

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Соболёвская основная общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области

<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Соболевская ООШ»  Бондаренко Т.В. «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Соболёвская ООШ» Козаченко Е.В.  Приказ №137-од от «31»августа 2021 г.</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий мир»

Сухомлиновой Галины Евгеньевны

1 квалификационная категория

Бондаренко Татьяны Викторовны

1 квалификационная категория

Шапошниковой Светланы Егоровны

1 квалификационная категория

1-4 классы

Базовый уровень

Соболевка, 2021 год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения предмета.
2. Содержание
3. Тематическое планирование

Планируемые результаты изучения курса "Математика"

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
 - начальные представления о математических способах познания мира;
 - начальные представления о целостности окружающего мира;
 - понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
 - проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
 - осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
 - ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
 - * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
 - * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
 - Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»
- ** Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*

- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

Планируемые результаты **Математика, 2 класс**

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*

- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- *решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;*
- *выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;*
- *составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- *распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;*
- *распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);*
- *выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;*
- *соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).*

Учащийся получит возможность научиться:

- *изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- *читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);*
- *вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).*

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: *цена, количество, стоимость*;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной

- речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
 - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
 - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
 - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
 - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны* уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники

- СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 1 КЛАСС

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу-вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше)

Числа от 1 до 10. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнососторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

4 КЛАСС

Числа от 1 до 1000. Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение

- Повторение изученных тем за год.

-

-

Тематическое планирование

1 класс.		
№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8ч
1.	Знакомство с учебником математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
2.	Счёт предметов.	1
3.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1
4.	Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом.	1
5.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1
6.	Сравнение групп предметов. Отношения «на сколько больше», «на сколько меньше».	1
7.	Отношения «больше», «меньше», «столько же», «больше на...», «меньше на...».	1
8.	Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления».	1
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28ч
9.	Работа над ошибками. Понятия «много», «один». Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	1
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1
11.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1
12.	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	1
13.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1
14.	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1
17.	Странички для любознательных. Закрепление пройденного.	1
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
20.	Числа от 1 до 5. Состав чисел от 2 до 5.	1
21.	Знаки больше, меньше, равно.	1
22.	Равенство. Неравенство.	1
23.	Многоугольник.	1
24.	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 6.	1
25.	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 7.	1
26.	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 8.	1
27.	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 9.	1
28.	Число 10. Запись числа 10.	1
29.	Числа от 1 до 10.	1
30.	Единица измерения длины- сантиметр.	1
31.	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».	1

32.	Число 0. Цифра 0. Сложение и вычитание с числом 0.	1
33.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»	1
34.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1
35.	«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест	1
36.	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	28ч
37.	Сложение и вычитание вида ± 1	1
38.	Сложение вида $+1+1$, вычитание вида $-1-1$.	1
39.	Сложение и вычитание вида ± 2	1
40.	Слагаемые. Сумма.	1
41.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	1
42.	Составление задачи по рисунку.	1
43.	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
46.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Странички для любознательных.	1
47.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
48.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1
49.	Сложение и вычитание вида ± 3 .	1
50.	Прибавление и вычитание числа 3	1
51.	Сравнение длин отрезков.	1
52.	Таблица сложения и вычитания с числом 3	1
53.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
54.	Решение текстовых задач.	1
55.	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом.	1
56.	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1
57.	Странички для любознательных. Решение задач.	1
58.	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились».	1
59.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1
60.	Решение текстовых задач.	1
61.	Повторение пройденного. Решение задач.	1
62.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1
63.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1
64.	«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест	1
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)	28ч
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами).	1
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами).	1
68.	Сложение и вычитание вида ± 4 .	1
69.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1
70.	Таблица сложения и вычитания с числом 4	1
71.	Переместительное свойство сложения. Решение задач.	1

