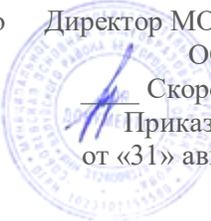


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Соболёвская основная общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического  
совета МОУ «Соболёвская  
ООШ»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «Соболёвская  
ООШ»  
Скороходова А.Ю.  
Приказ № 103-од  
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Увлекательный английский»**

1 класс

2023-2024 учебный год.

учитель: **Голдинова Ирина Александровна**

учитель английского языка

первая категория

2023г.

## **Содержание**

Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	
Содержание учебного предмета.....	
Тематическое планирование.....	

## **Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности**

Учащиеся научатся:

- нормативному произношению основных звуков английского языка;
- различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитировать интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора носителя языка в пределах пройденных тем с опорой на зрительную наглядность и с учётом их возрастных особенностей;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах программного языкового материала;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать сказки.

### **При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:**

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представиться самому и представлять друга; прощаться.
- вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

### **При овладении монологической речи младшие школьники учатся:**

- описывать предмет, картинку на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 3-4 фразы.

### **В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

### **Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

## **Личностные результаты**

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## **Метапредметные результаты**

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

#### **Говорение**

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выразить благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и

отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;  
-составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;  
-воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звуко сочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

**I. научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

#### **Лексическая сторона речи**

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

#### **Грамматическая сторона речи**

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

#### **Социокультурная осведомленность**

**I. научится:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

### **Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Приветствие</b>	<b>4</b>
1.1	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	1
1.2	Знакомство. Диалог-расспрос	1
1.3	Моя визитная карточка. Проектная работа.	2
<b>2</b>	<b>Время суток.</b>	<b>3</b>
2.1	Введение названий дней недели	1
2.2	Введение названий времен суток	1
2.3	Мой любимый день недели	1
<b>3</b>	<b>Цвета</b>	<b>4</b>
3.1	Знакомство с названиями цветов	2
3.2	Мой любимый цвет	1
3.3	Раскрась меня. Проектная работа	1
<b>4</b>	<b>Рождество</b>	<b>6</b>
4.1	История праздника	2
4.2	Рождественские игры	2
4.3	Праздник «С рождеством»	2
<b>5</b>	<b>Семья</b>	<b>6</b>
5.1	Введение названий членов семьи	2
5.2	Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников	2
5.3	Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби	2
<b>6</b>	<b>Еда</b>	<b>6</b>
6.1	Еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин	2
6.2	Моя любимая еда	2
6.3	Ситуативная игра «В магазине «Продукты»	2
<b>7</b>	<b>Игрушки. Счет</b>	<b>5</b>
7.1	Игрушки. Счет. Изучение числительных от 1 до 10.	2
7.2	Любимые игрушки. Диалог-расспрос	2
7.3	Итоговое занятие. Игровая программа	1
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

## Тематическое планирование

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела программы, тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)	Дата	
				План	Факт
<b>Раздел 1 «Приветствие» ( 4 часа)</b>					
1	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	1	1.Познакомиться со значением английского языка в современном мире. 2.Научиться приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Good morning. Hello. What is your name? My name is... 3.Научиться понимать выражения классного обихода в речи учителя.		
2	Знакомство. Диалог-расспрос	1	- запрашивать информацию в виде вопросов: «Как дела?» и «Как тебя зовут?», уметь отвечать на данные вопросы		
3 - 4	Моя визитная карточка . Проектная работа	2	Развивать творческие способности учащихся		
<b>Раздел 2 «Время суток.»</b>					
5	Введение названий дней недели	1	Познакомиться с новой лексикой по теме, с особенностями употребления дней недели в Великобритании		
6	Введение названий времен суток	1	Познакомиться с временами суток: утро, день, вечер, ночь. Совершенствовать навыки аудирования		
7	Мой любимый день недели	1	Высказываться по теме		
<b>Раздел 3 «Цвета»</b>					
8-9	Знакомство с названиями цветов	2	Познакомиться с новой лексикой по теме		
10	Мой любимый цвет	1	описывать предметы, называя их цвет, понимать на слух команды , научиться петь песню “What color is the sky?”		
11	Раскрась меня. Проектная работа	1	Развитие творческих способностей у учащихся		
<b>Раздел 4 «Рождество»</b>					
12	История праздника	2	Познакомиться с лексикой по теме		

- 13					
14 - 15	Рождественские игры	2	Познакомиться с национальными играми		
16 - 17	Праздник «С рождеством»	2	Игровая программа		

#### Раздел 5 «Семья»

18 - 19	Введение названий членов семьи	2	Познакомиться с лексикой по теме «Семья». Развивать умения и навыки аудирования		
20 - 21	Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников	2	2. познакомиться со структурой Have you got a...?.		
22 - 23	Имена родителей и других членов семьи.	2	Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.		

#### Раздел 6 «Еда»

24 - 25	Еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин	2	Знакомство с новой лексикой по теме		
26 - 27	Моя любимая еда	2	Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей. Формировать умение вести диалог. познакомиться с моделью предложения My favourite food is		
28 - 29	Ситуативная игра «В магазине «Продукты»	2	вести диалог: «В магазине «Продукты»		

#### Раздел 7 «Игрушки. Счет»

30 - 31	Игрушки. Счет. Изучение числительных от 1 до 10	2	1. Познакомиться с лексикой по теме «Игрушки» 2. считать от 1 до 10.		
32 - 33	Любимые игрушки. Диалог-расспрос	2	Задавать вопросы об игрушках, отвечать на них		
34	Итоговое занятие	1	Игровое мероприятие		

