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);

- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;
- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;
- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— *развитие личности учащихся* посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Общая характеристика курса

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, 7 которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 2 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность

учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Описание места предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5—9 классы) общеобразовательных учреждений: 34 часа в 5, 6, 7 и 8 (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе) и 68 часов в 9 классе (2 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников 11 в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на пер-

вый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, 13 артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвистрановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе пред-

метное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.).

Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Lцsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glцcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglцck, unglцcklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die

Mitverantwortung, mitspielen); 19 глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую): образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen). Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения: безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);

предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);

предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);

предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen); сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen). сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);

сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit); распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

Prdteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prdsens, Perfekt, Prdteritum, Futur (anfangen, beschreiben);

временные формы в Passiv (Prdsens, Prdteritum);

местоименные наречия (woher, darüber, womit, damit);

возвратные глаголы в основных временных формах Prdsens, Perfekt, Prdteritum (sich anziehen, sich waschen);

распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных;

склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;

количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке;

об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных

высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Краткая характеристика курса

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в со-

вокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже прилагается тематическое планирование к учебнометодическим комплектам:

«Немецкий язык. 5 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М. Збранковой;

«Немецкий язык. 6 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана;

«Немецкий язык. 7 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана;

«Немецкий язык. 8 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, Г.

Ризу;

«Немецкий язык. 9 класс» авторов М. М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рормана, М.

Михалак. Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу

Тематическое планирование, 5 класс

| № | Названия тем, разделов | Кол-во часов | Формы контроля |
|---|---|--------------|----------------|
| | Вводный модуль. Знакомство. | 5 | |
| 1 | Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка. Повествовательные предложения. | 1 | |
| 2 | Произношение имени по буквам. Написание письма другу, с опорой на образец, в чате. | 1 | |
| 3 | Диалог-расспрос по теме «Знакомство». Произношение звуков в немецком языке. Употребление в речи личных местоимений. | 1 | |
| 4 | Заполнение анкеты. Употребление в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них. | 1 | |
| 5 | Чтение с пониманием основного содержания небольших текстов по теме «Достопримечательности и формулы приветствия немецкоязычных стран». Побудительные предложения. | 1 | |
| | Модуль 1. Мой класс. | 5 | |
| 6 | Диалог-расспрос по теме «Школьные предметы». Употребление в речи притяжательных местоимений. | 1 | |
| 7 | Составление письменного высказывания о себе и своем друге\подруге. Аудирование диалогов, рифмовок с полным пониманием содержания. | 1 | |
| 8 | Монологическое высказывание на тему «Мой друг». | 1 | |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| | Употребление в речи количественных числительных. | | |
| 9 | Распознавание и употребление в речи определенного и неопределенного артиклей. Распознавание и употребление числительных в телефонных номерах. | 1 | |
| 10 | Употребление глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях. Существительные с суффиксами –ung, -keit, -heit, -schaft, -ig. | 1 | |
| | Модуль 2. Животные. | 7 | |
| 11 | Диалог-расспрос по теме «Животные». Употребление в речи вспомогательных глаголов haben, sein». | 1 | |
| 12 | Аудирование текста про животных с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи вопросительных предложений без вопросительного слова. Интернациональные слова. | 1 | |
| 13 | Диалог-обмен мнениями по теме «Любимые животные». Правильное ударение в словах, интонация. Образование существительных от прилагательных и глаголов. | 1 | |
| 14 | Монологическое высказывание о животных с опорой на образец. Употребление в речи лексических единиц по теме: «Цвета». Синонимы-антонимы. | 1 | |
| 15 | Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных. | 1 | |
| 16 | Проект по теме «Что пришло к нам в Россию из Германии, Австрии или Швейцарии?». | 1 | |
| 17 | <i>Контроль усвоения материала модуля 1, 2.</i> | 1 | |
| | Модуль 3. Мой день в школе. | 4 | |
| 18 | Употребление в речи лексических единиц по теме: «Дни недели и время суток». Порядок слов в предложениях с указанием времени. | 1 | |
| 19 | Составление расписания уроков с опорой на образец. Написание электронного письма по образцу. Порядковые числительные. | 1 | |
| 20 | Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня». Распознавание и употребление в речи предлогов. | 1 | |
| 21 | Чтение страноведческих текстов о школе в немецкоязычных странах с выборочным пониманием содержания. Безличные предложения. | 1 | |
| | Модуль 4. Хобби. | 5 | |
| 22 | Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной. | 1 | |
| 23 | Диалог-побуждение к действию. (Учимся договариваться о встрече). Распознавание и употребление в речи модального глагола können. | 1 | |
| 24 | Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемой приставкой. Правильное ударение в словах, интонация. | 1 | |
| 25 | Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби». Существительные и прилагательные с префиксом un-, vor. | 1 | |
| 26 | <i>Контроль усвоения модуля 3,4.</i> | 1 | |
| | Модуль 5. Моя семья. | 5 | |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| 27 | Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья». Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений. | 1 | |
| 28 | Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья». Образование существительных от прилагательных и глаголов. | 1 | |
| 29 | Аудирование текстов по теме «Моя семья» с полным пониманием содержания. Чтение текстов, содержащих статистическую информацию, с пониманием основного содержания. Образование существительных от прилагательных и глаголов. | 1 | |
| 30 | Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Неопределенные местоимения. | 1 | |
| 31 | Чтение страноведческих текстов о семьях в Германии с выборочным пониманием информации. Местоименные наречия. | 1 | |
| | Модуль 6. Сколько это стоит? | 4 | |
| 32 | Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?». Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Основные правила словосложения. | 1 | |
| 33 | Чтение текстов с полным пониманием содержания (с использованием словаря). Распознавание и употребление в речи глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> . | 1 | |
| 34 | Написание поздравлений и составление списка подарков ко дню Рождения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками <i>Präsens</i> . | 1 | |

