


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области
Управление образования администрации Валуйского городского округа
МОУ "Соболёвская ООШ" Валуйского района Белгородской области

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МОУ
«Соболёвская ООШ»

 Бондаренко Т.В.

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Соболёвская ООШ»



Козаченко Е.В.

Приказ №137-од
от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1339943)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сухомлинова Галина Евгеньевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ							
Раздел 1. Развитие речи							
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
Итого по разделу		3					
Раздел 2. Фонетика							
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	4	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Письменный контроль;	Образовательная платформа: Уччу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	4	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;	Письменный контроль;	Образовательная платформа: Уччу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	5	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5491/lessons/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	5	Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	4	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5491/lessons/
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	5	Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5465/problems/

Итого по разделу		27					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	6	0	6	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Письменный контроль;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	1	4	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Письменный контроль;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	6	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	6	Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	6	Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	6	Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	6	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	6	0	6	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5	0	5	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/31893/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%221_first_grade%22%5D%7D
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	6	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/main/188738

3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	6	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	0	6	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		70					
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС							
Раздел 1. Общие сведения о языке							
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1					
Раздел 2. Фонетика							
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	2	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1	Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5500/lessons/
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5500/lessons/
Итого по разделу		4					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/16407
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/188537/
Итого по разделу		4					

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	4	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/main/285228/
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	4	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	4	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/
Итого по разделу		12					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	2	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/main/213617/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5243/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%221_first_grade%22%5D%7D
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5243/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%221_first_grade%22%5D%7D
Итого по разделу		5					

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	0	10	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/main/189236/
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	4	Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/main/179532/
Итого по разделу		14					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	2	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/main/179691/
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2	Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	esh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/main/284893/

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/39447/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%221_first_grade%22%5D%7D
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	2	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/main/284893/
Итого по разделу:		10					
Резервное время		15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	149			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	По плану	Факт.	
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Пропись — первая учебная тетрадь.	1	0	1	01.09.2022		Устный опрос;
2.	Звуки речи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	0	1	01.09.2022		Устный опрос;
3.	Звуки речи. Письмо овалов и полуовалов	1	0	1	06.09.2022		Практическая работа;
4.	Звуки речи. Рисование бордюров	1	0	1	06.09.2022		Практическая работа;
5.	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Письмо длинных прямых наклонных линий	1	0	1	07.09.2022		Практическая работа;
6.	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу(вправо)	1	0	1	08.09.2022		Практическая работа;
7.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу(вправо)	1	0	1	09.09.2022		Практическая работа;
8.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Письмо овалов больших и маленьких	1	0	1	13.09.2022		Практическая работа;
9.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	0	1	13.09.2022		Практическая работа;
10.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий петлёй вверх и вниз	1	0	1	14.09.2022		Практическая работа;

11.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1	0	1	15.09.2022		Практическая работа;
12.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо полу овалов, их чередование. Письмо овалов	1	0	1	16.09.2022		Практическая работа;
13.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Строчная буква а	1	0	1	20.09.2022		Практическая работа;
14.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Строчная и заглавная буквы А, а	1	0	1	20.09.2022		Практическая работа;
15.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Строчная буква о	1	0	1	21.09.2022		Практическая работа;
16.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Строчная и заглавная буквы О, о	1	0	1	22.09.2022		Практическая работа;
17.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Строчная буква и	1	0	1	23.09.2022		Практическая работа;
18.	Различение гласных и согласных звуков. Заглавная буква И	1	0	1	27.09.2022		Практическая работа;
19.	Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Строчная буква ы	1	0	1	28.09.2022		Практическая работа;
20.	Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Письмо слов с буквой ы	1	0	1	28.09.2022		Практическая работа;