72.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5,+6, +7,+8,+9$.	1
73.	Таблица для случаев вида $+5,6,7,8,9$.	1
74.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5,6,7,8,9$.	1
75.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5,6,7,8,9$.	1
76.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5,6,7,8,9$.	1
77.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
78.	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	1
79.	Решение задач и выражений.	1
80.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
81.	Вычитание вида -6 и -7 .	1
82.	Закрепление приёма вычисления $6-;$ $7-$. Решение задач.	1
83.	Вычитание вида -8 и -9 .	1
84.	Закрепление приёма вычисления $8-;$ $9-$. Решение задач.	1
85.	Вычитание вида $10-$.	1
86.	Связь сложения и вычитания. Решение задач. Математический диктант	1
87.	Единица массы – килограмм.	1
88.	Единица вместимости -литр. Самостоятельная работа.	1
89.	Странички для любознательных. Повторение пройденного.	1
90.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»	1
91.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1
92.	«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест	1
	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12ч
93.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1
94.	Образование и сравнение чисел второго десятка.	1
95.	Чтение и запись чисел второго десятка.	1
96.	Единица длины – дециметр.	1
97.	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$.	1
98.	План решения задачи в два действия и запись решения. Математический диктант	1
99.	Решение задач в два действия.	1
100.	Странички для любознательных. Самостоятельная работа.	1
101.	Закрепление пройденного. Решение задач в два действия.	1
102.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1
103.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1
104.	«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест	1
	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение).	22ч
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106.	Случаи сложения вида $+2, +3$.	1
107.	Случаи сложения вида $+4$.	1
108.	Случаи сложения вида $+5$	1
109.	Случаи сложения вида $+6$.	1
110.	Случаи сложения вида $+7$.	1

111.	Случаи сложения вида +8, +9.	1
112.	Таблица сложения.	1
113.	Состав чисел второго десятка. Решение задач и выражений.	1
114.	Проект "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты".	1
115.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1
116.	Случаи вычитания из числа 11-.	1
117.	Случаи вычитания из числа 12-.	1
118.	Случаи вычитания из числа 13-.	1
119.	Случаи вычитания из числа 14 .	1
120.	Случаи вычитания из числа 15-. Математический диктант	1
121.	Случаи вычитания из числа 16-.	1
122.	Случаи вычитания из чисел 17-, 18-. Самостоятельная работа.	1
123.	Закрепление пройденного. Странички для любознательных.	1
124.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание »	1
125.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1
126.	«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест	1
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний.	6ч
127.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
128.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Математический диктант	1
129.	Решение задач изученных видов.	1
130.	Административная контрольная работа за год.	1
131.	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1
132.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1
№ п/п	2 класс Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	Числа от 1 до 100. Нумерация	15 ч.
1	Числа от 1 до 20 (нумерация)	1
2	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	1
3	Числа от 1 до 100. Счёт десятками	1
4	Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
5	Поместное значение цифр в записи числа	1
6	Однозначные и двузначные числа	1
7	Единицы длины. Миллиметр	1
8	Число 100	1
9	Метр. Таблица единиц длины	1
10	Контрольная работа по теме «Повторение»	1
11	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1

13	Рубль. Копейка	1
14	Странички для любознательных. Тест по теме «Числа 1-100. Нумерация»	1
15	Контрольная работа по теме «Числа 1-100. Нумерация»	1
	Сложение и вычитание	17 ч.
16	Задачи, обратные данной.	1
17	Сумма и разность отрезков	1
18	Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1
19-20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	2
21	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
22	Длина ломаной.	1
23	Числовые выражения.	1
24	Порядок действий в числовых выражениях.	1
25	Проверочная работа «Решение задач»	1
26	Сравнение числовых выражений	1
27	Периметр многоугольника	1
28	Переместительное и сочетательное свойства сложения.	1
29	Применение свойств сложения для рационализации вычислений.	1
30	Проект «Математика вокруг нас» . Что узнали. Чему научились. Тест	1
31	Контрольная работа по теме «Числовые выражения»	1
32	Закрепление по теме «Числовые выражения»	1
	Сложение и вычитание. Устные приемы вычислений	28 ч.
33	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
34	Приёмы вычисления для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	1
35	Приёмы вычисления для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1
36	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 4$.	1
37	Приёмы вычисления для случаев вида $30 - 7$	1
38	Приёмы вычисления для случаев вида $60 - 24$	1
39-40	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	2
41-43	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$	3
44-46	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100	3
47	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание». Тест	1
48	Закрепление изученного материала	1
49-50	Буквенные выражения	2
51-53	Уравнение. Решение уравнений способом подбора неизвестного числа	3
54-56	Проверка сложения и вычитания.	3
57	Решение задач. Тест «Решение задач»	1
58	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Устные приемы вычислений»	1
59	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
60	Задачи. Проверка решения задачи.	1
	Сложение и вычитание. Письменные приемы вычислений	24 ч.
61	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1
62	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1
63-64	Проверка сложения и вычитания	2
65	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1
66	Решение задач.	1
67	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$	1
68	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$	1