Тематическое планирование, 6 класс

| № | Названия тем, разделов | Кол-во часов | Формы контроля |
|----|---|--------------|----------------|
| | Mein Zuhause | 5 | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Местоположение предметов в комнате. | 1 | |
| 2 | <i>Входная контрольная работа.</i> Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами | 1 | |
| 3 | Проектная работа «Дом моей мечты» | 1 | |
| 4 | Повелительное наклонение | 1 | |
| 5 | Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по теме. | 1 | |
| | Das schmeckt gut | 4 | |
| 6 | Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе | 1 | |
| 7 | Моё любимое меню. Речевой образец <i>es gibt</i> | 1 | |
| 8 | Это вкусно. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> . | 1 | |
| 9 | Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по теме. | 1 | |
| | Meine Freizeit | 5 | |
| 10 | Знакомство со структурой электронного письма. Глагол <i>wollen</i> | 1 | |
| 11 | Интервью «Наше свободное время» | 1 | |
| 12 | Пишем электронное письмо Отрицания <i>nicht/kein</i> | 1 | |
| 13 | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. | 1 | |
| 14 | Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по теме. | 1 | |
| | Kleine Pause | 1 | |
| 15 | Развитие навыков чтения, аудирования. Обучение умению читать стихи на немецком языке. | 1 | |
| | Das sieht gut aus | 5 | |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| 16 | Части тела. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | 1 | |
| 17 | Введение и активизация знаний по теме «Одежда» | 1 | |
| 18 | Описание внешности и одежды другого человека | 1 | |
| 19 | Интервью по теме «Одежда и мода» | 1 | |
| 20 | Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по теме. | 1 | |
| | Partys | 5 | |
| 21 | Приглашение к празднованию дня рождения | 1 | |
| 22 | Мы приглашаем и поздравляем | 1 | |
| 23 | Предложения с союзом <i>deshalb</i> . Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку» | 1 | |
| 24 | Простое прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> Проект «Мы планируем вечеринку» | 1 | |
| 25 | Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по теме. | 1 | |
| | Meine Stadt | 5 | |
| 26 | Описание города. Монологическая речь. | 1 | |
| 27 | Мой путь в школу. Ориентирование в городе | 1 | |
| 28 | Предлоги, требующие после себя дательного падежа. | 1 | |
| 29 | Работа с текстом. Perfectслабых, сильных и неправильных глаголов. | 1 | |
| 30 | Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по теме. | 1 | |
| | Ferien | 3 | |
| 31 | Интервью о каникулах. Развитие навыков устной речи. | 1 | |
| 32 | Распорядок дня в молодежном лагере. | 1 | |
| 33 | Учиться во время каникул: за или против Вспомогательные глаголы <i>haben</i> и <i>sein</i> в Perfekt | 1 | |
| | Große Pause | 1 | |
| 34 | Итоговое лексико-грамматическое тестирование. | 1 | |