21.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Строчная буква у	1	0	1	29.09.2022		Практическая работа;
22.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Строчная и заглавная буквы У, у	1	0	1	30.09.2022		Практическая работа;
23.	Слог как минимальная произносительная единица. Строчная буква н	1	0	1	04.10.2022		Практическая работа;
24.	Слог как минимальная произносительная единица. Строчная и заглавная буквы Н, н	1	0	1	04.10.2022		Практическая работа;
25.	Количество слогов в слове. Строчная буква с	1	0	1	05.10.2022		Практическая работа;
26.	Слог как минимальная произносительная единица. Заглавная буква С	1	0	1	06.10.2022		Практическая работа;
27.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Строчная буква к	1	0	1	07.10.2022		Практическая работа;
28.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Заглавная буква К.	1	0	1	11.10.2022		Практическая работа;
29.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Строчная буква т	1	0	1	12.10.2022		Практическая работа;
30.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Заглавная буква Т.	1	0	1	12.10.2022		Практическая работа;
31.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Строчная и заглавная буквы Т, т	1	0	1	13.10.2022		Практическая работа;
32.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Строчная буква л	1	0	1	14.10.2022		Практическая работа;
33.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Строчная и заглавная буквы Л, л	1	0	1	18.10.2022		Практическая работа;
34.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Повторение и закрепление изученного	1	0	1	18.10.2022		Практическая работа;
35.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Строчная буква р	1	0	1	19.10.2022		Практическая работа;
36.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Строчная и заглавная буквы Р, р	1	0	1	20.10.2022		Практическая работа;
37.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Строчная буква в	1	0	1	21.10.2022		Практическая работа;
38.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Заглавная буква В.	1	0	1	31.10.2022		Практическая работа;
39.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Строчная и заглавная буквы В, в	1	0	1	01.11.2022		Практическая работа;

40.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Строчная буква е	1	0	1	02.11.2022		Практическа я работа;
41.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Строчная и заглавная буквы Е, е	1	0	1	03.11.2022		Практическа я работа;
42.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Строчная буква п	1	0	1	07.11.2022		Практическа я работа;
43.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква П	1	0	1	08.11.2022		Практическа я работа;
44.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо слов с изученными буквами	1	0	1	09.11.2022		Практическа я работа;
45.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква м	1	0	1	10.11.2022		Практическа я работа;
46.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква М	1	0	1	11.11.2022		Практическа я работа;
47.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо слов с изученными буквами	1	0	1	14.11.2022		Практическа я работа;
48.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква з	1	0	1	15.11.2022		Практическа я работа;
49.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква З	1	0	1	16.11.2022		Практическа я работа;
50.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы З, з	1	0	1	17.11.2022		Практическа я работа;
51.	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква б	1	0	1	18.11.2022		Практическа я работа;
52.	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буква Б	1	0	1	21.11.2022		Практическа я работа;
53.	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Строчная и заглавная буквы Б, б	1	0	1	22.11.2022		Практическа я работа;

54.	Письмо под диктовку слов с изученными буквами, написание которых не расходится с их произношением	1	0	1	23.11.2022		Практическая работа;
55.	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква д	1	0	1	24.11.2022		Практическая работа;
56.	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буква Д	1	0	1	25.11.2022		Практическая работа;
57.	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная и заглавная буквы Д, д	1	0	1	28.11.2022		Практическая работа;
58.	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная буква я	1	0	1	29.11.2022		Практическая работа;
59.	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Заглавная буква Я	1	0	1	30.11.2022		Практическая работа;
60.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Я, я	1	0	1	01.12.2022		Практическая работа;
61.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Строчная и заглавная буквы Я, я	1	0	1	02.12.2022		Практическая работа;
62.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Строчная буква г	1	0	1	05.12.2022		Практическая работа;
63.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Заглавная буква Г	1	0	1	06.12.2022		Практическая работа;
64.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Строчная и заглавная буквы Г, г	1	0	1	07.12.2022		Практическая работа;
65.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква ч	1	0	1	08.12.2022		Практическая работа;
66.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Заглавная буква Ч	1	0	1	09.12.2022		Практическая работа;
67.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Сочетания ча, чу	1	0	1	12.12.2022		Практическая работа;
68.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Буква ь	1	0	1	13.12.2022		Практическая работа;