69	Прямоугольник	1
70	Сложение вида $87 + 13$	1
71	Текстовые задачи	1
72	Письменные вычисления. Сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$	1
73	Вычитание вида $50 - 24$	1
74	Вычитание вида $52 - 24$	1
75	Письменные вычисления. Странички для любознательных.	1
76	Проверочная работа по теме «Приемы письменного сложения и вычитания в пределах 100». Тест	1
77	Подготовка к умножению	1
78	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1
79	Квадрат.	1
80	Закрепление письменных приемов сложения и вычитания.	1
81	Проект «Оригами»	1
82	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1
83	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1
84	Резервный урок.	1
	Умножение и деление	18 ч.
85	Умножение.	1
86	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	1
87	Связь умножения со сложением.	1
88	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1
89	Периметр прямоугольника	1
90	Приёмы умножения единицы и нуля	1
91	Названия компонентов и результата действия умножения	1
92	Переместительное свойство умножения.	1
93	Контрольная работа по теме «Умножение»	1
94	Умножение.	1
95	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1
96	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1
97	Название чисел при делении	1
98	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1
99	Восполнение пробелов.	1
100-102	Резервные уроки.	3
	Табличное умножение и деление	20 ч.
103	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1
104	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
105	Приёмы умножения и деления на 10	1
106	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
107	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1
108	Закрепление изученного материала	1
109	Проверочная работа по теме «Умножение и деление». Тест	1
110	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1
111	Умножение числа 2 и на 2	1
112	Приёмы умножения числа 2	1
113	Деление на 2	1
114	Деление на 2. Закрепление.	1
115	Таблица умножения и деления на 2.	1

116	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2»	1
117	Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3	1
118	Умножение числа 3 и на 3	1
119	Деление на 3	1
120	Деление на 3	1
121	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1
122	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1
	Итоговое повторение	14 ч.
123	Повторение. Единицы длины.	1
124	Итоговая контрольная работа	1
125	Работа над ошибками. Единицы времени.	1
126	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1
127	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях.	1
128	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	1
129	Повторение. Умножение и деление.	1
130	Подведём итоги за год. Обобщающий урок	1
131-136	Резервные уроки	6

3 класс (136 ч)

№п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)		
1-2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2
3	Выражение с переменной	1
4-5	Решение уравнений.	2
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	Странички для любознательных.	1
8	Контрольная работа по теме «Вводная контрольная работа»	1
9	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (55 ч)		
10	Связь умножения и деления	1
11	Связь между компонентом и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1
15-17	Порядок выполнения действий	3
18	Странички для любознательных.	1
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»»	1
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1
21	Закрепление изученного.	1
22 - 23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
25	Решение задач	1
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1
27 - 28	Задачи на кратное сравнение	2

29	Решение задач	1
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1
31-33	Решение задач	3
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1
35	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»	1
36	Что узнали. Чему научились	1
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
38	Анализ контрольной работы	1
39-40	Площадь. Сравнение площадей фигур	2
41	Квадратный сантиметр	1
42	Площадь прямоугольника	1
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1
44	Закрепление изученного	1
45	Решение задач	1
46	Таблица умножения и деления с числом 9	1
47	Квадратный дециметр	1
48	Таблица умножения. Закрепление.	1
49	Закрепление изученного.	1
50	Квадратный метр	1
51	Закрепление изученного	1
52	Странички для любознательных.	1
53-54	Что узнали. Чему научились.	2
55	Умножение на 1	1
56	Умножение на 0	1
57	Умножение и деление с числами 1. 0.	1
58	Закрепление изученного	1
59	Доли.	1
60	Окружность. Круг	1
61	Диаметр круга. Решение задач.	1
62	Единицы времени	1
63	Контрольная работа за первое полугодие	1
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1
Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (29ч)		
65	Умножение и деление круглых чисел	1
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	1
67-68	Умножение суммы на число.	2
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное	2
71	Закрепление изученного	1
72-73	Деление суммы на число.	2
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1
75	Делимое. Делитель	1
76	Проверка деления.	1
77	Случаи деления вида $87:29$.	1
78	Проверка умножения.	1
79-80	Решение уравнений.	2
81-82	Закрепление изученного.	2
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1

85-87	Деление с остатком.	3
88	Решение задач на деление с остатком.	1
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
90	Проверка деления с остатком.	1
91	Что узнали. Чему научились.	1
92	Наши проекты	1
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч)		
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1
95	Образование и название трёхзначных чисел.	1
96	Запись трёхзначных чисел.	1
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1
98	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
103	Единицы массы – килограмм, грамм.	1
104- 105	Закрепление изученного	2
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 ч)		
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1
111	Приёмы письменных вычислений.	1
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
114	Виды треугольников.	1
115	Закрепление изученного	1
116-117	Что узнали. Чему научились	2
118	Контрольная работа по теме «Сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)		
119	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1
120-121	Приемы устных вычислений.	2
122	Виды треугольников.	1
123	Закрепление изученного	1
Приёмы письменных вычислений (13 ч)		
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
126-127	Закрепление изученного.	2
128	Прием письменного деления в пределах 1000.	1
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
130	Проверка деления.	1
131	Закрепление изученного.	1
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1
133	Закрепление изученного.	1