Тематическое планирование, 7 класс

| № | Названия тем, разделов | Кол-во часов | Формы контроля |
|---|--|--------------|----------------|
| | Wie war's in den Ferien? | 4 | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Инструктаж по технике безопасности. Введение в тему «Как прошло лето?» | 1 | |
| 2 | <i>Входная контрольная работа.</i> Притяжательные местоимения в дательном падеже. | 1 | |
| 3 | Развитие навыков техники чтения, устной и письменной речи | 1 | |
| 4 | Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по теме | 1 | |
| 5 | Meine Pläne | 5 | |
| | Презентация и первичная активизация лексики по теме | 1 | |
| 6 | Развитие навыков монологической речи. Профессии | 1 | |
| 7 | Моя будущая профессия. Диалогическая речь | 1 | |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| 8 | Презентация грамматического явления Präteritum модальных глаголов | 1 | |
| 9 | Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по теме | 1 | |
| | Freundschaft | 5 | |
| 10 | Личные местоимения в дательном падеже. Друзья и подруги. | 1 | |
| 11 | Сравнительная степень прилагательных. | 1 | |
| 12 | Активизация лексико-грамматических знаний в устной и письменной речи | 1 | |
| 13 | Проектная работа «Кто такой друг?» | 1 | |
| 14 | Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по теме | 1 | |
| | Kleine Pause | 1 | |
| 15 | Маленькая перемена. | 1 | |
| | Bilder und Töne | 5 | |
| 16 | Глагол dürfen. Развитие навыков аудирования, устной и письменной речи в ситуации «Интервью» | 1 | |
| 17 | Теле- и радиовещание в России. | 1 | |
| 18 | Развитие навыков аудирования. Условные придаточные предложения (wenn-Sätze) | 1 | |
| 19 | Работа над проектом «Наша программа телепередач» | 1 | |
| 20 | Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по теме | 1 | |
| | Zusammenleben | 4 | |
| 21 | Возвратные глаголы и возвратное местоимение sich | 1 | |
| 22 | Первичная активизация местоимений welcher-, jeder- и dieser- | 1 | |
| 23 | Учимся толерантности. Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения. | 1 | |
| 24 | Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по теме | 1 | |
| 25 | Das gefällt mir | 5 | |
| | Глагол gefallen. Учимся высказывать своё мнение. Первичная активизация склонения прилагательных | 1 | |
| 26 | Повторение и систематизация лексики. Описание человека | 1 | |
| 27 | Склонение прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах | 1 | |
| 28 | Учимся выражать свое мнение. Монологическая речь | 1 | |
| 29 | Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по теме | 1 | |
| 30 | Mehr über mich | 4 | |
| | Порядковые числительные и даты. | 1 | |
| 31 | «Школьная жизнь». Развитие навыков письменной речи | 1 | |
| 32 | Первичная активизация: склонение прилагательных в дательном падеже | 1 | |
| 33 | Рассказываем о себе. Активизация нового речевого образца: der/die/das wichtigste | 1 | |
| | Große Pause. | 1 | |
| 34 | Итоговое лексико-грамматическое тестирование. | 1 | |