69.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с и произношением. Буква ь	1	0	1	14.12.2022		Практическа я работа;
70.	Письмо под диктовку слов и предложений, написании которых не расходится с их произношением. Роль буквы ь	1	0	1	15.12.2022		Практическа я работа;
71.	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная буква ш	1	0	1	16.12.2022		Практическа я работа;
72.	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Заглавная буква Ш	1	0	1	19.12.2022		Практическа я работа;
73.	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1	0	1	20.12.2022		Практическа я работа;
74.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	1	21.12.2022		Практическа я работа;
75.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	22.12.2022		Практическа я работа;
76.	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	23.12.2022		Практическа я работа;
77.	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Сочетания жи, ши	1	0	1	09.01.2023		Практическа я работа;
78.	Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Строчная буква ё	1	0	1	10.01.2023		Практическа я работа;
79.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Строчная буква ё	1	0	1	11.01.2023		Практическа я работа;
80.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Заглавная бук ва Ё	1	0	1	12.01.2023		Практическа я работа;
81.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Строчная буква й.	1	0	1	13.01.2023		Практическа я работа;
82.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Строчная и заглавная буквы Й, й	1	0	1	16.01.2023		Практическа я работа;

83.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Строчная и заглавная буквы Х, х	1	0	1	17.01.2023		Практическая работа;
84.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Строчная и заглавная буквы Х, х	1	0	1	18.01.2023		Практическая работа;
85.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Строчная и заглавная буквы Х, х	1	0	1	19.01.2023		Практическая работа;
86.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	0	1	20.01.2023		Практическая работа;
87.	Функции букв е, ё, ю, я. Строчная буква ю	1	0	1	23.01.2023		Практическая работа;
88.	Функции букв е, ё, ю, я. Заглавная буква Ю.	1	0	1	24.01.2023		Практическая работа;
89.	Функции букв е, ё, ю, я. Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1	0	1	25.01.2023		Практическая работа;
90.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Строчная буква ц.	1	0	1	26.01.2023		Практическая работа;
91.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Заглавная буква Ц	1	0	1	27.01.2023		Практическая работа;
92.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1	0	1	30.01.2023		Практическая работа;
93.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Строчная и заглавная буквы Э, э	1	0	1	31.01.2023		Практическая работа;
94.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Строчная и заглавная буквы Э, э	1	0	1	01.02.2023		Практическая работа;

95.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Строчная буква щ	1	0	1	02.02.2023		Практическая работа;
96.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Заглавная буква Щ	1	0	1	03.02.2023		Практическая работа;
97.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Буквы щ, Щ	1	0	1	06.02.2023		Практическая работа;
98.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква Ф	1	0	1	07.02.2023		Практическая работа;
99.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буква Ф	1	0	1	08.02.2023		Практическая работа;
100.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Строчные буквы ь, ь	1	0	1	09.02.2023		Практическая работа;
101.	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения	1	0	1	10.02.2023		Практическая работа;
102.	Текст и предложение. Предложение как единица языка	1	0	1	13.02.2023		Практическая работа;
103.	Различение слова и предложения. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	1	0	1	14.02.2023		Практическая работа;
104.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	1	15.02.2023		Практическая работа;
105.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	1	16.02.2023		Практическая работа;
106.	Слово, предложение(наблюдение над сходством и различием).	1	0	1	17.02.2023		Практическая работа;
107.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	1	27.02.2023		Практическая работа;
108.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	1	28.02.2023		Практическая работа;
109.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	1	01.03.2023		Практическая работа;

110.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	1	02.03.2023		Практическая работа;
111.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	03.03.2023		Практическая работа;
112.	Речь как основная форма общения между людьми. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	1	06.03.2023		Практическая работа;
113.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	1	07.03.2023		Практическая работа;
114.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Происхождение слов	1	0	1	09.03.2023		Практическая работа;
115.	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	1	10.03.2023		Практическая работа;
116.	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог	1	0	1	13.03.2023		Практическая работа;
117.	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса	1	0	1	14.03.2023		Практическая работа;
118.	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Правила переноса слов	1	0	1	15.03.2023		Практическая работа;
119.	Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные	1	0	1	16.03.2023		Практическая работа;
120.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные	1	0	1	17.03.2023		Практическая работа;
121.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Обозначение ударения	1	0	1	20.03.2023		Практическая работа;
122.	Звук и буква. Различение звуков и букв	1	0	1	21.03.2023		Практическая работа;
123.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Как обозначаются звуки	1	0	1	22.03.2023		Практическая работа;
124.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов	1	0	1	23.03.2023		Практическая работа;
125.	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность	1	0	1	24.03.2023		Практическая работа;