134	Итоговая контрольная работа	1
135	Закрепление изученного.	1
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1

4 класс (136 ч)

№п/п	Название разделов	Кол-во часов
Числа от 1 до 1000 (14ч)		
1	Повторение. Нумерация.	1
2	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
6	Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.	1
7	Приемы письменного деления на однозначное число.	1
8-10	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	2
11	Письменное деление на однозначное число.	1
12	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1
13	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1
14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
Числа, которые больше 1000 (112ч)		
Нумерация (12ч)		
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1
16	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1
17	Анализ контрольной работы. Чтение многозначных чисел.	1
18	Запись многозначных чисел.	1
19	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
20	Сравнение многозначных чисел.	1
21	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1
22	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1
23	Класс миллионов и класс миллиардов.	1
24	Страницы для любознательных Наши проекты «Числа вокруг нас»	1
25	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»	1
26	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
Величины (18ч)		
27	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр	1
28	Таблица единиц длины	1

29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1
30	Таблица единиц площади	1
31	Измерение площади с помощью палетки	1
32	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы	1
33	Контрольная работа №3 по теме «Единицы длины, массы, площади»	1
34	Единицы времени. Определение времени по часам	1
35	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий	1
36	Единицы времени. Секунда.	1
37	Единицы времени век	1
38	Таблица единиц времени.	1
39	Повторение пройденного по теме «Величины»	1
40-41	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2
42	Проверочная работа по теме «Величины» (Проверим себя и оценим свои достижения)	1
43	Контрольная работа №4 по теме «Величины»	1
44	Анализ контрольной работы. Величины	1
Сложение и вычитание (12ч)		
45	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
46	Письменные приемы вычислений	1
47	Нахождение неизвестного слагаемого	1
48	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1
49	Нахождение нескольких долей целого.	1
50	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	1
51-52	Сложение и вычитание величин	2
53	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в косвенной форме	1
54	Задачи - расчеты.	1
55-56	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2
57	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»	1
58	Анализ контрольной работы. Повторение.	1
Умножение и деление (70ч)		
59	Умножение на однозначное число	1
60	Письменные приёмы умножения	1
61	Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
62	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
63	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1	1
64	Письменные приемы деления.	1
65	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме	1
66	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	1
67-69	Задачи на пропорциональное деление	3
70	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
71	Задачи на пропорциональное деление.	1
72-73	Деление многозначных чисел на однозначные.	2

74	Систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
75	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
76	Скорость. Единицы скорости.	1
77	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
78	Умножение числа на произведение.	1
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
80-81	Решение задач на встречное движение.	2
82	Перестановка и группировка множителей.	1
83	Проверочная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1
84-87	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	4
88	Деление числа на произведение	1
89	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
90	Решение задач на пропорциональное деление.	1
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
92	Задачи на движение в про-тивоположных направлениях.	1
93	Решение задач на движе-ние в противоположных направлениях.	1
94	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
95-96	Анализ контрольной работы. Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление и на числа, оканчивающиеся нулями».	2
97-98	Наши проекты «Математика вокруг нас»	2
99-100	Умножение числа на сумму	2
101-102	Письменное умножение на двузначное число	2
103	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1
104	Письменное умножение на трехзначное число	1
105	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	1
106	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1
107	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
108-109	Письменное деление на двузначное число	2
110	Письменное деление с остатком на двузначное число	1
111	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1
112	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули	1
113	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число»	1
114-115	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2
116	Письменное деление на трехзначное число	1
117	Письменное деление на трехзначное число	1

118-119	Письменное деление на трехзначное число	2
120	Проверка умножения делением	1
121	Деление с остатком	1
122-123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	2
124	Контрольная работа №10 по теме «Деление на трехзначное число»	1
Итоговое повторение (12ч)		
125	Нумерация	1
126	Выражения и уравнения	1
127	Итоговая диагностическая работа	1
128	Арифметические действия: сложение и вычитание умножение и деление	1
129	Правила о порядке выполнения действий	1
130	Итоговая контрольная работа №11 за 4 класс	1
131	Анализ контрольной работы. Величины . Геометрические фигуры	1
132	Задачи	1
133	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
134	Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1
135	Обобщающий урок –игра «В поисках клада»	1
136	Резервный урок	1