Тематическое планирование, 8 класс

| № | Названия тем, разделов | Кол-во часов | Формы контроля |
|----|---|--------------|----------------|
| | Fitness und Sport | 5 | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Будь активным! | 1 | |
| 2 | <i>Входная контрольная работа.</i> Важен ли спорт? Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. | 1 | |
| 3 | Где же ты? Спортивные травмы | 1 | |
| 4 | Развивать память – это тоже спорт? Я и спорт. Что я могу? | 1 | |
| 5 | Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по теме. | 1 | |
| | Austausch | 5 | |
| 6 | Все другое. Не создавай себе проблемы. | 1 | |
| 7 | Линда хочет за границу. Линда в Шанхае – квартира принимающей семьи. | 1 | |
| 8 | Линда распаковывает чемодан. Элина приезжает в Германию. | 1 | |
| 9 | Дневник школьников по обмену. Проект «Обмен с немецкими школьниками» | | |
| 10 | Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по теме. | 1 | |
| | Unsere Ferien | 4 | |
| 11 | Праздники и звуки. Народные праздники. Блоги и вопросы. | 1 | |
| 12 | Сообщения о праздниках. Куда ходят подростки? Планируем совместные действия. | 1 | |
| 13 | Проект «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии» | 1 | |
| 14 | Мой любимый праздник. <i>Промежуточная контрольная работа.</i> | 1 | |
| | Kleine Pause | 1 | |
| 15 | Говорим и играем. | 1 | |
| | Berlin Luft | 5 | |
| 16 | Берлин–столица Германии Посещение музея в Берлине | 1 | |
| 17 | Музыкальная жизнь Берлина. Проект «Презентация Берлина» | 1 | |
| 18 | Ориентирование в Берлине. Планирование программы свободного времени | 1 | |
| 19 | Вежливо запрашивать информацию | 1 | |
| 20 | Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по теме. | 1 | |
| | Welt und Umwelt | 5 | |
| 21 | Местность и ландшафт. Где я хотел бы жить? | 1 | |
| 22 | Описание погоды. Что делать если... | 1 | |
| 23 | Катаклизмы. Последствия. | 1 | |
| 24 | Все хотят что то делать, но никто ничего не делает или... | 1 | |
| 25 | Советы как защитить окружающую среду. Проект «Энергосбережение в школе и дома» | 1 | |
| | Reisen am Rhein | 5 | |
| 26 | Рейн. Говорим о предпочтениях. | 1 | |
| 27 | Описываем свой регион. План путешествия Элис. | 1 | |
| 28 | Мы планируем наше путешествие. Проект «Наш план путешествия» | 1 | |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| 29 | Мы покупаем билеты. Расписание поездов | 1 | |
| 30 | Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по теме. | 1 | |
| | Die Abschiedsparty | 4 | |
| 31 | Переезд за границу. Прощальный подарки. | 1 | |
| 32 | Что мы хотим тебе подарить? | 1 | |
| 33 | Что нам нужно для вечеринки? Не устраивай мне сцен. | 1 | |
| | Große Pause | 1 | |
| 34 | Итоговое лексико-грамматическое тестирование. | 1 | |