126.	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	03.04.2023		Практическая работа;
127.	Гласные звуки	1	0	1	04.04.2023		Практическая работа;
128.	Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	1	05.04.2023		Практическая работа;
129.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные	1	0	1	06.04.2023		Практическая работа;
130.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Как проверить безударный гласный звук в слове	1	0	1	07.04.2023		Практическая работа;
131.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Проверяемое и проверочное слово	1	0	1	10.04.2023		Практическая работа;
132.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Орфографический	1	0	1	11.04.2023		Практическая работа;
133.	Безударный гласный звук, непроверяемый ударением	1	0	1	12.04.2023		Практическая работа;
134.	Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	1	13.04.2023		Практическая работа;
135.	Гласные и согласные звуки, их различие. Перенос слов удвоенными согласными	1	0	1	14.04.2023		Практическая работа;
136.	Согласный звук [й'] и гласный звук[и]	1	0	1	17.04.2023		Практическая работа;
137.	Контрольная работа(итоговая)	1	0	1	18.04.2023		Практическая работа;
138.	Анализ контрольной работы. Согласный звук [й'] и гласный звук[и]. Перенос слов с буквой й	1	0	1	19.04.2023		Практическая работа;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	1	20.04.2023		Практическая работа;
140.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и	1	0	1	21.04.2023		Практическая работа;
141.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э	1	0	1	24.04.2023		Практическая работа;
142.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	25.04.2023		Практическая работа;

143.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Перенос слов с ь	1	0	1	26.04.2023		Практическа я работа;
144.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение	1	0	1	27.04.2023		Практическа я работа;
145.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Парные и непарные согласные звуки	1	0	1	28.04.2023		Практическа я работа;
146.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Как проверить написание парного согласного	1	0	1	02.05.2023		Практическа я работа;
147.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Как проверить написание парного согласного. Проверяемые и проверочные слова	1	0	1	03.05.2023		Практическа я работа;
148.	Как проверить написание парного согласного	1	0	1	04.05.2023		Практическа я работа;
149.	Упражнение в правописании парных согласных. Проверяемые и проверочные слова	1	0	1			Практическа я работа;
150.	Контрольное списывание	1	1	0	05.05.2023		Практическа я работа;
151.	Анализ контрольного списывания. Упражнение в правописании парных согласных	1	0	1			Письменны й контроль;
152.	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	1	10.05.2023		Письменны й контроль;
153.	Парные шипящие звуки	1	0	1			Практическа я работа;
154.	Непарные шипящие звуки	1	0	1	11.05.2023		Практическа я работа;
155.	Правила правописания и их применение. Сочетания чк,чн	1	0	1	12.05.2023		Практическа я работа;
156.	Правила правописания и их применение. Сочетания чк,чн, чт, нщ, щн	1	0	1			Практическа я работа;
157.	Правила правописания и их применение. Сочетания ча,ща	1	0	1	15.05.2023		Практическа я работа;
158.	Правила правописания и их применение. Сочетания чу,щу	1	0	1	16.05.2023		Практическа я работа;
159.	Правописание слов с сочетаниями жи, ши	1	0	1	17.05.2023		Практическа я работа;
160.	Правила правописания и их применение. Сочетания чк,чн, чт, нщ, щн, ча, ща, чу,щу, жи, ши	1	0	1	18.05.2023		Практическа я работа;

161.	Правила правописания и их применение. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей	1	0	1	19.05.2023		Практическая работа;
162.	Правила правописания и их применение. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	0	1	22.05.2023		Практическая работа;
163.	Правила правописания и их применение. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях	1	0	1	23.05.2023		Письменный контроль;
164.	Восстановление деформированного текста	1	0	1	24.05.2023		Практическая работа;
165.	Упражнение в списывании текста	1	0	1	25.05.2023		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	164			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. (в электронном виде на сайте издательства)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, презентации

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор, телевизор

