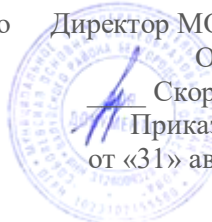


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Соболёвская основная общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического  
совета МОУ «Соболёвская  
ООШ»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «Соболёвская  
ООШ»  
Скороходова А.Ю.  
Приказ № 103-од  
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Педагогический класс»  
Реусенко Маргарита Юрьевна  
Без категории**

8-9 классы

2023 г

**Программа внеурочной деятельности: факультатив «Педагогический класс»**

Сроки реализации программы: 1 год

Социальное направление.

**Программа разработана на основе:**

«КОНЦЕПЦИИ профильных психолого - педагогических классов»

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования

«Академия реализации государственной политики и профессионального  
развития работников образования Министерства просвещения Российской  
Федерации», 2021

**Автор программы: Реусенко М.Ю.**

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического  
совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_**

**Председатель \_\_\_\_\_**

подпись

Ф.И.О

## **Планируемые результаты:**

### **Личностные результаты освоения программы:**

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Содержание программы**

### **Модуль 1. Мотивационный (5 часов)**

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

### **Модуль 2. Психологический (6 часов)**

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

### **Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (7 часов)**

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и

безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

#### **Модуль 4. Практический (6 часов)**

Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД). Сценарно-режиссерские технологии. Культурно-досуговые программы. Энциклопедия КТД. Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская площадка. Искусство организатора.

#### **Модуль 5. Путь в профессию (3 часа)**

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

#### **Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (5 часов).**

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

#### **Модуль 7. Рефлексивный (2 часа)**

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Составление резюме.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Модуль 1. Мотивационный</b>	<b>5 часов</b>
1	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе.	1
2	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1

3	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.	1
4	Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений.	1
5	Беседа с психологом по результатам профдиагностики.	1
	<b>Модуль 2. Психологический</b>	<b>6 часов</b>
6	Психология как наука. Темперамент, характер, способности.	1
7	Основы целеполагания. Мотивация деятельности	1
8	Психолого-возрастные особенности школьников.	1
9	Психическая регуляция поведения и деятельности	1
10	Положение в группе. Психология малых групп.	1
11	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	1
	<b>Модуль 3. Педагогическое взаимодействие</b>	<b>7 часов</b>
12	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.	1
13	Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.	1
14	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	1
15	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке.	1
16	Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	1
17	Открытые уроки учителей школы.	1
18	Анализ посещенных уроков	1
	<b>Модуль 4. Практический</b>	<b>6 часа</b>

19	Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД)	1
20	Сценарно-режиссерские технологии	1
21	Культурно-досуговые программы	1
22	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах	1
23	Школа подготовки помощников вожатых	1
24	Искусство организатора	1
	<b>Модуль 5. Путь в профессию</b>	<b>3 часов</b>
25	Виды и формы получения профессионального образования.	1
26	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.	1
27	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».	1
	<b>Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности</b>	<b>5 часов</b>
28	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	1
29	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	1
30	Проектные технологии.	1
31	Социальное проектирование.	1
32	Мастер-классы учителей школы	1
	<b>Модуль 7. Рефлексивный</b>	<b>2 часов</b>
33	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1
34	Составление резюме.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>