Тематическое планирование, 9 класс

| № | Названия тем, разделов | Кол-во часов | Формы контроля |
|----|--|--------------|----------------|
| | Beruf | 6 | |
| 1 | Входной инструктаж по ТБ. Профессии. Введение в тему. | 1 | |
| 2 | Тренировка в употребление | 1 | |
| 3 | <i>Входная контрольная работа.</i> Чтение аутентичных текстов. Пересказ от 3 лица. | 1 | |
| 4 | Придаточные относительные. | 1 | |
| 5 | Анкета о профпригодности. | 1 | |
| 6 | Тестовые задания: относительные местоимения | 1 | |
| | Wohnen | 6 | |
| 7 | Дом. Квартира. Введение в тему. | 1 | |
| 8 | Тренировка в употреблении л. е. Инфинитивные обороты с частицей zu. | 1 | |
| 9 | Просмотр видеофильма: как живут в Германии. | 1 | |
| 10 | Описание своего жилья с графской опорой Совершенствование навыков письма и чтения. | 1 | |
| 11 | Инфинитивные обороты в аутентичных текстах. Жилье в Германии | 1 | |
| 12 | Работа над ошибками. | 1 | |
| | Zukunft | 6 | |
| 13 | Прогнозы на будущее. Введение в тему. Новые л.е. | 1 | |
| 14 | Ознакомительное чтение. Несбывшиеся прогнозы. | 1 | |
| 15 | Работа с текстом. Город будущего. Контроль навыков письма | 1 | |
| 16 | Наш город в будущем. Предлоги для образования времени. | 1 | |
| 17 | Мини-презентации. Наш город в будущем. Совершенствование навыков письма. | 1 | |
| 18 | Мои планы на будущее. Беседа по опорам. Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по теме. | 1 | |
| | Essen | 7 | |
| 19 | Введение в тему. Еда. | 1 | |
| 20 | Традиции немецкой кухни. | 1 | |
| 21 | Традиции русской кухни на примере своей семьи | 1 | |
| 22 | Грамматически ориентированный урок. Сочетания прилагательных с существительными | 1 | |
| 23 | Проблемы питания у подростков. Изучающее чтение. | 1 | |
| 24 | Местоименные наречия | 1 | |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| 25 | Меню в кафе. Заказы. Мини-диалоги | 1 | |
| | Gute Besserung | 7 | |
| 26 | Введение в тему. Здоровье. | 1 | |
| 27 | Тренировка в употребление по теме. | 1 | |
| 28 | На приеме у врача. Диалог | 1 | |
| 29 | Грамматически ориентированный урок. Придаточные цели | 1 | |
| 30 | Лекарства и инструкции. Чтение. | 1 | |
| 31 | Разные типы придаточных предложений в тексте. Совершенствование навыков чтения. | 1 | |
| 32 | <i>Промежуточная контрольная работа.</i> Работа над ошибками | 1 | |
| | Die Politik und ich | 6 | |
| 33 | Введение в тему. Введение новые лексические единицы | 1 | |
| 34 | Политические требования, мнения, аргументы. Чтение текста. | 1 | |
| 35 | Проект о политической жизни в Германии, Австрии, Швейцарии. | 1 | |
| 36 | Право на выбор. Высказывания. | 1 | |
| 37 | Устный и письменный доклад о политическом устройстве немецко-говорящих стран. | 1 | |
| 38 | Тексты страноведческого характера | 1 | |
| | Planet Erde | 6 | |
| 39 | Охрана окружающей среды. Текст об изменении климата. | 1 | |
| 40 | Грамматический материал. Построение конструкций с пред. из-за | 1 | |
| 41 | Учиться у природы. Монологдиалогические высказывания. | 1 | |
| 42 | Воспринимать текст о науке, отвечать на вопросы. | 1 | |
| 43 | Разговор об экологических проблемах. Аудирование «сортировка мусора» | 1 | |
| 44 | Чтение страноведческого задания. Выполнение зад. вопросно-ответных упражнений. | 1 | |
| | Schönheit | 6 | |
| 45 | Введение в тему, н. л. ед. Описывать внешность человека. | 1 | |
| 46 | Грамматические конструкции. Прилагательные, склонение. | 1 | |
| 47 | Что значит быть красивым? | 1 | |
| 48 | Газетные заметки о красоте, фитнесе, конкурсы красоты. | 1 | |
| 49 | Диалоги о внешности, характере, одежде. | 1 | |
| 50 | Презентации по теме. | 1 | |
| | Spaß haben | 6 | |
| 51 | Экстремальные виды спорта. Иллюстрации по теме, интервью. | 1 | |
| 52 | Аудирование, работа с песней. | 1 | |
| 53 | Совершенствование навыков монологического высказывания. | 1 | |
| 54 | Статистическая информация о свободном времени молодежи, монологдиалогические высказывания в Германии | 1 | |
| 55 | Убеждения, работа с диалогами | 1 | |
| 56 | Письмо сверстника из Германии, ответ на него | 1 | |
| | Technik | 6 | |
| 57 | Роботы, их возможности | 1 | |
| 58 | Работа с текстами по теме, пересказ. Формирование навыков монолог. Высказываний. | 1 | |
| 59 | Повторение «Passiv» Гр. упражнения | 1 | |
| 60 | Учение без учителя. Pro/contra высказывания. | 1 | |
| 61 | Грамматические структуры с глаголом «Lassen» | 1 | |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| 62 | Проект №1 – один день без электронных устройств Проект №2 – собственный опыт работы с роботами. | 1 | |
| | Mauer – Grenze – Grünes Band | 6 | |
| 63 | Из истории Германии. Расширение лексич. материала. | 1 | |
| 64 | Работа с грамматическим материалом «Plusquamperfekt» | 1 | |
| 65 | Аудирование «Молодежь и история» | 1 | |
| 66 | Полититическая система РФ. | 1 | |
| 67 | <i>Итоговая контрольная работа.</i> Полититическая система РФ. | 1 | |
| 68 | Анализ контрольных работ. Подведение итогов | 1 | |